



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง สร้างแหล่งเรียนรู้จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์
ประจำปี ๒๕๖๑

๑. หลักการและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ มาตรา ๒๕๘ จ (๓) บัญญัติให้มีกลไกและระบบการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้เป็น “ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู” ครูที่ดีนอกจากจะมีความรู้ความสามารถดีแล้ว จำเป็นจะต้องมีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ด้วย จึงจะสามารถอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีได้ การที่จะได้ครูดีมีจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝัง เสริมสร้าง พัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู ตั้งแต่กระบวนการผลิต การเข้าสู่วิชาชีพและระหว่างประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบตลอดชีวิตการทำงานของครู จึงจะได้ครูดี เป็นที่รัก น่าเคารพนับถือ ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของศิษย์ เพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคม

ปัจจุบันมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับงานด้านการศึกษามากขึ้น การผสมผสานเทคโนโลยีดังกล่าวทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยการใช้บทเรียนออนไลน์เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นที่ใดก็ได้ และ ณ เวลาใดก็ได้ ผู้เรียนสามารถใช้เวลาศึกษาบทเรียนได้นานและบ่อยเท่าที่ต้องการ จึงช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รูปแบบการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์เป็นการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) หรืออินทราเน็ต (Intranet) ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยเนื้อหาของบทเรียนประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดียอื่นๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรีกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย เช่น E-mail, Web board, Chat, Social Network การเรียนรู้แบบออนไลน์จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคน, เรียนได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ (Learn for all : anyone, anywhere and anytime)

คุรุสภาซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๕) และ (๖) ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและมีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครูให้เกิดขึ้นแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตั้งแต่กระบวนการผลิต ตลอดถึงระหว่างการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ จากการรวบรวมสถิติการประพฤติผิดจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๙-๒๕๕๘ (มกราคม ๒๕๕๘) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ การทำร้าย

/ร่างกาย...

ร่างกายทั้งต่อผู้อื่นและนักเรียน เรื่องชู้สาว ความผิดเกี่ยวกับเพศ การพนัน การดื่มสุรา ความผิดเกี่ยวกับ ยาเสพติด รวมถึงเกี่ยวกับทรัพย์สิน และผลสำรวจของสถาบันครูพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของความเป็นครูที่ดี จากความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ นักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวนทั้งสิ้น ๑๗,๕๔๕ คน ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ มกราคม ๒๕๖๑ พบว่า รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของความเป็นครูที่ดี จากปัญหาและผลสำรวจความคิดเห็นดังกล่าว สามารถสรุปปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่สำคัญได้ ๒ ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ รวมถึงการเป็นครูที่ดีจะต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครูด้วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นจะต้องได้รับการเสริมสร้าง และพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม แต่ทั้งนี้ การที่จะทำให้ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา เพียงแต่การกำหนดบทลงโทษอย่างเดียวจะเป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ เพราะจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเรื่องของควมมีคุณธรรม จริยธรรม และการประพฤติปฏิบัติ จนเป็นนิสัยการเสริมสร้างกระบวนการให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุมีผล จนเกิดการยอมรับ ซาบซึ้ง เห็นคุณค่าของคุณความดี และเน้น การประพฤติปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาให้เกิดผลจริงได้

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงจัดทำโครงการ “สร้างแหล่งเรียนรู้จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์” ขึ้น เพื่อใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา และความเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community: e-PLC) มุ่งเน้นการนำเสนอประเด็น ของจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยอาศัยเทคโนโลยีมีลต์มีเดียและการมี ปฏิสัมพันธ์ของบทเรียนออนไลน์ (Interactive) ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการสะท้อนคิด ต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่อยู่ในสื่อนั้นด้วยความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เชิงจริยธรรม มีเหตุมีผล สร้างความตระหนักและเป็นการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อตัวเองอันนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ยั่งยืนในอนาคต และเป็นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของชาติให้ได้ครูดี มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งอุดมไปด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของศิษย์ เพื่อนร่วมวิชาชีพและสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์ มุ่งเน้นการนำเสนอประเด็นของจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พร้อมทั้งความเป็นผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครูให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษา

๓. คุณสมบัติของผู้ขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๓.๑ ประเภทกลุ่มบุคคล จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ซึ่งมีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๓.๑.๒ คณาจารย์หรือนักวิชาการ สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

๓.๑.๓ นิสิต นักศึกษา สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

๓.๑.๔ ประชาชนทั่วไป

๓.๒ ประเภทนิติบุคคล ได้แก่ องค์กรหรือมูลนิธิทางศาสนาหรือทางการศึกษา (ที่ไม่แสวงหาผลกำไร)

๔. ขอบเขตการดำเนินงาน

๔.๑ ออกแบบระบบกิจกรรมการเรียนรู้ บนแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้รูปแบบคลาวด์เป็นฐาน (Cloud Based Platform) ที่เป็นบริการแบบให้เปล่า ได้แก่ Google Classroom โดยระบบกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องแสดงลำดับขั้นตอนของกิจกรรม (Flow Chart) ที่ปฏิบัติได้และระบุลักษณะของสื่อแต่ละชนิดที่จะนำเสนอในแต่ละขั้นตอน (Learning Objects)

๔.๒ ออกแบบบทเรียนออนไลน์ จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาความยาวไม่เกิน ๒๐ นาที (ออนไลน์) โดยมีเนื้อหาตามกรอบข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังต่อไปนี้

หัวข้อที่ ๑ ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการประพฤติตนให้เหมาะสมกับสถานภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับการบอกรับหรือเสพสิ่งเสพติดหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพหรือประพฤติผิดทางซู้สาว

หัวข้อที่ ๒ ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการมีวินัยต่อตนเอง ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

หัวข้อที่ ๓ ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ การนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

หัวข้อที่ ๔ ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ด้วยความเมตตา กรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค

หัวข้อที่ ๕ ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการลงโทษศิษย์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

หัวข้อที่ ๖ ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร ให้ศิษย์ได้มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง

ทั้งนี้ ผู้ประสงค์ที่จะขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ สามารถเสนอโครงการสร้างบทเรียนออนไลน์ได้ทั้ง ๖ หัวข้อ แต่จะได้รับการพิจารณาให้ได้รับเงินอุดหนุน ฯ เพียงหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่ดีที่สุดเพียงหัวข้อเดียวเท่านั้น

๔.๓ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๓.๑ ชื่อของหน่วยการเรียนรู้ ตั้งชื่อให้ครอบคลุม สอดคล้องกับสาระสำคัญของขอบเขตเนื้อหา

๔.๓.๒ บทนำเรื่อง เป็นส่วนแรกของบทเรียนที่ช่วยกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนในการติดตามเนื้อหาต่อไป

๔.๓.๓ คำชี้แจงบทเรียน เพื่ออธิบายเกี่ยวกับการใช้บทเรียน การทำงานของบทเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน

๔.๓.๔ วัตถุประสงค์บทเรียน เป็นการแนะนำและอธิบายความคาดหวังของบทเรียน

๔.๓.๕ การประเมินผลก่อนใช้บทเรียน เป็นการวัดและประเมินก่อนเรียนเพื่อทราบสภาพของผู้เรียนก่อนที่จะใช้บทเรียน โดยประเด็นการประเมินต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และมีการประเมินความตระหนักต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๔.๓.๖ เนื้อหาบทเรียน โดยจะต้องออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว ง่าย น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในแต่ละเนื้อหาบทเรียนจะนำเสนอผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ (Text) ภาพ (Graphic) เสียงประกอบ (Sound) เอนิเมชัน (Animation) วิดิทัศน์ (Video) ปฏิสัมพันธ์ (Interactive)

๔.๓.๗ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการนำเนื้อหาบทเรียนไปใช้ในการปฏิบัติจริงให้เห็นผลประจักษ์

๔.๓.๘ การประเมินผลหลังใช้บทเรียน เพื่อวัดและประเมินผลผู้ใช้บทเรียน โดยประเด็นการประเมินต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และมีการประเมินความตระหนักต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ทั้งนี้ หากการผลิตสื่อดังกล่าวมีการนำแบบอักษร ภาพ เสียง วิดิทัศน์หรือสื่อประกอบอื่น ๆ ผู้ผลิตจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อการใช้สื่อดังกล่าวทั้งหมด หากมีการละเมิดลิขสิทธิ์ และบทเรียนออนไลน์ทุกหน้าจะต้องมีสัญลักษณ์ตราครุสภา ให้จัดวางไว้ตามความเหมาะสมของบทเรียนออนไลน์

๔.๔ ระบบกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีกิจกรรมลักษณะต่อไปนี้

๔.๔.๑ การนำเสนอสถานการณ์กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อเป็นการกระตุ้นความคิด โดยต้องจัดทำเป็นสื่อที่อยู่ในรูปแบบวิดิทัศน์ หรือ ภาพนิ่ง หรือ เรื่องสั้น หรือ บทบรรยาย อย่างใดอย่างหนึ่ง

๔.๔.๒ การจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนคิด (Reflection) ต่อกรณีศึกษาหรือต่อกรณีอื่น ๆ โดยแสดงออกมาในรูปแบบของสื่อประเภท แผนผังความคิด (Mind Map) หรือ ผังก้างปลา (Fish Bone Diagram) หรือลักษณะอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงกัน

๔.๔.๓ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Forum) ระหว่างผู้เรียนได้ โดยต้องมีแบบฟอร์มที่เก็บข้อมูลได้เป็นรายบุคคล เช่น การใช้ Google Form หรือ รูปแบบอื่นที่เทียบเท่า

๔.๔.๔ ครูประจำชั้น หรือทีมผู้จัดการชั้นเรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและให้คะแนน, ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ต่อผลงานของผู้เรียนได้

๔.๔.๕ สื่อนำเสนอความรู้ที่อยู่ในลักษณะของวิดิทัศน์ ที่นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของระบบกิจกรรมการเรียนรู้ ความยาว แต่ละตอนต้องไม่เกิน ๕ นาที

๔.๔.๖ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล อาจเป็นแบบประเมิน แบบทดสอบ แบบวัด เป็นต้น โดยประเด็นการประเมินต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ข้อ ต่อหนึ่งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีการประเมินความตระหนักต่อจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ดำเนินงานสร้างบทเรียนออนไลน์ เป็นระยะเวลา ๔๕ วัน นับตั้งแต่การลงนามในสัญญา
รับเงินอุดหนุน ฯ

๖. หลักเกณฑ์การพิจารณาส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๖.๑ ผู้ขอรับเงินอุดหนุน ฯ ต้องมีคุณสมบัติของผู้ขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ
ตามข้อ ๓

๖.๒ ลักษณะโครงการ

๖.๒.๑ มีหลักการและเหตุผลชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

๖.๒.๒ ลักษณะบทเรียนออนไลน์เป็นไปตามขอบเขตการดำเนินงาน ตามข้อ ๔

๖.๒.๓ ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการต้องแล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่
การลงนามในสัญญารับเงินอุดหนุน ฯ

๗. การพิจารณาให้การส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๗.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยคณะทำงาน ฯ ทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ
ให้แก่ผู้ประสงค์จะขอรับเงินอุดหนุน ฯ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาในข้อ ๖

๗.๒ ผลการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ ของคณะทำงาน ฯ ตามข้อ ๗.๑ ให้ถือเป็นที่สุด

๘. เงินอุดหนุนการสร้างบทเรียนออนไลน์

การพิจารณาจ่ายเงินอุดหนุน ฯ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๑ จะจ่ายเงินอุดหนุน ฯ หน่วยการเรียนรู้ละไม่เกิน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

๙. การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๙.๑ การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนการสร้างบทเรียนออนไลน์

๙.๑.๑ ผู้ที่สนใจสามารถสมัครและส่งแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ฯ
โดยผ่านระบบออนไลน์ ได้ที่ bit.ly/e-online-ksp-2561

๙.๑.๒ ผู้สมัครจะต้องใช้บัญชี Google (@kurupatana.ac.th) ในการเข้ากรอกข้อมูล
การสมัคร ซึ่งสามารถดูวิธีการสมัครได้ตามข้อ ๙.๑.๑

๙.๑.๓ ผู้สมัครแนบบแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ฯ (e-Online KSP ๑
สำหรับประเภทกลุ่มบุคคล หรือ e-Online KSP ๒ สำหรับประเภทนิติบุคคล ตามคุณสมบัติในข้อ ๓)
เป็น File PDF โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ pt

๙.๒ หมดเขตส่งแบบเสนอโครงการ ฯ ภายในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๒๔.๐๐ น.
ไม่เว้นวันหยุดราชการ

๙.๓ แบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ฯ (e-Online KSP ๑ และ e-Online KSP ๒)
ต้องมีรายละเอียดครบถ้วนและถูกต้องตามแบบฟอร์ม หากเกิดความผิดพลาดจากการลงบันทึกข้อมูล
ของผู้เสนอโครงการ และทำให้เสียสิทธิ์ใด ๆ ที่จะได้รับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาขอสงวนสิทธิ์ในการ
ไม่รับผิดชอบ

๙.๔ แบบเสนอโครงการ ฯ ที่ส่งเข้ามารับเงินอุดหนุน ฯ ประจำปี ๒๕๖๑ ตามข้อ ๙.๑.๑
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาขอสงวนสิทธิ์ในการไม่ส่งคืนแบบเสนอโครงการ ฯ

๙.๕ ผู้ที่สนใจสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ กลุ่มส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ
สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โทรศัพท์ ๐๒ ๒๘๐ ๒๗๓๕ ในเวลา
๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. วันจันทร์ - วันศุกร์ (เว้นวันหยุดราชการ) หรือ e-mail: promoteethicsc@gmail.com

๑๐. เงื่อนไขของการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๑๐.๑ ผู้ขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ จะต้องแสดงหลักฐานเพื่อแสดงถึงคุณสมบัติตามข้อ ๓ หลังจากที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ แล้ว หากพบว่า คุณสมบัติไม่ตรงตามข้อ ๓ ตามที่เสนอโครงการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาของสวนสันทิพย์เล็กผลการตัดสินใจให้ได้รับเงินอุดหนุน ฯ

๑๐.๒ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องทำสัญญารับเงินอุดหนุน ฯ กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๐.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องรายงานความก้าวหน้าของการสร้างบทเรียนออนไลน์ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๑๐.๔ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะเรียกเงินอุดหนุน ฯ ที่ได้รับไปแล้วคืน และจะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับเงินอุดหนุน ฯ อีกในปีต่อไป

๑๐.๕ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ แต่ไม่สามารถสร้างบทเรียนออนไลน์ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นและความประสงค์ไม่ขอรับเงินอุดหนุน ฯ มายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งผลการพิจารณาให้ได้รับเงินอุดหนุน ฯ

๑๐.๖ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงโครงการระหว่างการดำเนินโครงการ ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๐.๗ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ แต่ไม่ดำเนินการสร้างบทเรียนออนไลน์ตามที่ได้รับอนุมัติ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะเรียกเงินอุดหนุน ฯ ที่ได้รับไปแล้วคืน และจะไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับเงินอุดหนุน ฯ อีกในปีต่อไป

๑๐.๘ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องให้ความร่วมมือปรับปรุงแก้ไขบทเรียนออนไลน์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ฯ ที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแต่งตั้งขึ้น

๑๐.๙ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องส่งบทเรียนออนไลน์ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน ๑ ชุด ในรูปแบบซีดีรอม

๑๐.๑๐ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องส่งคู่มือการใช้งานบทเรียนออนไลน์ให้กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จำนวน ๑ ชุด ในรูปแบบซีดีรอม

๑๐.๑๑ บทเรียนออนไลน์ ถือเป็นลิขสิทธิ์ของคุรุสภาแต่เพียงผู้เดียว ซึ่งผู้รับเงินอุดหนุน ฯ จะนำไปใช้หรือเผยแพร่ หรืออนุญาตให้ผู้อื่นใช้ทั้งหมดหรือบางส่วนไม่ได้ เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๑. การจ่ายเงินอุดหนุน ฯ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจ่ายเงินอุดหนุนสร้างแหล่งเรียนรู้จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์ ให้แก่ผู้ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ดังนี้

งวดที่ ๑ จ่ายร้อยละ ๓๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน ฯ เมื่อดำเนินการเสนอโครงการและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ฯ และลงนามสัญญารับเงินอุดหนุน ฯ กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

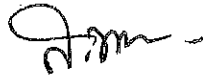
งวดที่ ๒ จ่ายร้อยละ ๗๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน ฯ เมื่อได้ดำเนินงานสร้างบทเรียนออนไลน์เสร็จสมบูรณ์และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ฯ พร้อมทั้งส่งบทเรียนออนไลน์ ตามข้อ ๑๐.๙ และคู่มือการใช้งานบทเรียนออนไลน์ ตามข้อ ๑๐.๑๐ ให้กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๒. การประกาศผลการจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ผ่านทางเว็บไซต์ของคุรุสภาที่ www.ksp.or.th และ www.kurupatana.ac.th ดังนี้

ประกาศผลการคัดเลือกผู้ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ และลงนามสัญญารับเงินอุดหนุนสร้างแหล่งเรียนรู้จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์ ประจำปี ๒๕๖๑ ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
เลขาธิการคุรุสภา