งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ
วิทยาลัยชุมชนน่าน

รายงาน ผลการดำเนินงาน

โครงการบริการวิชาการ และการจัดหลักสูตรฝึกอบรม

ประจำปีงบประมาณ 2567

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการบริการวิชาการ และการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
ประจำปีงบประมาณ 2567

ดำเนินการโดย

งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

วิทยาลัยชุมชนน่าน

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

คำนำ

ด้วยงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ ได้พัฒนาหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์มาตรฐานในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับตามความต้องการของชุมชน โดยมุ่งหวังให้ชุมชนสามารถพัฒนาอาชีพและสร้างรายได้ให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ใช้ทรัพยากรภายในชุมชน สร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างอาชีพใหม่ให้เป็นทางเลือกในการยกระดับคุณภาพชีวิตก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ซึ่งในการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2567 เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในเชิงปริมาณของตัวชี้วัดและเชิงคุณภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้จริง เพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามศักยภาพและความพร้อมเฉพาะพื้นที่ หากมีข้อบ่งพร่องประการใด งานหลักสูตรฝึกบอบรมและบริการวิชาการ ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะ และขออภัยมา ณ ที่นี้

งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

2567

สารบัญ

รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ที่มาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์ และผลคาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 นโยบาย ยุทธศาสตร์และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
- แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	3
- เป้าหมายระดับอุดมคติสูงสุด วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร พันธกิจ	3
- เป้าประสงค์	4
- หลักสูตรการฝึกอบรม หลักการและแนวทางในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาลัยชุมชน	4
ส่วนที่ 3 เครื่องมือและวิธีดำเนินงาน	
- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ความพึงพอใจฯ	8
- การดำเนินงานของงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ	9
- เป้าหมายตัวชี้วัดในการจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 4 ผลการจัดการศึกษาการบริการวิชาการและหลักสูตรฝึกอบรม	
- ผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	
- ผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ	11
- ผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรม	12
- ผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการตามตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	15
ส่วนที่ 5 สรุปและอธิปรายผล	
- สรุปผลการดำเนินงาน	18
- ผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ	19
ภาคผนวก	
- ภาคผนวก 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประจำปี 2567	21
- ภาคผนวก 2 รายงานการจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน	24
- กิจกรรมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรฝึกอบรม	25
- กิจกรรมการบริการวิชาการและจัดบริการฝึกอบรมแก่ชุมชนในจังหวัดน่าน	128
- ภาคผนวก 3 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรม	145

สารบัญ (ตาราง)

รายการ **หน้า**

ตารางที่ 1 แสดงกิจกรรมโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนในจังหวัดน่าน 11

ตารางที่ 2 แสดงรายวิชาหลักสูตรฝึกอบรม จำนวนชั่วโมง เป้าหมายจำนวนผู้รับบริการ และจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม รวมถึงผู้รับผิดชอบหลักสูตร 12

ตารางที่ 3 แสดงการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมตามไตรมาส 13

ตารางที่ 4 แสดงค่าดำเนินการในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมตามไตรมาส 14

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลความพึงพอใจในการให้บริการ ตามประเด็นการสำรวจความพึงพอใจ 15

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลความพึงพอใจในการให้บริการ ในภาพรวมทุกรายวิชา 17

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- นายชาตรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
- ดร.พิมลพรรณ สกิดรัมย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
- นายกิตติกรณ์ สมยศ หัวหน้าศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตวิจัยและนวัตกรรม
- นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ฝ่ายตรวจสอบเนื้อหาและพิสูจน์อักษร

- นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ
- นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์ ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ
- นางสาวรัชนี คำลือ นักวิชาการศึกษา

ฝ่ายจัดทำและรวบรวมเอกสาร

- นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์ ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ
- นางสาวเฟิรน์มิกา อุ่นเครือ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 1
บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มาตรา 8 และมาตรา 9 ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน สถาบันวิทยาลัยชุมชนจัดการศึกษาจึงได้พัฒนาโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถาบันการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ตลอดจน พัฒนาศักยภาพบุคคลให้กลายเป็นทุนมนุษย์ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุตามวิสัยทัศน์“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองตอบต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นระเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ นอกจากนี้สถาบันวิทยาลัยชุมชนมีการพัฒนาแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กลยุทธ์ในการสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างความเข้มแข็งของชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาหลักสูตร Re-skill / up -skill ที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนากำลังคนภาคการเกษตรที่มีทักษะและความสามารถยกระดับผลิตผลภาคการเกษตรเชิงพื้นที่ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ มุ่งสู่ชุมชนได้รับการยกระดับทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตตามศักยภาพของพื้นที่ ลดการพึ่งพาจากภายนอก

วิทยาลัยชุมชนน่าน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นวิทยาลัยชุมชนแห่งที่ 20 ของประเทศไทย เริ่มต้นจากเมื่อคราวที่ศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ได้ตามเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจในพื้นที่จังหวัดน่าน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ปีพุทธศักราช 2552 ทรงให้ข้อแนะนำว่าจังหวัดน่านมีความเหมาะสมที่จะจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน เพื่อรองรับความต้องการด้านการศึกษาเรียนรู้ของคนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง ในเดือนมีนาคม ปีพุทธศักราช 2554 จังหวัดน่านได้จัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายภาคเอกชน เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัยชุมชนร่วมกัน จนมีมติในที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนน่านแห่งนี้ขึ้นมา เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2554 ตามนโยบายการกระจายการศึกษาสู่ท้องถิ่นในจังหวัดที่ไม่มีสถาบันอุดมศึกษา โดยยึดหลัก “การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน สร้างงาน” และมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม วิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษา

ของรัฐ ที่จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษา ในระดับต่ำกว่าปริญญา มีวัตถุประสงค์เพื่อบริการการศึกษาให้เข้าถึงประชาชน ดำเนินการกระจายแหล่งเรียนรู้ไปสู่ชุมชน เพื่อให้บริการการศึกษาเข้าถึงประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ให้ความรู้ ความสามารถ ฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และมีการส่งเสริมให้พัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเห็นได้ว่า “การฝึกอบรม” เป็นภาระหน้าที่สำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างหลากหลาย สามารถเข้าถึงผู้เรียนในชุมชนได้อย่างทั่วถึง เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงมีความจำเป็นต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรมในวิทยาลัยชุมชนให้ตอบสนองความต้องการของบุคคลและชุมชนได้จริง ถูกต้อง และมีคุณภาพ

ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2567 งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการแก่ชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน จึงดำเนินโครงการบริการวิชาการ รูปแบบการจัดหลักสูตรฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นการจัดหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามความต้องการของชุมชน

วัตถุประสงค์

1) เพื่อสรุปผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดในการจัดการศึกษาที่ได้ขออนุมัติไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยผู้รับบริการหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 350 คน

2) เพื่อสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัดการฝึกอบรม และโครงการบริการวิชาการของวิทยาลัยชุมชน ปีงบประมาณ 2567

3) เพื่อสรุปผลการประเมินผู้ผ่านการฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนทำประโยชน์ให้ชุมชน

ผลคาดว่าจะได้รับ

1) แนวทางการจัดการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับชุมชน

2) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) เครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ส่วนที่ 2
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิทยาลัยชุมชนน่านตระหนักถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันวิทยาลัยชุมชนในการนำเสนอทิศทางการพัฒนาภายใต้ศักยภาพและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรร ทรัพยากร วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยชุมชนน่าน จึงได้กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาความเป็นเลิศ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย แผนงาน โครงการ เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยชุมชนน่านให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล คุ้มค่า โปร่งใส

เป้าหมายระดับอุดมคติสูงสุด (Ultimate Goal)

วิทยาลัยชุมชนน่าน เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization : LO”

วิสัยทัศน์ (Vision) : “ปลุกพลังการเรียนรู้ และพลังพหุปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน”

อัตลักษณ์ : ร่วมจัดการเรียนรู้พื้นถิ่นน่าน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

เอกลักษณ์ : สถาบันการจัดการเรียนรู้พื้นถิ่นน่าน

ค่านิยม (CORE VALUE)

“บุคลากรวิทยาลัยชุมชนน่านทุกคนต้องเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้ตลอดชีวิต Life Long Learning”

L-Life: วิถีชีวิตบนฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

L-Long: ความต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบระบบและกลไกการทำงาน

L-Learning: การเรียนรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา

วัฒนธรรมองค์กร : องค์กรแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
3. บริการวิชาการและสานพลังเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อชุมชน
4. สืบสาน ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา มุ่งสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
5. บริหารจัดการองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ไปทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นและสังคม

2. เพื่อให้การบริการวิชาการของวิทยาลัยชุมชนน่านมีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ เป้าหมายของวิทยาลัยชุมชนน่าน และความต้องการของชุมชนและสังคม

3. เพื่อให้การจัดการบริการวิชาการของวิทยาลัยชุมชนน่านดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้ชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรเป้าหมาย และสังคม ได้รับประโยชน์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หลักสูตรการฝึกอบรม (Training Courses)

ระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการให้บริการวิชาการ พ.ศ. 2563 โดยระบุรูปแบบของการให้บริการวิชาการทั้งหมด 13 รูปแบบ รวมถึงการให้บริการวิชาการในรูปแบบการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรม หมายถึง หลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการเป็นคนดีมีหลักวิชา มีทักษะการปฏิบัติ และความสามารถในการจัดการในงาน หรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง เมื่อฝึกอบรมเสร็จสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดแจ้งทันที และสามารถติดตามประเมิน การนำผลการฝึกอบรมไปใช้ในการพัฒนาการทำงาน อาชีพ และการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับตัวเองและสังคมได้ ลักษณะของหลักสูตร (1) เป็นหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน (2) เป็นหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถภาพของคนวัยทำงาน หรือตอบสนองความต้องการเฉพาะของคนสูงอายุ (3) เป็นหลักสูตรที่มี “ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้” มีความสมบูรณ์ในการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง (4) เป็นหลักสูตรที่ช่วยแก้ปัญหาของปัจเจกบุคคลหรือชุมชน

หลักการและแนวทางในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมวิทยาลัยชุมชน

การจัดหลักสูตรฝึกอบรม/หลักสูตรระยะสั้นเป็นพันธกิจหลักของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้กำหนดหลักการ และแนวทางในการจัดหลักสูตร ในการดำเนินงานในประเด็นต่างๆ ซึ่งพอสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. หลักการในการจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชน

1.1 การจัดหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนยึดหลักการ ดังนี้

(1) แก้ปัญหาของชุมชน

(2) ดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว

(3) ผู้เรียนนำไปใช้ในชุมชนได้

(4) สร้างอาชีพให้กับประชาชน

(5) พัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน

(6) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(7) วิธีการจัดหลากหลายรูปแบบ

(8) ชุมชนมีส่วนร่วม

(9) ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่องแบบสะสมหน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมอาจจัดได้ภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ทั้งที่ดำเนินการเอง และ/หรือร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ คือ จัดภายในสถานศึกษาโดยลำพังจัดภายในสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ จัดนอกสถานศึกษาโดยลำพัง หรือจัดนอกสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ

1.3 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรม อาจเป็นการเรียนด้วยตนเอง เรียนจากสื่อ หรือเรียนจากครูผู้ชำนาญการหรือวิทยากร หรือสถานประกอบการอาชีพอิสระ หรือตามที่สถานศึกษาเห็นสมควรก็ได้ โดยสามารถจัดได้วิธีใดวิธีหนึ่งดังกล่าว หรือหลากหลายวิธีผสมผสานกัน ขึ้นอยู่กับสภาพของท้องถิ่น เนื้อหาวิชา วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ งบประมาณ โดยมีการจัดทำแผนการสอน

1.4 หลักสูตร กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน หลักฐานการศึกษา และการนิเทศติดตามผล และเงินบำรุงการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งว่าด้วยการนั้น โดย

(1) หลักสูตรฝึกอบรมเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและผู้เรียน โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนหรือจัดทำ Need Assessment

(2) กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ให้ผู้สอนกับผู้เรียนกำหนดร่วมกัน

(3) การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับวิทยาลัยชุมชน

(4) หลักฐานการศึกษา ให้ใช้ตามหลักฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(5) การนิเทศติดตามผลอย่างใกล้ชิดทั้งขณะที่กำลังเรียน และจบไปแล้ว

(6) เงินบำรุงการศึกษา การเก็บเงินบำรุงการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การเก็บเงินบำรุงการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2545” กำหนดไว้ดังนี้ คือ ค่าสมัครเข้าเรียน 10 บาท และค่าบำรุงการศึกษา ชั่วโมงละไม่เกิน 5 บาท ทั้งนี้การเก็บค่าบำรุงการศึกษาให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาแต่ไม่เกิน 5 บาท คงต้องพิจารณาความยากง่ายของเนื้อหาและราคาของวัสดุฝึก ตลอดจนการใช้วัสดุว่าสิ้นเปลืองมากน้อยเพียงใด

1.5 การอนุมัติและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมให้กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด

1.6 การจัดตั้งชั้นเรียนหรือกลุ่ม ขอให้มีจำนวนผู้เรียนตั้งแต่ 15 คนขึ้นไป ถ้าน้อยกว่า 15 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้การจัดตั้งชั้นเรียน การขยายชั้นเรียน การยุบชั้นเรียน การหยุดทำการสอนชั่วคราว ในแต่ละห้องเรียนหรือแต่ละกลุ่ม ระยะเวลาเรียน และการขยายเวลาเรียน

1.7 เวลาทำการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรม ให้หัวหน้าสถานศึกษานั้นเป็นผู้กำหนด โดยเวลาทำการสอนขอให้ยืดหยุ่นตามเวลาว่างของผู้เรียน

1.8 การรับสมัครผู้เรียนหลักสูตรฝึกอบรมสามารถรับได้ตลอดเวลา ไม่จำเป็นต้องรับสมัครเป็นภาคเรียน โดยมีแผนการรับสมัครเพื่อจัดเตรียมหลักสูตร ผู้สอนผู้เรียน งบประมาณและวัสดุฝึกให้พร้อม

1.9 ให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานตลอดจนมีการกำหนดมาตรฐานของหลักสูตรฝึกอบรม ที่ดำเนินการและมีการวัดผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยใช้วิธีวัดผลวิธีหนึ่งวิธีใดหรือหลายๆ วิธีผสมกัน

2. **วัตถุประสงค์**

การจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรม ให้มีลักษณะและรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับลักษณะและสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 จัดการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การงานและอาชีพ หรือ

2.2 จัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพอิสระ หรือ

2.3 จัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานและความต้องการของท้องถิ่น หรือ

2.4 จัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อเนื่องแบบสะสม

การจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว การสร้างหลักสูตรนอกจากให้ความรู้ความเข้าใจ และทักษะวิชาชีพนั้นๆ แล้วจะต้องกำหนดเนื้อหาสาระเพื่อการประกอบอาชีพอิสระซึ่งจะต้องให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะด้านการตลาด การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม และเทคโนโลยีที่จำเป็นเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆ

การจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และความต้องการของท้องถิ่น หมายถึง ผู้เรียนที่ต้องการรับจ้างขายแรงงานในสถานประกอบการ ดังนั้น เนื้อหาสาระจะต้องเน้นเกี่ยวกับทักษะในวิชาชีพนั้นๆ และคุณธรรม จริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. **เกณฑ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม**

3.1 เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือชุมชน

3.2 เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเองในส่วนที่ตนต้องการโดยใช้ระยะเวลาสั้นๆ

3.3 สามารถสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลที่ต้องการให้ประชาชนได้รับความรู้ข่าวสาร เรื่องเร่งด่วนได้อย่างทั่วถึง

3.4 เนื้อหาสาระเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา

3.5 เนื้อหาสาระมีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้ได้ตามสภาพของชุมชน

3.6 สัดส่วนของหลักสูตรระหว่างภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเป็น 20 : 80 หรือ 10 : 90

3.7 จุดประสงค์การเรียนรู้ต้องเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างชัดเจน

3.8 สอดแทรกเนื้อหาการจัดการอาชีพ การตลาด และคุณธรรม จริยธรรม

3.9 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ส่วนที่ 3
เครื่องมือและการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้พัฒนาเครื่องมือที่ช่วยผู้รับผิดชอบสามารถสรุปผลและรางงานตัวชี้วัดไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชนผ่านระบบสารสนเทศที่ได้พัฒนาขึ้น และเครื่องมือที่ให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อให้วิทยาลัยได้นำระดับความคิดเห็นของผู้รับบริการมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์สูงสุดกับชุมชน ประกอบด้วย

แบบสอบถามเชิงปริมาณ

รายงานผลการจัดหลักสูตรด้านอาชีพ - บริการวิชาการ (เครื่องมือ B1) รายงานผ่านระบบบริหารโครงการตามพันธกิจสำหรับสถาบันวิทยาลัยชุมชน (http://projectbase.bcca.go.th)

แบบสอบถามเชิงคุณภาพ

แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน (เครื่องมือ D1)

เครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ความพึงพอใจในการให้บริการ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ สามารถแยกเป็นหมวดหมู่และบรรยายสรุปโดนการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เพื่อวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์การวัดแบบมาตราประมาณค่าแบบ Likert Scale ชนิด 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	การสรุปความหมาย
4.50 – 5.00	ระดับ มากที่สุด หรือพึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับ มาก หรือพึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	ระดับ ปานกลาง หรือพึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับ น้อย หรือพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	ระดับ น้อยที่สุด หรือพึงพอใจน้อยที่สุด

การดำเนินงานของงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ

2) ประชุมวางแผน จัดระบบการดำเนินงานฝึกอบรม ประสานงานกับหน่วยงาน บุคคล ชุมชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยยึดความต้องการของชุมชน หลักการในการจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชน และปรัชญาของวิทยาลัยชุมชนเป็นสำคัญ และดำเนินการเสนอของบประมาณสนับสนุกการดำเนินงานไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชน

3) จัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรม

4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) รายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชา รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป

เป้าหมายตัวชี้วัดในการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยชุมชนน่านได้จัดทำแผนการบริการวิชาการสำหรับจัดหลักสูตรฝึกอบรม เสนอขอรับสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ จำนวน 10 รายวิชา โดยมีผู้รับบริการจำนวน 14 กลุ่ม แบ่งเป็น

<u>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</u>

1) ผู้รับบริการหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 360 คน

2) ผู้รับบริการโครงการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 100 คน

<u>ตัวชีวัดเชิงคุณภาพ</u>

1) ระดับความพึงพอใจ

ระดับ มากที่สุด หรือพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ มาก หรือพึงพอใจมาก,

ระดับ ปานกลาง หรือพึงพอใจปานกลาง

ระดับ น้อย หรือพึงพอใจน้อย

ระดับ น้อยที่สุด หรือพึงพอใจน้อยที่สุด

2) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรมนำความความรู้และทักษะประสบการณ์ไปประกอบอาชีพ และพัฒนางานที่ทำอยู่ ร้อยละ 80

ส่วนที่ 4

ผลการจัดการศึกษางานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ปีงบประมาณ 2567 งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน ได้รับงบประมาณการดำเนินงานบริการวิชาการแก่ชุมชนและหลักสูตรฝึกอบรม แบ่งออกเป็น

1. โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

งบประมาณจำนวน 86,000 บาท

เป้าหมายผู้รับบริการวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 100 คน

2. หลักสูตรฝึกอบรม

งบประมาณจำนวน 506,250 บาท

เป้าหมายผู้รับบริการฝึกอบรม จำนวน 360 คน

1. ผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการตามตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ

1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของผู้รับบริการ

เป้าหมาย : พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 5 รายวิชา ซึ่งได้ดำเนินการตามความต้องการของผู้รับบริการ จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่ 1) ชิโบริขั้นสูง 2) บ่มเพาะหน่วยธุรกิจขนาดเล็กในธุรกิจโกโก้ 3) การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR) 4) ลาเต้อาร์ต 5) การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ 6) ปรับปรุงหลักสูตรบาริสตากาแฟน่าน

ทั้งนี้ ยังสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จากงบประมาณของหน่วยงานอื่นตามความต้องการของผู้รับบริการเพิ่มอีกจำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) ระบบสุขภาพทางไกล 2) การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว 3) การพัฒนาผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน

2) กิจกรรมการบริการวิชาการและจัดบริการฝึกอบรมแก่ชุมชนในจังหวัดน่าน

วัตถุประสงค์ : เพื่อจัดบริการวิชาการและจัดบริการฝึกอบรมแก่ชุมชนในจังหวัดน่าน

เป้าหมาย : ผู้รับบริการวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 100 คน โดยมีผู้ลงทะเบียนร่วมกิจกรรมจำนวน 187 คน

ตารางที่ 1 แสดงกิจกรรมการบริการวิชาการและจัดบริการฝึกอบรมแก่ชุมชนในจังหวัดน่าน

กิจกรรม	เป้าหมายผู้รับบริการ	จำนวนผู้ลงทะเบียน
1. พื้นฐานความเข้าใจรสสัมผัสในการชิมกาแฟ “Basic Sensory Skill”	25	42
2. สาธิตการชงกาแฟแบบ Slow Bar	25	40
3. วิทยาลัยชุมชนน่านไขวดบริการวิชาการ	50	105
รวม	**100**	**187**

3) กิจกรรมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

วัตถุประสงค์ : เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ แนะแนวการจัดบริการหลักสูตรฝึกอบรม และสำรวจความต้องการของการจัดบริการหลักสูตรฝึกอบรม

เป้าหมาย : ประชาชนที่มีความสนใจในการบริการวิชาการและฝึกอบรม

1.2 ผลการดำเนินงานจัดฝึกอบรม

ปีงบประมาณ 2567 งานจัดหลักสูตรฝึกอบรม มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของชุมชนและประชาชนที่มีความสนใจในการเรียนหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีเป้าหมายผู้รับบริการฝึกอบรม จำนวน 360 คน ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมจัดหลักสูตรฝึกอบรม ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดการจัดหลักสูตรฝึกอบรม จำนวนชั่วโมง เป้าหมายจำนวนผู้รับบริการ จำนวนผู้ลงทะเบียน และจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม รวมถึงผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตร	จำนวน					ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	ชั่วโมง	กลุ่ม	เป้าหมายผู้รับบริการ	ผู้ลงทะเบียน	ผู้ผ่านการฝึกอบรม	
1. การตัดตุง ต้องลาย	30	1	20	20	20	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี
2. การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์	30	2	40	40	40	นางสาวผุสดี สายวงศ์
3. ชิโบริขั้นสูง	60	1	20	21	21	นางสาวผุสดี สายวงศ์
4. การแปรรูปสมุนไพรชุมชน	30	2	50	61	61	นางสาวผุสดี สายวงศ์
5. การแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน	45	1	30	20	20	นางสาวผุสดี สายวงศ์
6. นวดไทยเพื่อสุขภาพ	150	3	85	82	79	นางสาวรัชนี คำลือ
7. บาริสตากาแฟน่าน	45	3	60	57	52	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี
8. ระบบสุขภาพทางไกล	45	1	30	29	29	นางสาวณัฐกา กุลรินทร์
9. นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	60	1	25	20	19	นางสาวรัชนี คำลือ
10. ลาเต้อาร์ต	12	1	20	22	19	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี
11. การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว	45	1	30	38	35	มูลนิธิฮักเมืองน่าน
รวม		**17**	**415**	**410**	**395**	
เป้าหมาย		**10**		**360**		
ร้อยละ			**118.5**	**116.3**	**112.2**	

จากตารางพบว่า ปีงบประมาณ 2567 ชุมชนให้ความสนใจเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการจากแผนการดำเนินงานจำนวน 360 คน โดยมีผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น 415 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่าแผนการดำเนินงานจัดหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 113.89 มีการเปิดหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 11 หลักสูตร 17 กลุ่มผู้เรียน จากตารางแสดงถึงหลักสูตรฝึกอบรมที่มีผู้สนใจมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรนวดไทยเพื่อสุขภาพ หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรชุมชน และหลักสูตรบาริสตากาแฟน่าน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมตามไตรมาส

หลักสูตร	วันที่เปิดสอน	สถานที่
ไตรมาสที่ 1		
การตัดตุง ต้องลาย	4 – 22 ธ.ค. 2566	เรือนจำชั่วคราวเขาน้อย ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์ รุ่น 1/67	11 – 15 ธ.ค. 2566	ห้องประชุมบ้านดงผาปูน ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
ซิโบริขั้นสูง	14 – 26 ธ.ค. 2566	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาสา ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
ไตรมาสที่ 2		
การแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 1/67	9 - 18 ม.ค. 2567	ห้องประชุมบ้านเรือง หมู่ 3 ตำบลเรือง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
การแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน	14 - 22 ม.ค. 2567	ห้องประชุมบ้านห้วยมอญ หมู่ 8 ตำบลเรือง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
การแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 2/67	22 – 26 ม.ค. 2567	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรบ้านนาราบ ตำบลนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน
นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 1/67	10 ก.พ. – 6 พ.ค. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 1/67	2 - 24 มี.ค. 2567	สำนักงานด้านความยั่งยืนพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
ไตรมาสที่ 3		
ระบบสุขภาพทางไกล	8 พ.ค.– 26 ก.ค. 2567	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 2/67	11 พ.ค.– 2 มิ.ย. 2567	สำนักงานด้านความยั่งยืนพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	18 พ.ค.– 15 มิ.ย. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
ลาเต้อาร์ต	22 – 23 มิ.ย. 2567	หออัตลักษณ์นครน่าน

ไตรมาสที่ 4		
นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 2/67	6 ก.ค.– 1 ก.ย. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 3/67	3 - 25 ส.ค. 2567 เลื่อนเป็น 3 ส.ค. – 8 ก.ย. 2567	สำนักงานด้านความยั่งยืนพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์ รุ่น 2/67	5 - 9 ส.ค. 2567 เลื่อนเป็น 8 - 12 สิงหาคม 2567	กลุ่มจักสานบ้านป่าเต้า ตำบลและ อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 3/67	13 ส.ค. – 12 ก.ย. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว	22 - 29 ส.ค. 2567	มูลนิธิฮักเมืองน่าน จังหวัดน่าน

ตารางที่ 4 แสดงค่าดำเนินการในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมตามไตรมาส

ไตรมาส	ค่าวิทยากร	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวมทั้งหมด
ไตรมาส 1	36,000	13,650	6,000	55,650
ไตรมาส 2	90,000	29,500	13,500	133,000
ไตรมาส 3	35,100	16,050	4,500	55,650
ไตรมาส 4	126,000	121,700	14,250	216,950
รวมค่าดำเนินการ	**287,100**	**180,900**	**38,250**	**506,250**

สรุปค่าดำเนินการในการจัดหลักสูตรฝึกอบรม ได้ดังนี้

ไตรมาส 1 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 3 รายวิชา ใช้งบดำเนินงานทั้งหมด 55,650 บาท

ไตรมาส 2 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 5 รายวิชา ใช้งบดำเนินงานทั้งหมด 133,000 บาท

ไตรมาส 3 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 4 รายวิชา ใช้งบดำเนินงานทั้งหมด 55,650 บาท

ไตรมาส 4 เปิดหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 5 รายวิชา ใช้งบดำเนินงานทั้งหมด 216,950 บาท

2. ผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการตามตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน (เครื่องมือ D1)

จัดทำรายงานรายงานผ่านระบบบริหารโครงการตามพันธกิจสำหรับสถาบันวิทยาลัยชุมชน และเก็บข้อมูลจากผู้เข้ารับบริการการฝึกอบรม ซึ่งต้องมีข้อมูลผู้ตอบแบบสำรวจ อย่างน้อยร้อยละ 70 ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการ อย่างน้อยร้อยละ 80 โดยแบ่งเป็นประเด็นการสำรวจความพึงพอใจ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลความพึงพอใจในการให้บริการ ตามประเด็นการสำรวจความพึงพอใจ

ประเด็นการสำรวจความพึงพอใจ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	ระดับความพึงพอใจ
1. ขั้นตอนการให้บริการ		
1. การประชาสัมพันธ์	4.41	มาก
2. การเข้าถึงการให้บริการ ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน	4.32	มาก
3. การตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชน และตลาดแรงงาน	4.42	มาก
4. การเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นต่อการให้บริการ	4.50	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยรวม	**4.42**	**มาก**
2. ด้านการให้บริการของบุคลากร : อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เจ้าหน้าที่		
1. ความรู้ ความสามารถ ทักษะความเชี่ยวชาญ	4.66	มากที่สุด
2. เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะการปฏิบัติ	4.62	มากที่สุด
3. จิตบริการที่ดี	4.65	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.64	**มากที่สุด**
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก : อุปกรณ์ สื่อ สถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
1. อุปกรณ์ หรือเครื่องมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.43	มาก
2. สถานที่จัดการเรียนรู้ (ห้องเรียน ห้องอบรม ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด) เพียงพอ และสอดคล้องกับกิจกรรม	4.44	มาก
3. อาคาร หรือสถานที่ หรือภูมิทัศน์ มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.51	มากที่สุด
4. สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิทยาลัย หน่วยจัดการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ทางลาดสำหรับคนพิการ ห้องน้ำ จุดบริการน้ำดื่ม ฯลฯ	4.46	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.46	**มาก**

4.	**คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ**		
	1. ความรู้วิชาการและทักษะวิชาชีพสามารถเพิ่มศักยภาพ เพื่อประกอบอาชีพ และพัฒนางานที่มีอยู่	4.48	มาก
	2. ท่านมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์แก่ชุมชน	4.42	มาก
	3. ท่านได้รับการปลูกฝังให้ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม	4.56	มากที่สุด
	คะแนนเฉลี่ยรวม	**4.49**	**มาก**

จากตารางพบว่า สามารถสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการตามตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ โดยแบ่งประเด็นตามการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน (เครื่องมือ D1) ได้ดังนี้ 1. ขั้นตอนการให้บริการ คะแนนเฉลี่ยรวม 4.42 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก 2. ด้านการให้บริการของบุคลากร : อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เจ้าหน้าที่ คะแนนเฉลี่ยรวม 4.64 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด 3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก : อุปกรณ์ สื่อ สถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวม 4.46 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก 4. คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ คะแนนเฉลี่ยรวม 4.49 ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

การรายงานผ่านระบบบริหารโครงการตามพันธกิจสำหรับสถาบันวิทยาลัยชุมชน และเก็บข้อมูลจากผู้เข้ารับบริการการฝึกอบรม ซึ่งต้องมีข้อมูลผู้ตอบแบบสำรวจ อย่างน้อยร้อยละ 70 ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการ อย่างน้อยร้อยละ 80

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลความพึงพอใจในการให้บริการ ในภาพรวมทุกรายวิชา

รายวิชา	$(\bar{x})$	ระดับความพึงพอใจ
1. การตัดตุง ต้องลาย	4.25	มาก
2. การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์ รุ่น 1/67	4.68	มากที่สุด
3. ชิโบริขั้นสูง	4.37	มาก
4. การแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 1/67	4.70	มากที่สุด
5. การแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน	4.75	มากที่สุด
6. การแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 2/67	4.15	มาก
7. นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 1/67	4.48	มาก
8. บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 1/67	4.74	มากที่สุด
9. ระบบสุขภาพทางไกล	4.20	มาก
10. บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 2/67	4.58	มากที่สุด
11. นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	4.78	มากที่สุด
12. ลาเต้อาร์ต	4.74	มากที่สุด
13. นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 2/67	4.48	มาก
14. บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 3/67	4.43	มาก
15. การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์ รุ่น 2/67	4.47	มาก
16. นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 3/67	4.29	มาก
17. การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว	4.34	มาก
สรุประดับความพึงพอใจ	4.50	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ รายวิชานวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ มีระดับความพึงพอใจ 4.78 รองลงมาได้แก่ รายวิชาการแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน มีระดับความพึงพอใจ 4.75 สำหรับรายวิชาที่มีระดับความพึงพอใจการให้บริการจัดการศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ รายวิชาการแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 2/67 มีระดับความพึงพอใจ 4.15

ส่วนที่ 5
สรุปและอธิปรายผล

สรุปผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ 2567 งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ ได้ดำเนินการฝึกอบรมตามวงจรตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย

1. ขั้นตอนการดำเนินสำรวจความต้องการของชุมชน

1. ศึกษาแผนพัฒนาความเป็นเลิศสถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
2. ศึกษาแผนพัฒนาความเป็นเลิศวิทยาลัยชุมชนน่าน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
3. นโยบายของสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน
4. ประชาสัมพันธ์สำรวจความต้องการในชุมชน

หลังจากได้ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายของสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน และจากความต้องการของชุมชนแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์เป็นหลักสูตรที่จะให้บริการแก่ชุมชน วางแผนการให้บริการและนำเข้าเสนอแผนการให้บริการผ่านอนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน เพื่อขออนุมัติแผนการบริการวิชาการสำหรับจัดหลักสูตรฝึกอบรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25667

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

เมื่อแผนการบริการวิชาการผ่านการอนุมัติ จากสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ ดำเนินการให้บริการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ชุมชนแจ้งความต้องการในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ
2. คณะทำงานลงชุมชนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และนำมาใช้วางแผนจัดการเรียนการสอน
3. หากไม่มีหลักสูตรรองรับ วิทยาลัยชุมชนน่านจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และขออนุมัติหลักสูตรจากอนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอน
4. จัดทำเอกสารขอเปิดการเรียนการสอน เพื่อขออนุมัติเปิดการเรียนการสอนจากผ่านอนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน ซึ่งประกอบด้วย หลักการและเหตุผลในการขอเปิดการเรียนการสอน รายละเอียดวิทยากร กำหนดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา งบประมาณที่ใช้จัดการเรียนการสอน
5. เสนออนุกรรมการวิชาการ และสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน เพื่ออนุมัติเปิดการเรียนการสอน
6. จัดทำเอกสารขออนุมัติเปิดการเรียนการสอน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามที่ได้ขออนุมัติ ในกรณีบางรายวิชาซึ่งมีปัจจัยอื่นที่ทำให้ต้องเลื่อนการเปิดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบแจ้งกลับให้มีการเลื่อนเปิดการเรียนการสอน คณะทำจัดทำบันทึกเลื่อนการเรียนการสอนพร้อมกับกำหนดการเปิดการเรียนการสอนใหม่ เสนอไปยังผู้บริหารการเปิดการเรียนการสอนให้แล้วเสร็จ

7. นิเทศการเรียนการสอน และเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักการในการจัดการศึกษาหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้เครื่องมือที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

8. รายงานผลการดำเนินงานการจัดหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

จากผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) นั้น ทำให้งานบริการวิชาการและหลักสูตรฝึกอบรม แบ่งเป็น โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน เป้าหมายผู้รับบริการวิชาการแก่ชุมชน จำนวน 100 คน มีผู้ลงทะเบียนจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 187 และหลักสูตรฝึกอบรม จัดการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน เป้าหมายผู้รับบริการฝึกอบรมจำนวน 360 คน มีการจัดหลักสูตรฝึกอบรม 11 รายวิชา 17 กลุ่มผู้เรียน มีผู้ลงทะเบียนจำนวน 410 คิดเป็นร้อยละ 113.89 แสดงให้เห็นว่า ชุมชนยังมีความต้องการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการที่วิทยาลัยชุมชนน่านได้ร่วมดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน จากข้อมูลยังพบว่ารายวิชาที่ชุมชนให้ความสนใจจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ได้แก่ รายวิชานวดไทยเพื่อสุขภาพ 150 ชั่วโมง จำนวน 77 คน ซึ่งเป็นรายวิชาที่ทำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ และสามารถทดลองฝึกปฏิบัติ ทั้งยังเป็นหลักสูตรที่ได้การรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ และต่อยอดเป็นอาชีพในการพัฒนาตนเอง และชุมชนได้

การจัดการฝึกอบรม สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้พัฒนาเครื่องมือที่ช่วยผู้รับผิดชอบสามารถสรุปผลและรางงานตัวชี้วัดไปยังสถาบันวิทยาลัยชุมชนผ่านระบบสารสนเทศที่ได้พัฒนาขึ้น และเครื่องมือที่ให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อให้วิทยาลัยได้นำระดับความคิดเห็นของผู้รับบริการมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์สูงสุดกับชุมชน พบว่ามีผู้มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบแบบสอบถาม จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 78.53 ความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.5 ระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจพบว่าผู้รับบริการให้ความสำคัญกับวิชาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพและเสริมรายได้ในอนาคต นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่วิทยาลัยจะต้องทำการปรับปรุง ได้แก่ ประเด็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก : อุปกรณ์ สื่อ ห้องเรียน อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งวิทยาลัยจะได้นำเสนอในที่ประชุมและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ดังนั้น การดำเนินจัดการศึกษาในหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ จะต้องเกิดจากการลงพื้นที่ศึกษาบริบทชุมชน และจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของชุมชน ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีและทำให้ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้จริง ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ภาคผนวก

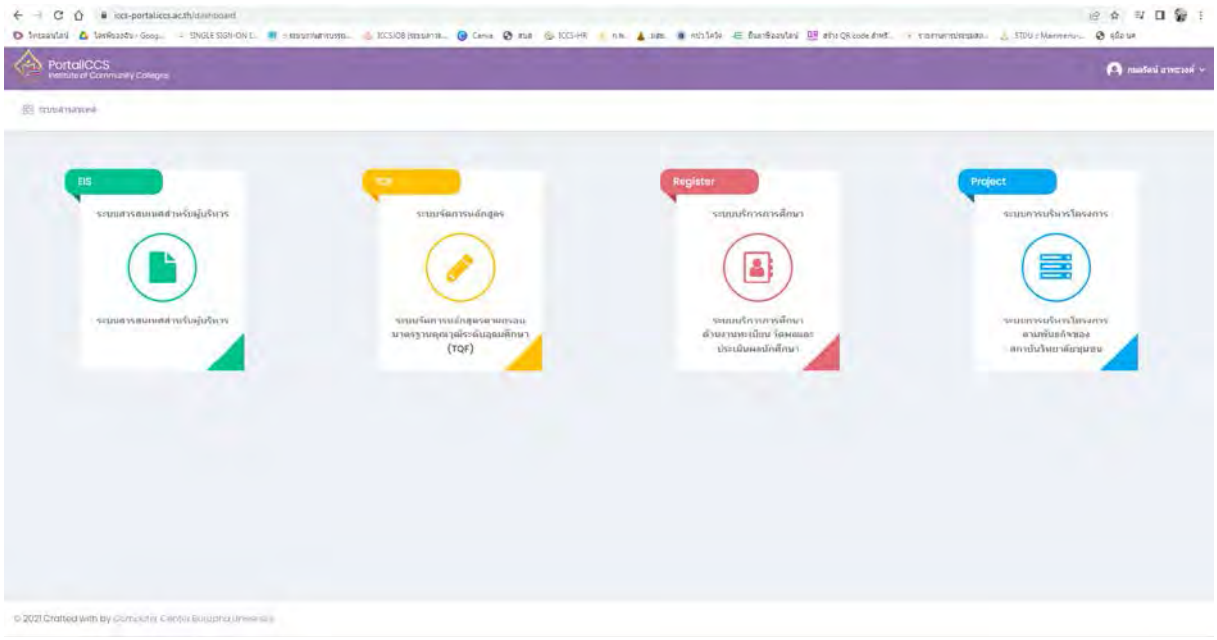
ภาคผนวก ๑

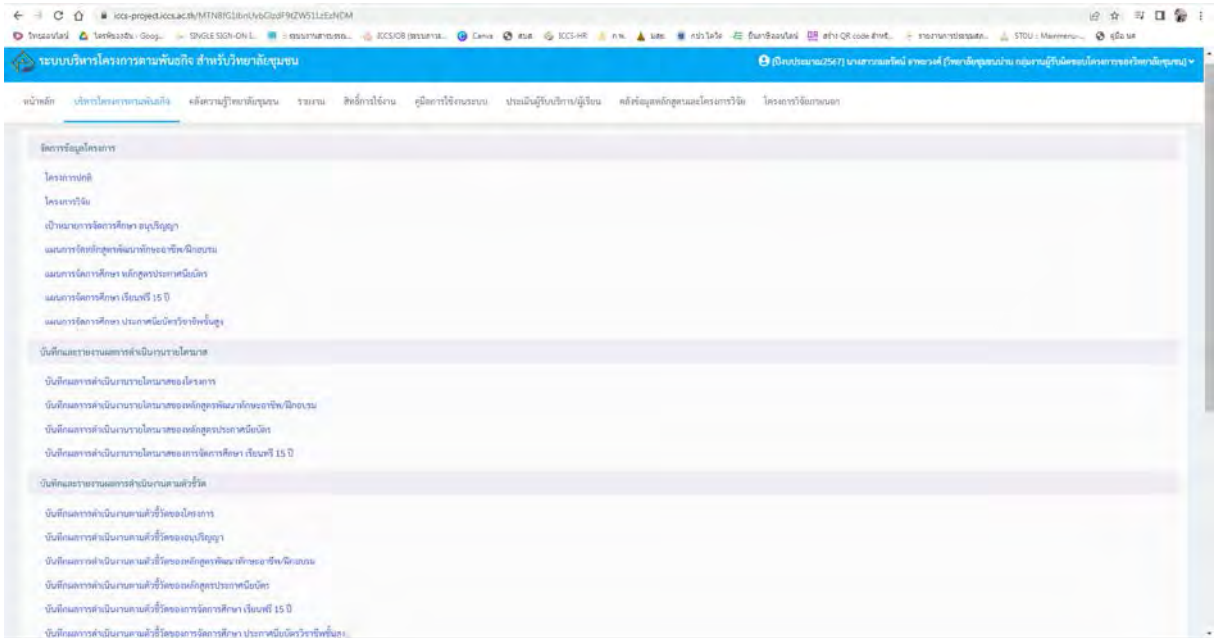
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประจำปี ๒๕๖๗

เชิงปริมาณ

รายงานผลการจัดหลักสูตรด้านอาชีพ-บริการวิชาการ (เครื่องมือ B๑) รายงานผ่านระบบบริหารโครงการตามพันธกิจสำหรับสถาบันวิทยาลัยชุมชน (http://projectbase.bcca.go.th)





เชิงคุณภาพ

แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน (เครื่องมือ D๑)

แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนปี พ.ศ. .....

เครื่องมือ D1

คำชี้แจง 1. โปรดใส่เครื่องหมาย ☐ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประมวลข้อมูลสำหรับการบริการและการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้รับบริการจากวิทยาลัยชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (กรุณาทำเครื่องหมาย ☐ หน้าข้อความต่อไปนี้ และเติมคำในช่องว่าง)

1.หลักสูตร/โครงการ

☐ อนุปริญญา ☐ประกาศนียบัตร ☐สัมฤทธิบัตร ☑หลักสูตรฝึกอบรม.....

2. เพศ ☐ ชาย ☐หญิง 3. อายุ.....ปี 4. สัญชาติ..... 5.สถานภาพ ☐โสด ☐สมรส ☐หย่าร้าง ☐หม้าย

6.วุฒิการศึกษา ☐ไม่ได้เรียน ☐ประถมศึกษา ☐มัธยมศึกษาตอนต้น ☐มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ☐อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ☐ปริญญาตรี ☐สูงปริญญาตรี

7.อาชีพ ☐ว่างงาน ☐นักเรียน/ นักศึกษา ☐พระ/เณร ☐เกษตรกร ☐รับราชการ ☐พนักงานของรัฐ ☐รัฐวิสาหกิจ ☐ธุรกิจส่วนตัว (เช่น ค้าขาย) ☐รับจ้าง ☐อื่นๆ.....

8. รายได้ ..... บาท/ เดือน (ประมาณ) ***

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการให้บริการ

ประเด็น	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ขั้นตอนการให้บริการ					
1.1 การประชาสัมพันธ์					
1.2 การเข้าถึงการให้บริการ ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน					
1.3 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการชุมชน และตลาดแรงงาน					
1.4 การเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นต่อการให้บริการ					
2. ด้านการให้บริการของบุคลากร : อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เจ้าหน้าที่					
2.1 ความรู้ ความสามารถ ทักษะความเชี่ยวชาญ					
2.2 เทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะการปฏิบัติ					
2.3 จิตบริการที่ดี					
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้					
3.1 อุปกรณ์ หรือเครื่องมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
3.2 สถานที่จัดการเรียนรู้ (ห้องเรียน ห้องอบรม ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด) เพียงพอ และสัดส่วนกับกิจกรรม					
3.3 อาคาร หรือสถานที่ หรือภูมิทัศน์ มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
3.4 สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิทยาลัย หน่วยจัดการศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ทางลาดสำหรับคนพิการ ห้องน้ำ จุดบริการน้ำดื่ม ฯลฯ					
4. คุณภาพและความเชื่อมั่นการให้บริการ					
4.1 ความรู้วิชาการและทักษะวิชาชีพสามารถเพิ่มศักยภาพเพื่อประกอบอาชีพและพัฒนางานที่ทำอยู่					
4.2 ท่านมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมที่สร้างประโยชน์แก่ชุมชน					
4.3 ท่านได้รับการปลูกฝังให้ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. จุดเด่นของการให้บริการ

.....

.....

2. จุด/ประเด็นที่ไม่พึงพอใจ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการให้บริการ

.....

ภาคผนวก ๒

รายงานการจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน
ประจำปี ๒๕๖๗

กิจกรรมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรฝึกอบรม
จำนวน ๖ หลักสูตร

1. ชิโบริขั้นสูง
2. บ่มเพาะหน่วยธุรกิจขนาดเล็กในธุรกิจโกโก้
3. การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR)
4. ลาเต้อาร์ต
5. การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ
6. ปรับปรุงหลักสูตรบาริสตากาแฟน่าน
7. ระบบสุขภาพทางไกล
8. การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว
9. การพัฒนาผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน

กิจกรรมการบริการวิชาการและจัดบริการฝึกอบรมแก่ชุมชนในจังหวัดน่าน

กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	เป้าหมายผู้รับบริการ	จำนวนผู้ลงทะเบียน
1. พื้นฐานความเข้าใจรสสัมผัสในการชิมกาแฟ “Basic Sensory Skill”	9 กรกฎาคม 2567	25	42
2. สาธิตการชงกาแฟแบบ Slow Bar	19 - 21 กรกฎาคม 2567	25	40
3. วิทยาลัยชุมชนน่านไขอวดบริการวิชาการ	16 สิงหาคม 2567	50	105
รวม		**100**	**187**

หลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อยกระดับ และพัฒนาอาชีพ
ของผู้รับบริการ เป็นลักษณะการ
☐ Re-Skills
☑ Up-Skills
☐ New-Skills

หลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยจัดการศึกษา : **อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **บ้านนาสา ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๘๐๖๐๔**
ชื่อรายวิชา : **ชิโบริขั้นสูง**
เวลาการเรียนรู้ : **๖๐ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **คหกรรมศาสตร์**
กลุ่มวิชา : **วิชาสิ่งทอ**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

“มัดย้อม” หมายถึง การออกแบบลายบนผืนผ้าโดยใช้เทคนิคการผูก มัด พับ จีบ หนีบ เย็บ และเนา เป็นเทคนิคผสมผสานเพื่อกันไม่ให้สีย้อมแทรกซึมผ่านเข้าไปแล้วนำผ้านั้นไปย้อมในน้ำสีย้อมผ้า สุดท้ายแกะปมที่ผูก มัด พับ จีบ หนีบ เย็บ และเนา ซึ่งจะปรากฏเป็นลวดลายอย่างสวยงาม เทคนิคเย็บเนาเป็นเทคนิคการสร้างลวดลายที่ทำให้ได้ลวดลายสม่ำเสมอคงที่ ชัดเจน ละเอียด และได้ลวดลายสวยงาม แม้ว่าต้องใช้เวลาทำนานแต่ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมเป็นสินค้าที่รู้จักและใช้กันทั่วไป แต่ผ้ามัดย้อมลวดลายที่เป็นลายเอกลักษณ์ โดยใช้เทคนิคเย็บเนาและผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อมลวดลายต่าง ๆ เกิดจากแรงบันดาลใจของชุมชนจึงได้นำมาประยุกต์เข้ากับลายผ้าและสีสันที่งดงาม (อัจฉรี จันทมูล, ๒๕๖๑) งานมัดย้อมถือเป็นการประกอบอาชีพเสริม สร้างรายได้พิเศษแก่คนในชุมชน ทั้งนี้การทำผ้ามัดย้อมจะมีวิธีการออกแบบลวดลายที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากฝีมือของคนในชุมชน และวิธีการที่คนในชุมชนใช้วัสดุต่าง ๆ เช่น เหรียญ เชือกปอ เชือกฟาง ไม้หนีบ หรือถุงพลาสติก มาเป็นวัสดุช่วยการกันสีในการทำผ้ามัดย้อมร่วมกับการม้วน พับ จับ จีบ หรือเย็บผ้า ทำให้ได้ผลลัพธ์ของลายที่แตกต่างกันออกไป (ณิชกานต์ ทับประโคนและอาทิตยา ใคร่นุ่น, ๒๕๕๖)

ชิโบริ (Shibori) คือ คำในภาษาญี่ปุ่น ที่หมายถึงการสร้างลวดลายลงบนผ้า โดยปิดกั้นส่วนหนึ่งส่วนใดของผ้าไม่ให้ติดสี แล้วจึงนำไปย้อม ด้วยวิธีผูก พับ มัด รัด ผูกเป็นปม หนีบจับ เนาและเย็บ หรือวิธีผสมผสาน ชิโบริเป็นศิลปะการย้อมผ้าแบบญี่ปุ่นที่ได้รับการฝึกฝนและถ่ายทอดกันมาอย่างยาวนานกว่าหนึ่งพันสามร้อยปีในประเทศญี่ปุ่น ปัจจุบันเป็นเทคนิคการย้อมที่ใช้กันทั่วโลก สามารถสร้างงานหัตถศิลป์บนผืนผ้าที่งดงามและมีเอกลักษณ์โดดเด่นไม่ซ้ำใคร (Mantra Crafts)

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖
๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ประเภทชิโบริ

๑. Mokume Shibori เมื่อแกะผ้าออกมาแล้วก็จะได้เป็นเส้นสายที่สวยงาม คล้ายลายของเปลือกไม้และเส้นของสายน้ำ

๒. Karamatsu Shibori เป็นลายดอกไม้ต่างๆ ในญี่ปุ่น ลายวงกลมแบบนี้ยังสื่อถึง “ไม้ตระกูลสน” ที่เป็นสัญลักษณ์ของ “ความแข็งแรง มีอายุยืนยาว”

๓. Ori-nui ลายที่ออกมาหลังจากการย้อม จะเป็นเส้นคู่ขนานกันไป

๔. Make-age Shibori วิธีนี้เป็นการนำการ “มัด” ผสมเข้ากับ “การสอย” ด้วยวิธีการผสมผสานแบบนี้ จะทำให้เราได้ลายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ใบไม้, ผีเสื้อ และดอกไม้ต่าง ๆ เป็นต้น

ในการนี้ วิทยาลัยชุมชนน่าน จึงได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม รายวิชา ชิโบริขั้นสูง ขึ้น เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าทอจากชุมชนให้เป็นเอกลักษณ์และมีความทันสมัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับชุมชน ตลอดจนสืบสาน ภูมิปัญญาการใช้สีจากวัตถุดิบธรรมชาติในชุมชน มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์อันทรงคุณค่า ให้กับชุมชนของจังหวัดน่านต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยใช้เทคนิคชิโบริขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ มีทักษะในการบริหารและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากเทคนิคชิโบริขั้นสูงได้

๒.๓ ประยุกต์ใช้เทคนิคชิโบริขั้นสูงในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้

๒.๔ ปฏิบัติงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีต รอบคอบและปลอดภัย

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบโครงสร้างและลวดลาย การใช้สี เทคนิคชิโบริขั้นสูง การบริหารจัดการต้นทุนการผลิต การจัดจำหน่าย การบริหารจัดการกลุ่ม

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

๔.๑ มีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดีหรือ

๔.๒ มีความรู้เกี่ยวกับการมัดย้อมเบื้องต้น หรือเทคนิคชิโบริเบื้องต้น

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ บุคคลทั่วไป

๕.๒ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน

๕.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อหรือติดยาเสพติด

๕.๔ มีความประพฤติเรียบร้อย สามารถรักษาระเบียบวินัยและเข้ารับการฝึกตลอดหลักสูตร

๕.๕ มีสัญชาติไทย มีภูมิลำเนาเป็นหลักแหล่ง โดยมีทะเบียนบ้านหรือหลักฐานที่ทางราชการรับรอง

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ สามารถออกแบบและผลิตงานชิโบริขึ้นสูงได้

๖.๒ นำผลิตภัณฑ์ชิโบริขึ้นสูงไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือจัดจำหน่ายในชุมชนได้

๖.๓ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคคลอื่นในชุมชนได้

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ ผู้ผลิตผ้าเทคนิคชิโบริขั้นสูงที่มีคุณภาพ

๗.๒ ผู้จัดจำหน่ายผ้าชิโบริในรูปแบบธุรกิจส่วนตัวหรือกลุ่มวิสาหกิจได้

๗.๓ วิทยากรถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับชิโบริขั้นสูง

แผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๖๐๔ ชื่อรายวิชา ชิโบริขั้นสูง จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : งานออกแบบโครงสร้างและลวดลาย

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. วิเคราะห์โครงสร้างลวดลายบนผืนผ้าที่ใช้ในงานชิโบริขึ้นสูงได้อย่างเหมาะสม ๒. ออกแบบลวดลายบนผืนผ้าเพื่อใช้ในงานชิโบริได้อย่างเหมาะสม ๓. เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานชิโบริขึ้นสูงได้อย่างเหมาะสม ๔. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกตมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในเวลาที่เหมาะสม	การออกแบบโครงสร้างและลวดลาย - ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างลวดลายบนผืนผ้าที่ได้รับความนิยมในการจัดจำหน่าย เช่น ผ้าซิ่น, ผ้าคลุมไหล่, ผ้าตัดเสื้อ, ผ้าพันคอ, ผ้าอเนกประสงค์, ผ้าคลุมเตียง, ผ้าหุ้มเฟอร์นิเจอร์ ฯลฯ - หลักการการออกแบบลวดลายตามวัตถุประสงค์การใช้งาน	๑. บรรยาย ๒. สาธิต ๓. สนทนาแลกเปลี่ยน ๔. ฝึกปฏิบัติ	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☐ การตรวจผลงาน ☐ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ การสังเกต ☐ การตรวจผลงาน ☐ การทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : เทคนิคการใช้สี

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. เลือกใช้วัสดุในการสกัดสีที่ใช้ในงานชิโบริได้อย่างเหมาะสม ๒. เลือกใช้สีให้เหมาะสมกับวัสดุที่นำสร้างสรรค์ผลงานชิโบริได้อย่างเหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต วางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีความประณีต รอบคอบและปลอดภัย	๑ การเลือกวัสดุให้สีจากธรรมชาติ ๒. การเลือกวัสดุให้สีจากเคมี ๓. การเลือกคู่สี	๑. บรรยาย ๒. สาธิต ๓. สนทนาแลกเปลี่ยน ๔. ฝึกปฏิบัติ	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : เทคนิคชิโบริขั้นสูง

เวลาการฝึกอบรม ๑๘ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. ประยุกต์ใช้เทคนิคชิโบริขั้นสูงในการชิโบริได้อย่างเหมาะสม ๒. นำเทคนิคชิโบริขั้นสูงมาสร้างสรรค์ผลงานชิโบริได้อย่างเหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต วางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีความประณีต รอบคอบและปลอดภัย	- การมัดชิโบริขั้นสูง - การหยดสี, แต้ม, ล็อคสี - การเพ้นส์ - การกัดสี - การตรวจสอบคุณภาพ	๑. บรรยาย ๒. สาธิต ๓. สนทนาแลกเปลี่ยน ๔. ฝึกปฏิบัติ	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☐ การทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย : การบริหารจัดการต้นทุนการผลิต

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. เข้าใจในต้นทุนในการผลิตงานชิโบริได้ ๒. วางแผนการผลิตงานชิโบริได้อย่างถูกต้อง ๓. จัดทำสต๊อกสินค้าที่สัมพันธ์กับต้นทุกการผลิตได้อย่างถูกต้อง ๔. กำหนดราคาสินค้าที่เหมาะสมกับต้นทุนการผลิต ๕. ความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต วางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	๑. การบริหารต้นทุนวัตถุดิบ - โครงสร้างต้นทุนการผลิต - ปัจจัยภายในที่ทำให้เกิดต้นทุนการผลิต - การจัดการต้นทุนวัตถุดิบ ๒. การวางแผนการผลิต - การจัดทำสต๊อกสินค้าเบื้องต้น - การคาดการณ์ผลิต - การจัดการความเสี่ยงในการผลิต ๓. การกำหนดราคาสินค้า - ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกำหนดราคาสินค้า - ต้นทุนและกำไร	๑. บรรยาย ๒. สาธิต ๓. สนทนาแลกเปลี่ยน ๔. ฝึกปฏิบัติ	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย : การวางแผนการจัดจำหน่าย

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. วางแผนการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ตามช่องทางการจัดจำหน่ายได้อย่างเหมาะสม ๒. เข้าใจในการสร้างคอนเทนต์เพื่อใช้ในการจัดจำหน่ายในระบบออนไลน์ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๓. ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต วางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	- ช่องการจัดจำหน่าย (ออนไลน์+อ๊อฟไลน์) - การสร้างตัวตน - การทำคอนเทนต์ - การจัดวางและถ่ายภาพผลิตภัณฑ์	๑. บรรยาย ๒. สาธิต ๓. สนทนาแลกเปลี่ยน ๔. ฝึกปฏิบัติ	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย : การบริหารจัดการกลุ่ม

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของของสมาชิกวิสาหกิจชุมชน ๒. ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต วางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบ	๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกวิสาหกิจชุมชน ๒. ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกวิสาหกิจชุมชน ๓. การกระจายงานและรายได้อย่างเป็นธรรม ๔. การบริหารสินทรัพย์ของสมาชิกวิสาหกิจชุมชน เช่น การออมเงินกลุ่ม, การให้สวัสดิการ, การให้เงินปันผล	๑. บรรยาย ๒. สาธิต ๓. สนทนาแลกเปลี่ยน ๔. ฝึกปฏิบัติ	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การตรวจผลงาน ☑ การทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	งานออกแบบโครงสร้างและลวดลาย	๒	๔	๖
๒	เทคนิคการใช้สี	๒	๔	๖
๓	เทคนิคชิโบริขั้นสูง	๖	๑๒	๑๘
๔	การบริหารจัดการต้นทุนการผลิต	๓	๘	๑๒
๕	การวางแผนการจัดจำหน่าย	๓	๘	๑๒
๖	การบริหารจัดการกลุ่ม	๒	๔	๖
รวม		**๑๘**	**๔๐**	**๖๐**

๘. เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	งานออกแบบโครงสร้างและลวดลาย	๓	๕	๒	๑๐
๒	เทคนิคการใช้สี	๓	๕	๒	๑๐
๓	เทคนิคชิโบริขั้นสูง	๙	๑๕	๖	๓๐
๔	การบริหารจัดการต้นทุนการผลิต	๖	๑๐	๔	๒๐
๕	การวางแผนการจัดจำหน่าย	๖	๑๐	๔	๒๐
๖	การบริหารจัดการกลุ่ม	๓	๕	๒	๑๐
รวม		**๓๐**	**๕๐**	**๒๐**	**๑๐๐**

***ประเมินจากการทดสอบก่อนจบหลักสูตรดังนี้**

๑. แบบทดสอบ

๒. ประเมินทักษะ

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐ - ๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก (ผ่าน)
๒.	๗๐ - ๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐ - ๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐ - ๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐ - ๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- เกรด ๑ - ๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐ - ๑๐๐ ถือว่า ผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙ ถือว่า ไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑. ผ้าที่ใช้สำหรับมัดย้อม เช่น ผ้าฝ้าย ผ้ามัสลิน ผ้าลินิน ผ้าเรยอง ผ้าแพรเยื่อไม้ผ้าไหม (ผ้าที่เป็นใยธรรมชาติ และผ้าใยโปรตีน)

๒. พืชที่ให้สีในชุมชน อาทิเช่น ดอกดาวเรือง แก่นฝาง ใบมะม่วง เปลือกมะพร้าว เป็นต้น

๓. สารส้ม
๔. ปูนแดง
๕. เชือกไนล่อน
๖. ไขผึ้ง
๗. เข็มเล่มใหญ่
๘. ยางรัดของ
๑๐. เชือกฟาง
๑๑. ถุงร้อนขนาด ๘ x ๑๒ นิ้ว

๑๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จำนวน ๒๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร	๖๐ ชั่วโมง X ๓๐๐ บาท	= ๑๘,๐๐๐ บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน	๕ บาท X ๖๐ ชั่วโมง X ๒๐ คน	= ๖,๐๐๐ บาท
๓. ค่าชดเชยสถานที่	๕ บาท X ๖๐ ชั่วโมง X ๒๐ คน	= ๖,๐๐๐ บาท
		รวม = ๓๐,๐๐๐ บาท

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย) ๑,๕๐๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

- วิทยาลัยชุมชนน่าน และหออัตลักษณ์นครน่าน

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- บ้านนาสา ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

๑๕. คณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นางสาวธีร์วรา ริพล	ปริญญาตรี สาขาการจัดการ บริหารธุรกิจ ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์การปกครอง รัฐศาสตร์ ปริญญาเอก ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต กิตติมศักดิ์ (สิ่งทอและเครื่องประดับ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่		- เจ้าของกิจการผ้าน่านบุรี - วิทยากรเกี่ยวกับผ้าทอพัฒนาชุมชน พาณิชจังหวัดและเทศบาลเมืองน่าน
๒.	นายเทิดศักดิ์ อินแสง	ปริญญาตรี สาขาการจัดการ บริหารธุรกิจ ปริญญาโท สาขารัฐศาสตร์การปกครอง รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง		- เจ้าของกิจการร้านฝ้ายเงิน - วิทยากรเกี่ยวกับการมัดย้อมผ้า สไตล์ชิโบริ
๓.	นางดวงดาว หมื่นพรมมา	ประถมศึกษา			- วิทยากรอบรม ชิโบริ บ้านจอมจันทร์ - หนองบัว – ห้วยงูชัยนาถ - หัวหน้ากลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผ้าน่าน
๔.	ดร. พิมลพรรณ สกิดรัมย์	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓	- ปัจจุบันรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
๕.	นายกิตติกรณ์ สมยศ	ปริญญาตรี ธุรกิจศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชา การจัดการนันทนาการการท่องเที่ยว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๙ ๒๕๕๑	- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ - ประธานหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๖.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปริญญาโท วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ	มหาวิทยาลัย ศรีปทุม มหาวิทยาลัยพะเยา	๒๕๔๓ ๒๕๕๕	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตร อนุปริญญา สาขาสาธารณสุข ศาสตร์ - หัวหน้างานหลักสูตร ฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๗.	นางโชติกา ณ หนองคาย	บธ.ม. บริหารธุรกิจ ค.บ.ธุรกิจศึกษา	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๔๙ ๒๕๓๖	- ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนน่าน – ปัจจุบัน - ผู้จัดทำโครงการทอผ้าในปี ๒๕๖๔ ประสบความสำเร็จใน การดำเนินงาน โครงการใน ปัจจุบัน - วิทยากรหลักสูตรระยะสั้น ด้านการตลาด การขาย การ สร้างอาชีพระยะสั้น
๘.	นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต การจัดการทรัพยากร ดินและสิ่งแวดล้อม	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	๒๕๖๐	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้ประสานงานหลักสูตร ฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการ เป็นลักษณะ

- ☐ Re - Skills
- ☐ Up - Skills
- ☑ New - Skills

หลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : **เมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **วิทยาลัยชุมชนน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๙๑๒๐๔**
ชื่อรายวิชา : **บ่มเพาะหน่วยธุรกิจขนาดเล็กในธุรกิจโกโก้**
เวลาการเรียนรู้ : **๖๐ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **เกษตรศาสตร์**
กลุ่มวิชา : **ส่งเสริมการเกษตร**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

ในการแก้โจทย์วิกฤติการณ์โกโก้ในพื้นที่จังหวัดน่านและขยายผลไปยังแหล่งเพาะปลูกและหน่วยธุรกิจโกโก้ในประเทศ ในการศึกษาวิจัย พัฒนานวัตกรรม/เทคโนโลยี และยกระดับการจัดการคุณภาพผลผลิตและผลิตภัณฑ์โกโก้ไทย การให้บริการข้อมูลและองค์ความรู้เพื่อเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพ “คนโกโก้” ในทุกหน่วยธุรกิจโกโก้ ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ควบคู่ “การพัฒนาคุณภาพเมล็ดโกโก้และผลิตภัณฑ์จากโกโก้ไทย” บนฐานทุนด้านวิชาการหลากหลายศาสตร์ รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้ผลิตและตลาด พร้อมกับการเชื่อมโยงทุกหน่วยธุรกิจโกโก้ให้สามารถส่งต่อผลผลิตที่มีคุณภาพเข้าสู่ห่วงโซ่คุณค่าโกโก้ไทย นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบการรับรองคุณภาพด้วยนวัตกรรมการจัดการคุณภาพผลผลิตโกโก้ และระบบรับรองมาตรฐานคุณภาพเมล็ดโกโก้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนโกโก้ไทยให้สามารถยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสู่เวทีโลก นอกจากนี้ยังสร้างความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคประชาสังคม และเอกชนในประเทศและต่างประเทศ จึงถือเป็นกลไกการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพเมล็ดโกโก้ไทย พร้อมกับการเพิ่มศักยภาพและยกระดับขีดความสามารถของผู้ประกอบการโกโก้ในท้องถิ่น รวมทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสแก่กลุ่มธุรกิจที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยและสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ไปยังผู้ประกอบธุรกิจโกโก้ต่างประเทศ

บทเรียนจากงานวิจัยได้กระบวนการและกลไกต้นแบบในการยกระดับห่วงโซ่อุปทานโกโก้ให้ครบวงจร โดยแก้ปัญหาด้านคุณภาพผลผลิตโกโก้ผลสดจากข้อจำกัดของเกษตรกรและหน่วยงานส่งเสริมที่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจและไม่มีประสบการณ์ในด้านการเพาะปลูก เกษตรกรขาดความรู้ในการดูแล รวมถึงการ จัดการโรค

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

และแมลงที่พบในต้นโกโก้ ส่งผลให้เกษตรกรผลิตโกโก้ผลสดออกสู่ตลาดผ่านการรวบรวมของสหกรณ์การเกษตรในปริมาณที่น้อยมากเฉลี่ยเดือนละ ๒,๐๔๔ กิโลกรัม และคุณภาพผลผลิตไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาด ด้านการรวบรวมผลผลิตพบว่าสหกรณ์การเกษตรในฐานะผู้รวบรวมขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดคุณภาพผลผลิต ส่งผลให้ผลิตที่รับซื้อผ่านทางสหกรณ์เมื่อส่งไปยังบริษัทรับซื้อโกโก้ผลสดพบว่าผลผลิตไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมากร้อยละ ๖๗.๗ ทำให้ตลาดขาดความเชื่อมั่นในผลผลิต ในด้านการแปรรูปได้ใช้กลไกการแปรรูปโกโก้ผลสดให้เป็นเมล็ดแห้งเป็นโอกาสการแก้โจทย์จากวิกฤติสถานการณ์ปัญหาด้านตลาดรับซื้อโกโก้ผลสดหลักในจังหวัดน่าน ขาดสภาพคล่องไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนผลผลิตของเกษตรกร ซึ่งการแปรรูปเบื้องต้นจึงเป็นทางออกในการแก้ไขปัญหานี้หากแต่เกษตรกรหรือผู้ประกอบการท้องถิ่นยังขาดความเข้าใจ จึงได้พัฒนารูปแบบและสนับสนุนองค์ความรู้ที่ถูกต้องในการแปรรูปเพื่อลดการพึ่งพาตลาดภายนอก

ดังนั้น องค์ความรู้ที่ถูกต้อง จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของหน่วยธุรกิจขนาดเล็กในห่วงโซ่อุปทานโกโก้น่าน จึงเกิดเป็นหลักสูตรบ่มเพาะหน่วยธุรกิจขนาดเล็กในธุรกิจโกโก้ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาทักษะต่อยอด และสามารถส่งต่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น ผ่านประสบการณ์ตรง และได้ทดลองลงมือปฏิบัติจริง

๒. วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านการผลิตและการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพในธุรกิจโกโก้
๒.๒ มีทักษะในการแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์โกโก้
๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบการ

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ที่มาและความสำคัญของโกโก้ ความรู้ในสายพันธุ์โกโก้ การจัดการแปลงโกโก้ การจัดการน้ำและระบบน้ำ การจัดการโรคแมลงและศัตรูพืช การปรับปรุงคุณภาพผลผลิต การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว ระบบการรับรองมาตรฐานแปลง การแปรรูปผลิตภัณฑ์โกโก้ ผู้ประกอบการมืออาชีพ

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ เกษตรกรผู้ปลูกโกโก้ในพื้นที่จังหวัดน่าน
๕.๒ ผู้ที่สนใจที่อยู่ในห่วงโซ่อุปทานโกโก้
๕.๓ ผู้สนใจเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ
๕.๔ ผู้ที่สนใจทั่วไป

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

- ที่มาและความสำคัญของโกโก้ ความรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์โกโก้
- การจัดการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในแปลงโกโก้ การจัดการน้ำและระบบน้ำในแปลงโกโก้
- การตัดแต่งกิ่ง การจัดการสภาพแวดล้อม ระบบนิเวศนิแปลงโกโก้ การจัดการโรค แมลง และศัตรูพืชในแปลงโกโก้ รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของผลผลิต
- ระบบมาตรฐานการจัดการแปลงโกโก้/ระบบเกษตรอินทรีย์ PGS/หลักปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีตามมาตรฐาน GAP
- องค์ความรู้ในการการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว การแปรรูปโกโก้เบื้องต้น การคัดคุณภาพเมล็ดโกโก้ การแปรรูปผลิตภัณฑ์โกโก้

๖.๒ ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับ

- ทักษะการทำบัญชีต้นทุน และการเงินธุรกิจเบื้องต้น
- ทักษะที่เกี่ยวข้องและจำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการเกษตร

๖.๓ ผู้เรียนมีความเกื้อกูลกันภายใต้ห่วงโซ่อุปทานโกโก้

- ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เรียนรู้และพัฒนาทักษะความสามารถในด้านการผลิต การจัดการในกระบวนการแปรรูปรวมถึงการตลาด ซึ่งกันและกัน

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ นักจัดการสวนโกโก้
๗.๒ นักส่งเสริมการปลูกโกโก้
๗.๓ ผู้ปรับปรุงพันธุ์โกโก้
๗.๔ ผู้ประกอบธุรกิจแปรรูปเมล็ดโกโก้มืออาชีพ
๗.๕ นักคั่วเมล็ดโกโก้
๗.๖ นักสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์โกโก้
๗.๗ เกษตรกรโกโก้มืออาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๙๑๒๐๔ ชื่อรายวิชา บ่มเพาะหน่วยธุรกิจขนาดเล็กในธุรกิจโกโก้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : การผลิตโกโก้มืออาชีพ

เวลาการฝึกอบรม ๑๘ ชั่วโมง (๖ ท - ๑๒ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและจัดการแปลงโกโก้ได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถออกแบบระบบน้ำในแปลงโกโก้ได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถวิเคราะห์จัดการโรคแมลง และศัตรูพืชในแปลงโกโก้ได้ตามหลักวิธีที่เหมาะสม ๔. สามารถตัดแต่งกิ่ง ให้ธาตุที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในแปลงโกโก้ได้อย่างเหมาะสม ๕. สามารถอธิบายระบบมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในการจัดการแปลงโกโก้ได้อย่างเหมาะสม ๖. สามารถวิเคราะห์คุณภาพผลผลิตโกโก้ได้อย่างเหมาะสม ๗. มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติงานด้านการผลิตที่คำนึงถึงแนวคิดการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑. ที่มาและความสำคัญของโกโก้ ๒. ความรู้ด้านสายพันธุ์โกโก้ ๓. การจัดการแปลงโกโก้ ๔. การจัดการน้ำและระบบน้ำ ๕. การจัดการโรคแมลงและศัตรูพืช ๖. การปรับปรุงคุณภาพผลผลิต ๗. การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว ๘. ระบบการรับรองมาตรฐานแปลง	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - จัดการแปลงโกโก้สภาพแวดล้อมที่เหมาะกับการปลูกโกโก้ - การตัดแต่งกิ่งโกโก้และสภาพแวดล้อมในแปลงปลูก - การปรับปรุงคุณภาพผลผลิต (การติดตาการเสียบยอด) - การจัดการแปลงโกโก้/ระบบเกษตรอินทรีย์ การทำมาตรฐานแปลงแบบ PGS และหลักปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีตามมาตรฐาน GAP	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ ☑ แบบประเมินผลงาน **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์โกโก้

เวลาการฝึกอบรม ๓๐ ชั่วโมง (๑๑ ท - ๑๙ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถเลือกวิธีการหมักโกโก้ตามหลักวิธีได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถอธิบายวิธีตากโกโก้ที่เหมาะสมได้ ๓. สามารถคั่วเมล็ดโกโก้ที่มีคุณภาพตามหลักวิธีได้อย่างเหมาะสม ๔. สามารถแปรรูปโกโก้ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ๕. มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติงานด้านการผลิตที่คำนึงถึงแนวคิดการเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑. เทคนิคการหมักโกโก้ ๒. เทคนิคการตากโกโก้ ๓. การคัดคุณภาพเมล็ดโกโก้แห้งเบื้องต้น การดูสีของเมล็ด การ Cut - Test เมล็ดโกโก้ การวัดความชื้นของเมล็ดโกโก้ ๔. เทคนิคการคั่วเมล็ดโกโก้ ๕. เทคนิคการแปรรูปผลิตภัณฑ์โกโก้	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - การแปรรูปเมล็ดโกโก้ขั้นต้น การคัดคุณภาพเมล็ดโกโก้ - การคั่วเมล็ดโกโก้ - การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากโกโก้	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบประเมินผลงาน ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนน ต้องได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : ผู้ประกอบการมืออาชีพ

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง (๕ ท - ๗ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถทำบัญชีการเงิน คำนวณต้นทุน กำไรในการดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถเขียนแผนธุรกิจได้	๑. การทำบัญชีและการเงินในธุรกิจเบื้องต้น ๒. คำนวณต้นทุนกำไร ๓. แผนธุรกิจ (Business Model Canvas : BMC)	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย - การทำบัญชีและการเงินในธุรกิจเบื้องต้น - การคำนวณต้นทุน กำไร - การเขียนแผนธุรกิจ	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ

			๓. เกณฑ์การประเมินผล - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	การผลิตโกโก้มืออาชีพ	๖	๑๒	๑๘
๒	การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์โกโก้	๑๑	๑๙	๓๐
๓	ผู้ประกอบการมืออาชีพ	๕	๗	๑๒
รวม		๒๒	๓๘	๖๐

๘. เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	การผลิตโกโก้มืออาชีพ	๑๐	๒๐	๕	๓๕
๒	การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์โกโก้	๑๕	๒๕	๕	๔๕
๓	ผู้ประกอบการมืออาชีพ	๕	๑๐	๕	๒๐
รวม		**๓๐**	**๕๕**	**๑๕**	**๑๐๐**

***ประเมินจากการทดสอบก่อนจบหลักสูตรดังนี้**

- ประเมินทักษะก่อนสำเร็จ ๓๐ คะแนน

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐ - ๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก(ผ่าน)
๒.	๗๐ - ๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐ - ๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐ - ๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐ - ๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- เกรด ๑ - ๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐ - ๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ กรรไกรตัดกิ่ง	๑๐.๗ เลื่อยตัดแต่งกิ่ง
๑๐.๒ มีดติดตาและเทปพันกิ่ง	๑๐.๘ กรรไกรผ่าเมล็ด หรือกีโยติน (ถ้ามี)
๑๐.๓ เครื่องชั่ง	๑๐.๙ ถังหมัก
๑๐.๔ เครื่องคั่ว	๑๐.๑๐ หม้ออุ่น
๑๐.๕ เครื่องบด	๑๐.๑๑ ตารางสำหรับการคัดคุณภาพเมล็ด
๑๐.๖ เอกสารการประเมินคุณภาพของเมล็ด (FCCI)	

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๒๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร	๖๐ ชั่วโมง X ๓๐๐ บาท	= ๑๘,๐๐๐	บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน	๕ บาท X ๖๐ ชั่วโมง X ๒๐ คน	= ๖,๐๐๐	บาท
๓. ค่าชดเชยสถานที่	๕ บาท X ๖๐ ชั่วโมง X ๒๐ คน	= ๖,๐๐๐	บาท
	รวม	๓๐,๐๐๐	**บาท**

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๑,๕๐๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

- ศูนย์นวัตกรรมการวิจัยและพัฒนาโกโก้ไทยเพื่อความยั่งยืน (ISTC)
- วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ศูนย์จุฬาฯ
- ศูนย์นวัตกรรมการวิจัยและพัฒนาโกโก้ไทยเพื่อความยั่งยืน (ISTC)
- วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๔.๓ สถานที่ศึกษาดูงาน

- แปลงเกษตรกรตัวอย่าง (ฝึกปฏิบัติ)

๑๕. ศักยภาพผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทาวุธ สรรพวรสถิตย์	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีทางอาหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางอาหาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ph.D. (Food Science) University of Illinois, USA.	ภาควิชาเทคโนโลยีทางอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- การแปรรูปโกโก้และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากโกโก้
๒.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิณ แสงสุข	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ปิโตรเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ph.D. (Materials Science) University of Leeds, UK	สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ด้านการผลิตถ่านและไบโอชาร์
๓.	ผศ.ดร.ธัญศิภรณ์ ณ น่าน	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต Environmental Management (Inter-Department) Ph.D. Environmental Management (InterDepartment) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- Agricultural and Environmental Management - Organic Agriculture - Agriculture supply chain
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมสิริ ติยายน	- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - Dr.sc.agr. Crop Science University of Hohenheim, GERMANY.	สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- Phytohormone, - Biological control - Soil amendment and Biochar

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สังกัดหน่วยงาน	ความเชี่ยวชาญ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธิตินันท์ กุมาร	- บัญชีบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - บัญชีมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ หาวิทยาลัยเชียงใหม่	สาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาน่าน	การบัญชี การภาษีอากร การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น
๖.	ดร. ธิติพัฒน์ วีเปลี่ยน	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (พืชศาสตร์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - Ph.D. (Horticulture) National Pingtung University of Science and Technology, TAIWAN.	สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดินและการผลิต - พืชสวนในพื้นที่ควบคุมสภาพแวดล้อม - การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อโกโก้
๕.	นางสาวอัมพิกา เชื้อหมอ	ศิลปศาสตร์บัณฑิต สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	สำนักวิชาทรัพยากรการเกษตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ระบบการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์แบบมีส่วนร่วม
๗.	นางสาวจิตรานุช ภูมิรัตน์	- Chocolate Tasting Level ๒ Cacao Evalution Level ๒ of The International Institute of Chocolate and Cacao Tasting. - Bean to bar chocolate of Savour Chocolate and Patisserie School.	Boo Chocolate สำนักวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	การแปรรูปและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากโกโก้

๑๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายแพทย์ชาตรี เจริญศิริ	- Master of Public Health (MPH) - แพทยศาสตร์บัณฑิต (พ.บ.) - วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์	KU Leuven University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๓๕ ๒๕๒๕ ๒๕๒๓	- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน - นายแพทย์ ระดับ ๘ กระทรวงสาธารสุข - รองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สธ.) - ผู้เชี่ยวชาญอาวุโส สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
๒.	ดร. พิมลพรรณ สกิดรัมย์	- วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน - ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓ ๒๕๕๖ ๒๕๔๓	- ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
๓.	รศ.ดร.สุพิณ แสงสุข	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (เคมี) - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ปิโตรเคมี) - Ph.D. (Materials Science)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย **University of Leeds, UK**		ด้านการผลิตถ่านและไบโอชาร์
๔.	ผศ.ดร.ธัญศิภรณ์ ณ น่าน	- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต Environmental Management (Inter-Department) - Ph.D. Environmental Management (InterDepartment)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		- Agricultural and Environmental Management - Organic Agriculture - Agriculture supply chain

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	ผศ.ดร.พิมสิริ ติยายน	- วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน - วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชสวน - Dr.sc.agr. Crop Science University of Hohenheim, GERMANY.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		- Phytohormone, - Biological control - Soil amendment and Biochar
๖.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ - บริหารธุรกิจบัณฑิต คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒๕๕๕ ๒๕๔๓	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุขศาสตร์ - หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๗.	นางสาวรัชนี คำลือ	- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ - วิทยาศาสตรบัณฑิตการแพทย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๗ ๒๕๕๒	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุขศาสตร์
๘.	นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์	วิทยาศาสตรบัณฑิต การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๖๐	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้ประสานงานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน

หลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการ เป็นลักษณะ

- ☐ Re-Skills
- ☑ Up -Skills
- ☐ New-Skills

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : **เมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **วิทยาลัยชุมชนน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๘๐๑๑๑**
ชื่อรายวิชา : **การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR)**
เวลาการเรียนรู้ : **๑๒ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **อาหารและโภชนาการ**
กลุ่มวิชา : **คหกรรมศาสตร์**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

กาแฟแนว Slow Bar เป็นวิธีการชงกาแฟที่เน้นรูปแบบพิถีพิถันในฉบับที่แตกต่างกันออกไป หัวใจหลักของ Slow Bar คือการชงแบบช้า ๆ แต่ว่าเต็มไปด้วยเสน่ห์และความคลาสสิก หรือเข้าใจง่าย ๆ ว่า วิถี Slow Bar จะเน้นให้บาริสตามาชงกับมือให้เราดื่มกันแบบแก้วต่อแก้ว โดยไม่พึ่งเครื่องชงเอสเปรสโซ่ โดยวิธีการสกัดกาแฟที่นิยมมากในหมู่ Slow bar มักเป็นการดริปกาแฟ หรือ ชงด้วย Portable Maker วิธีเหล่านี้จึงเต็มไปด้วยศิลปะการชงแบบเน้น ๆ ชงให้เห็นกันต่อหน้าจากบาริสตามือฉมังที่มีความรู้อยู่แล้ว คล้ายกับโชว์แสดงศิลปะการสกัดกาแฟทำให้นักดื่มได้บรรยากาศเข้าถึงขบวนการทำจนกระทั่งลิ้มรสชาติของกาแฟ ที่สำคัญฝั่งบาริสตายังได้พื้นที่ในการพูดคุยแลกเปลี่ยนโดยตรงกับคอกาแฟ เกิดเป็นคอมมูนิตี้เล็ก ๆ ของคนรักกาแฟเหมือนกัน ทั้งอบอุ่นน่ารักและให้บรรยากาศที่พิเศษกว่าร้านกาแฟรูปแบบเดิม ๆ

Slow Bar กับ Speed Bar แตกต่างกันอย่างไร มิติการชงกาแฟช้า-เร็วเป็นเรื่องที่ซับซ้อน แต่ก็เข้าใจได้ไม่ยาก “Slow Bar” เป็นวิถีการชงเครื่องดื่มช้า ๆ ที่ต้องใช้เวลาอย่างพิถีพิถัน มักชงด้วยมือจากบาริสตา ผ่านเครื่องชงในกลุ่ม Portable Maker / Hand Maker เช่น กาแฟดริป ไซฟ่อน หรือ มอคค่าพอท มักใช้เวลาร่วม ๕ นาทีเป็นอย่างต่ำ บางกระบวนการสามารถกินเวลาถึง ๒๐ นาทีหรือข้ามวัน

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

ด้วยความประณีตตั้งแต่เลือกวัตถุดิบ บดเมล็ด จนถึงวิธีการชงเฉพาะ เมนูกาแฟที่ได้ส่วนใหญ่มักเป็น กาแฟดำ (Black Coffee) กาแฟสกัดเย็น (Cold Brew) หรือ เอสเปรสโซ่ (Espresso) ขณะที่ “Speed Bar” เป็นวิถีการชงกาแฟที่สามารถพบได้ตามร้านกาแฟทั่วไป เน้นรวดเร็วฉับไว มักมาในคอนเซ็ปต์ ซื้อ-ดื่ม-จ่าย แล้วจบ วิธีนี้จะผ่านการชงด้วยเครื่องเอสเปรสโซ่ที่สามารถสกัดเอสเปรสโซ่ช็อตได้ในเวลาเพียง ๒๕ – ๓๐ วินาที เครื่องดื่มที่ชงผ่านแนว Speed Bar มักใช้เวลาเพียง ๕ นาทีต่อแก้วเท่านั้น เมนูที่ได้จากคาเฟ่แนว Speed Bar ก็มักเป็นเมนูบนท้องตลาดทั่วไป เช่น อเมริกาโน่ เอสเปรสโซ่ คาปูชิโน่ ลาเต้ และอื่น ๆ เรียกว่าเป็นเมนูพื้นฐานที่คอกาแฟต่างรู้จักเป็นอย่างดี ทั้ง ๒ รูปแบบจึงต่างให้สไตล์การชงและดื่มที่ต่างมิติกันออกไป จดจำได้ง่าย ๆ ว่า Slow Bar = ชงช้า ใช้เวลาและพิถีพิถัน ส่วน Speed Bar = พบได้ตามร้านกาแฟทั่วไป ชงไว เมนูเบสิก Aroma Thailand : https://www.aromathailand.com/how-to-make-slow-bar-coffee/?lang=th เข้าถึงเมื่อ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗)

จากการดำเนินงานสำรวจความต้องการในการจัดหลักสูตรด้านกาแฟ ประจำปีประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านช่างทาง Facebook : วิทยาลัยชุมชนน่าน ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ พบว่าร้อยละ ๒๐ มีความต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรด้านกาแฟสโลว์บาร์ จากผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน ๙๘ คน

ดังนั้น วิทยายาลัยชุมชนน่าน งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการแก่ชุมชน จึงได้พัฒนาหลักสูตรการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR) ขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างงาน สร้างอาชีพเพื่อให้เกิดรายได้ที่ยั่งยืนให้แก่ตนเองและชุมชนได้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์

๒.๒ มีทักษะในการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ด้วยเทคนิคและอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการแปรรูป การคั่วเมล็ดกาแฟ การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ วัตถุดิบ วัสดุ-อุปกรณ์ การสกัด น้ำและอุณหภูมิ เมนูกาแฟพื้นฐาน

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ ผู้ประกอบการธุรกิจกาแฟ

๕.๒ บาริสตาที่มีความสนใจการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์

๕.๓ ผู้สนใจที่มีความรู้ด้านกาแฟเบื้องต้น

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์

๖.๒ ผู้เรียนสามารถรังสรรค์เมนูกาแฟจากอุปกรณ์สโลว์บาร์ต่าง ๆ ได้

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ ผู้ประกอบการธุรกิจด้านกาแฟ

๗.๒ บาริสตาตามร้านสโลว์บาร์

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๑๑๑ ชื่อรายวิชา การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : ความรู้เกี่ยวกับสโลว์บาร์

เวลาการฝึกอบรม ๒ ชั่วโมง (๑ ท – ๑ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถอธิบายจุดเด่นของการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ในการชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ได้อย่างเหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต และรักษาความสะอาดเป็นกิจนิสัย มีความคิดสร้างสรรค์ สุภาพอ่อนโยน	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสโลว์บาร์ ๒. การใช้อุปกรณ์การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ ๓. ความรู้พื้นฐานเรื่องเมล็ดกาแฟ	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟ - เมล็ดกาแฟ - อุปกรณ์การชงกาแฟสโลว์บาร์	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : เทคนิคการชงกาแฟ

เวลาการฝึกอบรม ๑๐ ชั่วโมง (๒ ท – ๘ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR) ได้อย่างเหมาะสม ๒ มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต และรักษาความสะอาดเป็นกิจนิสัย มีความคิดสร้างสรรค์ สุภาพอ่อนโยน	๑. เทคนิคการชงกาแฟแบบดริป ๒. เทคนิคการชงกาแฟแบบแรงดัน	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - ความรู้เกี่ยวกับระดับการบดกาแฟ (Grind level) - อุปกรณ์ชงกาแฟแบบดริป - อุปกรณ์ชงกาแฟแบบแรงดัน - น้ำ/อุณหภูมิ - สกัด - การชงกาแฟเมนูร้อน-เย็น - การดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบประเมินผลงาน ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย การชงกาแฟแบบสโลว์บาร์ (SLOW BAR)	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	ความรู้เกี่ยวกับสโลบาร์	๑	๑	๒
๒	เทคนิคการชงกาแฟ	๒	๘	๑๐
รวม		๓	๙	๑๒

๘.เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	ความรู้เกี่ยวกับสโลบาร์	๕	๕	๕	๑๕
๒	เทคนิคการชงกาแฟ	๑๐	๖๕	๑๐	๘๕
รวม		**๑๕**	**๗๐**	**๑๕**	**๑๐๐**

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐-๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก(ผ่าน)
๒.	๗๐-๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐-๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐-๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐-๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐
- เกรด ๑-๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐-๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐-๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ เครื่องชงและอุปกรณ์กาแฟ

๑๐.๒ อุปกรณ์เกี่ยวกับการชงสโลบาร์

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๒๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑๒.๑ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐	บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน (๕ บาท x ๒๐ คน x ๑๒ ชั่วโมง)		๑,๒๐๐	บาท
๓. ค่าชดเชยสถานที่ (๕ บาท x ๒๐ คน x ๑๒ ชั่วโมง)		๑,๒๐๐	บาท
	รวม	**๖,๐๐๐**	**บาท**

๑๒.๒ งบประมาณสะท้อนต้นทุนที่เกิดขึ้นจริง

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)		๒๘,๘๐๐	บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน (๓๒.๕๐ บาท x ๒๐ คน x ๑๒ ชั่วโมง)		๗,๘๐๐	บาท

ประกอบด้วย - กาแฟคั่วอ่อน (๔ กิโลกรัม x ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท)

- กระดาษกรองสีขาว รุ่น v ๖๐, รุ่นคางหมู,รุ่น Wave ๑๘๕, รุ่นกลมสีขาว เบอร์ ๕๘ (๑ ชุด x ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๕๐๐ บาท)
- เตาไฟฟ้าเซรามิค ๘๐๐ watt (๑ เตา x ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๐๐ บาท)
- หม้อต้มกาแฟ Moka Pot ๑๕๐ ml. (๑๐ อัน x ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท)

๓. ค่าชดเชยสถานที่ (๑,๐๐๐ บาท x ๒ วัน)		๒,๐๐๐	บาท
	รวม	**๓๘,๖๐๐**	**บาท**

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๑๓.๑ คำนวณจากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน ๓๐๐ บาท/คน

๑๓.๒ คำนวณจากงบประมาณสะท้อนต้นทุนที่เกิดขึ้นจริง ๑,๙๓๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ.น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
- ชมรมกาแฟน่าน
- Cluster กาแฟน่าน

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- สถานประกอบการร้านกาแฟในพื้นที่อำเภอเมืองน่าน

๑๕. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายสันติ หาญสงคราม	นศ.บ. (การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๔๓	- โปรดิวเซอร์ ช่างภาพ บริษัท etc. Photography กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๐ - นักวิชาการวัฒนธรรม วัฒนธรรมจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ - ธุรกิจส่วนตัว พัฒนากาแฟน่าน พ.ศ.๒๕๕๕ – ปัจจุบัน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน โรงเรียน OTOP น่าน แพร่ พะเยา เชียงราย พัฒนาชุมชน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน CP ชมรมกาแฟน่าน เกษตรจังหวัด สหกรณ์และเกษตรจังหวัดน่าน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการร้านกาแฟ
๒.	นายอาทิตย์ อินตะวิน	ศ.บ. (ประติมากรรม)	วิทยาลัยเพาะช่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	๒๕๕๓	- สาธิตการเขียนภาพด้วยกาแฟ หลักสูตรฝึกอบรม บาริสตากาแฟน่าน รุ่นที่ ๑ – ๔ วิทยาลัยชุมชนน่าน - การชงกาแฟ Basic Latte Art (ศิลปะบนฟองกาแฟ)
๓.	นายธณจ ศรีจันลา	บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	๒๕๕๕	- เจ้าหน้าที่บัญชี บริษัท เอส.เอ็น.วี. การบัญชี จำกัด พ.ศ. ๒๕๕๖–๒๕๕๗ - เจ้าหน้าที่บัญชี สหกรณ์โคนมเชียงราย จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ - ผู้จัดการ สหกรณ์โคนมออมทรัพย์โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๖๕ - การชงกาแฟ Basic Latte Art วิทยาลัยชุมชนน่าน
๔.	นายคมกฤษ สนั่นเมือง	ประกาศนียบัตรทักษะช่างอากาศยาน (เทคโนโลยีระบบอากาศยาน)	โรงเรียนจ่าอากาศ สถาบันการบินพลเรือน	๒๕๕๗	- เจ้าหน้าที่ช่างประจำอากาศยาน กองทัพอากาศ พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๖๖ - ผู้เรียนหลักสูตรฝึกอบรมบาริสตากาแฟน่าน รุ่น ๒ วิทยาลัยชุมชนน่าน - ออกบูตกิจกรรม Nan Coffee Fast ๒๐๒๔ - ออกบูตกิจกรรม Nan Cupping - เจ้าของกิจการร้านกาแฟ ร้านกาแฟดิปอินโฮม บ้านดู่ใต้ อ.เมืองน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	นางศรัญญา ดีวรรณ	วท.บ. (รังสีเทคนิค)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๓๗	- Technical Sales ดูแลงานขายภาคเหนือ บริษัท เบอร์ลียุคเกอร์ จำกัด พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔ - เจ้าหน้าที่การตลาด โรงพยาบาลมหาชัย จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๐ - ผู้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้และปฏิบัติทักษะด้านกาแฟโครงการ “บรรณาริสตา” โรงเรียนบ้านผักเฮือก อ.บ่อเกลือ จังหวัดน่าน - ร่วมโครงการฝึกอบรมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (หลักสูตรกาแฟ) โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม อ.เวียงสา จ.น่าน - Work Shop กาแฟฟิวชั่น งาน Local EXPO โดยสำนักงานพาณิชย์จังหวัดเชียงใหม่ - เจ้าของกิจการ และผู้จัดการ โรงสีกาแฟ (สันติกาแฟน่าน) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน
๖.	นายรังสรรค์ พุทธวงค์	ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๓๗	- เจ้าหน้าที่อนุรักษ์หยาดฝน สมาคมหยาดฝน พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๓๘ - เจ้าหน้าที่โครงการธุรกิจเพื่อสังคม สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน พ.ศ. ๒๕๓๘- ๒๕๕๑ - ร่วมประชุมระดมความคิด AIR และการพัฒนาแผนชุมชน - การจัดตั้งและพัฒนาสำคัญชุมชน และบริหารจัดการธุรกิจชุมชน - ผู้จัดการทั่วไปด้านพัฒนาชุมชน สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๗.	ว่าที่ร้อยตรีนิชธาวัลย์ มีอาจ	วท.บ. (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) เกียรตินิยมอันดับ ๑	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๒๕๖๒	- เจ้าหน้าที่ส่งเสริม บริษัท เอพี พรอสเพอร์ จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ - เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน - วิทยากรอบรมเชิงโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG หัวข้อ”การเชื่อมโยงสินค้าชุมชนสู่ตลาด Modern Trade” - วิทยากรอบรมเชิงโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG หัวข้อ”การออกแบบแผนธุรกิจชุมชน” - วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนธุรกิจชุมชนและตลาดออนไลน์ภายใต้โครงการ “กาแฟน้ำมวบน่าน สร้างป่าสร้างงาน” วิทยากร งานสัมมนาพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการจัดตั้งและบริหารจัดการวิสาหกิจเกษตรฐานชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น กองส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน หัวข้อ “กระบวนการเชื่อมโยงสู่ตลาด Modern Trade และกระบวนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย”
๘.	นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์	วท.ด. (การใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓	ปัจจุบันรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๙.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒๕๔๓	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยชุมชนน่าน
		วท.บ. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยพะเยา	๒๕๕๕	- หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๑๐.	นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๖๐	- เจ้าหน้าที่การตลาดและลูกค้าสัมพันธ์ บริษัท ยูไนเต็ดแอนนาลิสต์แอนด์เอ็นจิเนียร์ริ่ง จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ - เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ - นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน - ผู้ประสานงานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๖. ศักยภาพผู้สอน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายธณจ ศรีจันลา	บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	๒๕๕๕	- เจ้าหน้าที่บัญชี บริษัท เอส.เอ็น.วี. การบัญชี จำกัด พ.ศ. ๒๕๕๖–๒๕๕๗ - เจ้าหน้าที่บัญชี สหกรณ์โคนมเชียงราย จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ - ผู้จัดการ สหกรณ์โคนมออมทรัพย์โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๖๕ - การชงกาแฟ Basic Latte Art วิทยาลัยชุมชนน่าน
๒.	นายสันติ หาญสงคราม	นศ.บ. (การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๔๓	- โปรดิวเซอร์ ช่างภาพ บริษัท etc. Photography กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๐ - นักวิชาการวัฒนธรรม วัฒนธรรมจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ - ธุรกิจส่วนตัว พัฒนากาแฟน่าน พ.ศ.๒๕๕๕ – ปัจจุบัน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน โรงเรียน OTOP น่าน แพร่ พะเยา เชียงราย พัฒนาชุมชน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน CP ชมรมกาแฟน่าน เกษตรจังหวัด สหกรณ์และเกษตรจังหวัดน่าน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการร้านกาแฟ

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๓.	นางศรัญญา ดีวรรณ	วท.บ. (รังสีเทคนิค)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๓๗	- Technical Sales ดูแลงานขายภาคเหนือ บริษัท เบอร์ลียุคเกอร์ จำกัด พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔ - เจ้าหน้าที่การตลาด โรงพยาบาลมหาชัย จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๐ - ผู้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้และปฏิบัติทักษะด้านกาแฟโครงการ “บรรณาริสตา” โรงเรียนบ้านผักเฮือก อ.บ่อเกลือ จังหวัดน่าน - ร่วมโครงการฝึกอบรมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (หลักสูตรกาแฟ) โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม อ.เวียงสา จ.น่าน - Work Shop กาแฟฟิวชั่น งาน Local EXPO โดยสำนักงานพาณิชย์จังหวัดเชียงใหม่ - เจ้าของกิจการ และผู้จัดการ โรงสีกาแฟ (สันติกาแฟน่าน) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน
๔.	นายอาทิตย์ อินตะวิน	ศ.บ. (ประติมากรรม)	วิทยาลัยเพาะช่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	๒๕๕๓	- สาธิตการเขียนภาพด้วยกาแฟ หลักสูตรฝึกอบรม บาริสตากาแฟน่าน รุ่นที่ ๑ – ๔ วิทยาลัยชุมชนน่าน - การชงกาแฟ Basic Latte Art (ศิลปะบนฟองกาแฟ)
๕.	นายคมกฤษ สนั่นเมือง	ประกาศนียบัตรทักษะช่างอากาศยาน (เทคโนโลยีระบบอากาศยาน)	โรงเรียนจ่าอากาศ สถาบันการบินพลเรือน	๒๕๕๗	- เจ้าหน้าที่ช่างประจำอากาศยาน กองทัพอากาศ พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๖๖ - ผู้เรียนหลักสูตรฝึกอบรมบาริสตากาแฟน่าน รุ่น ๒ วิทยาลัยชุมชนน่าน - ออกบูตกิจกรรม Nan Coffee Fast ๒๐๒๔ - ออกบูตกิจกรรม Nan Cupping - เจ้าของกิจการร้านกาแฟ ร้านกาแฟดิปอินโฮม บ้านดู่ใต้ อ.เมืองน่าน

หลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการเป็นลักษณะ

- ☐ Re-Skills
- ☑ Up -Skills
- ☐ New-Skills

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : **เมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **วิทยาลัยชุมชนน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๘๐๑๑๒**
ชื่อรายวิชา : **ลาเต้อาร์ต**
เวลาการเรียนรู้ : **๑๒ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **อาหารและโภชนาการ**
กลุ่มวิชา : **คหกรรมศาสตร์**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

กาแฟลาเต้ เป็นเครื่องดื่มมื้อเช้าแสนคลาสสิกอีกเมนูหนึ่งของชาวอิตาลี ซึ่งเกิดจากส่วนผสมของซอตเอสเปรสโซและโฟมนมในอุณหภูมิที่พอเหมาะจนสามารถสร้างเป็นลวดลายบนกาแฟ ลาเต้อาร์ต (Latte Art) คือ ผลงานศิลปะที่รังสรรค์โดยเหล่าบาริสตาผ่านการเทฟองนมในลวดลายต่าง ๆ ปรากฏอยู่บนกาแฟ มักพบได้ในเมนูกาแฟนมชนิดร้อน เช่น ลาเต้ หรือ คาปูชิโน่ เป็นต้น

Latte Art แบ่งหลัก ๆ มี ๒ วิธีการ คือ

การเทอิสระ (Free Pouring) เทคนิคการเทนมจาก Pitcher ลงบนถ้วยกาแฟ ต้องอาศัยความชำนาญของบาริสตา ในการควบคุมความนิ่งของข้อมือและการจับจังหวะ จนได้ลวดลายลาเต้อาร์ตออกมา

การแกะ (Etching) เทคนิคง่าย ๆ ที่ใช้การลาก แกะ เขี่ย วาด หยอดนม เพื่อสร้างสรรค์ลายกาแฟขึ้นมาที่ใคร ๆ ก็สามารถทำได้ ด้วยอุปกรณ์ง่าย ๆ เช่น ไม้จิ้มฟัน ช้อน ฯลฯ

(เพิ่มมูลค่าให้เมนูกาแฟ)

จากการดำเนินงานหลักสูตรบาริสตากาแฟน่าน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พบว่า มีผู้เรียนที่สนใจในการทำลาเต้อาร์ตเป็นจำนวนมาก จึงได้ทำการสำรวจผ่านแบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมหลักสูตรด้านกาแฟพบว่าร้อยละ ๓๐ มีความสนใจอยากให้วิทยาลัยชุมชนน่านเปิดหลักสูตรลาเต้อาร์ต

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ รายวิชาบาริสตากาแฟน่าน ได้รวบรวมข้อเสนอแนะในการให้บริการพบว่าต้องการชั่วโมงในการเรียนการสอนเกี่ยวกับลาเต้อาร์ตให้มากขึ้น

ดังนั้น วิทยายาลัยชุมชนน่าน งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการแก่ชุมชน จึงได้พัฒนาหลักสูตรลาเต้อาร์ตขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนที่สามารถสร้างรายได้ให้มั่นคง ในกิจการงานของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการทำกาแฟลาเต้

๒.๒ มีทักษะในการทำลวดลายตามรูปแบบของลาเต้อาร์ตได้

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการชงกาแฟเมนูลาเต้ การสตรีมนม การสร้างลายลาเต้อาร์ต

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

๔.๑ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๔.๒ มีทักษะในการทำเพอร์เฟ็กซอต (Perfect Shot)

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ ผู้ประกอบการธุรกิจกาแฟ

๕.๒ บาริสตาที่มีความสนใจในการทำลาเต้อาร์ต

๕.๓ ผู้สนใจที่มีความรู้ด้านกาแฟเบื้องต้น

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำกาแฟลาเต้และลาเต้อาร์ตในรูปแบบต่าง ๆ ได้

๖.๒ ผู้เรียนสามารถสร้างลายลาเต้อาร์ตได้

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ ผู้ประกอบการธุรกิจด้านกาแฟ

๗.๒ บาริสตาที่สามารถทำลาเต้อาร์ตได้

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๑๑๒ ชื่อรายวิชา ลาเต้อาร์ต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : ความรู้เกี่ยวกับกาแฟลาเต้

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (๒ ท – ๔ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถอธิบายจุดเด่นของกาแฟลาเต้ได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ทำกาแฟลาเต้ได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถวิเคราะห์ฟองนมที่เหมาะสมกับการทำลาเต้อาร์ตได้ ๔. มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต และรักษาความสะอาดเป็นกิจนิสัย มีความคิดสร้างสรรค์สุภาพอ่อนโยน	๑. ความรู้เกี่ยวกับกาแฟลาเต้ ๒.ฝึกปฏิบัติ - การทำเพอร์เฟ็กซ็อต - การเลือกชนิดนม - การใช้อุปกรณ์ - การทำฟองนมด้วยเครื่องตีฟองนม - การทำฟองนมจากเครื่องปั่นฟองนมอัตโนมัติ - การทำฟองนมด้วยไอน้ำจากเครื่องชงกาแฟเอสเพรสโซ่ (สตรีมนม)	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - เมนูกาแฟลาเต้กับคาปูชิโน่ - การสังเกตฟองนม - อุณหภูมิของนมที่เหมาะสม - การบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการทำกาแฟลาเต้	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : เทคนิคการสร้างลายลาเต้อาร์ต

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (๒ ท – ๔ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถทำลาเต้อาร์ตแบบการแกะ แบบเทอิสระได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถสร้างสรรค์ลายลาเต้อาร์ตในลายอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบ ขยันอดทน กระตือรือร้น สังเกต และรักษาความสะอาดเป็นกิจนิสัย มีความคิดสร้างสรรค์สุภาพอ่อนโยน	๑. เทคนิคการสร้างลาย - แบบการแกะ (Etching) - แบบเทอิสระ (Free Pouring) ๒. การจัดวางลวดลาย ๓. การบริหารจัดการต้นทุนในการทำลาเต้อาร์ต	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - การใช้เข็มเขี่ยลาย - การวาด - การหยอดนม - การเทนมลายหัวใจ - การเทนมลายใบไม้ - การเทนมลายทิวลิป - การสร้างสรรค์ลวดลาย	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบประเมินผลงาน ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	ความรู้เกี่ยวกับกาแฟลาเต้	๒	๔	๖
๒	เทคนิคการสร้างลายลาเต้อาร์ต	๒	๔	๖
รวม		**๔**	**๘**	**๑๒**

๘.เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	ความรู้เกี่ยวกับกาแฟลาเต้	๑๐	๓๐	๑๐	๕๐
๒	เทคนิคการสร้างลายลาเต้อาร์ต	๑๐	๓๐	๑๐	๕๐
รวม		**๒๐**	**๖๐**	**๒๐**	**๑๐๐**

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐-๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก(ผ่าน)
๒.	๗๐-๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐-๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐-๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐-๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- เกรด ๑ - ๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐ - ๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ เครื่องชงและอุปกรณ์กาแฟ

๑๐.๒ อุปกรณ์เกี่ยวกับการทำกาแฟลาเต้

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๒๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑๒.๑ งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๓๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)	๓,๖๐๐	บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน (๕ บาท x ๒๐ คน x ๑๒ ชั่วโมง)	๑,๒๐๐	บาท
๓. ค่าชดเชยสถานที่ (๕ บาท x ๒๐ คน x ๑๒ ชั่วโมง)	๑,๒๐๐	บาท
รวม	**๖,๐๐๐**	**บาท**

๑๒.๒ งบประมาณสะท้อนต้นทุนที่เกิดขึ้นจริง

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)	๒๘,๘๐๐	บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน (๒๖.๒๕ บาท x ๒๐ คน x ๑๒ ชั่วโมง)	๖,๓๐๐	บาท

ประกอบด้วย - นม ๕ ลิตร (๘ แกลลอน x ๒๒๕ บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท)
- เหยือกใสนม ๕๕๐ ml (๑๐ อัน x ๑๑๐ บาท เป็นเงิน ๑,๑๐๐ บาท)
- เข็มวาดลาย (๒๐ อัน x ๖๐ บาท เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท)
- เมล็ดกาแฟคั่วเข้ม (๔ กิโล x ๕๕๐ บาท เป็นเงิน ๒,๒๐๐ บาท)

๓. ค่าชดเชยสถานที่ (๑,๐๐๐ บาท x ๒ วัน)	๒,๐๐๐	บาท
รวม	**๓๗,๑๐๐**	**บาท**

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๑๓.๑ คำนวณจากงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสถาบันวิทยาลัยชุมชน ๓๐๐ บาท/คน

๑๓.๒ คำนวณจากงบประมาณสะท้อนต้นทุนที่เกิดขึ้นจริง ๑,๘๕๕ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ.น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
- ชมรมกาแฟน่าน
- Cluster กาแฟน่าน

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- สถานประกอบการร้านกาแฟในพื้นที่อำเภอเมืองน่าน

๑๕. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายสันติ หาญสงคราม	นศ.บ. (การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๔๓	- โปรดิวเซอร์ ช่างภาพ บริษัท etc. Photography กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๐ - นักวิชาการวัฒนธรรม วัฒนธรรมจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ - ธุรกิจส่วนตัว พัฒนากาแฟน่าน พ.ศ.๒๕๕๕ – ปัจจุบัน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน โรงเรียน OTOP น่าน แพร่ พะเยา เชียงราย พัฒนาชุมชน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน CP ชมรมกาแฟน่าน เกษตรจังหวัด สหกรณ์และเกษตรจังหวัดน่าน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการร้านกาแฟ
๒.	นายอาทิตย์ อินตะวิน	ศ.บ. (ประติมากรรม)	วิทยาลัยเพาะช่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	๒๕๕๓	- สาธิตการเขียนภาพด้วยกาแฟ หลักสูตรฝึกอบรม บาริสตากาแฟน่าน รุ่นที่ ๑ – ๔ วิทยาลัยชุมชนน่าน - การชงกาแฟ Basic Latte Art (ศิลปะบนฟองกาแฟ)
๓.	นายธณจ ศรีจันลา	บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	๒๕๕๕	- เจ้าหน้าที่บัญชี บริษัท เอส.เอ็น.วี. การบัญชี จำกัด พ.ศ. ๒๕๕๖–๒๕๕๗ - เจ้าหน้าที่บัญชี สหกรณ์โคนมเชียงราย จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ - ผู้จัดการ สหกรณ์โคนมออมทรัพย์โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๖๔–๒๕๖๕ - การชงกาแฟ Basic Latte Art วิทยาลัยชุมชนน่าน
๔.	นายคมกฤษ สนั่นเมือง	ประกาศนียบัตรทักษะช่างอากาศยาน (เทคโนโลยีระบบอากาศยาน)	โรงเรียนจ่าอากาศ สถาบันการบินพลเรือน	๒๕๕๗	- เจ้าหน้าที่ช่างประจำอากาศยาน กองทัพอากาศ พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๖๖ - ผู้เรียนหลักสูตรฝึกอบรมบาริสตากาแฟน่าน รุ่น ๒ วิทยาลัยชุมชนน่าน - ออกบูตกิจกรรม Nan Coffee Fast ๒๐๒๔ - ออกบูตกิจกรรม Nan Cupping - เจ้าของกิจการร้านกาแฟ ร้านกาแฟดิปอินโฮม บ้านดู่ใต้ อ.เมืองน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	นางศรัญญา ดีวรรณ	วท.บ. (รังสีเทคนิค)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๓๗	- Technical Sales ดูแลงานขายภาคเหนือ บริษัท เบอร์ลียุคเกอร์ จำกัด พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๔ - เจ้าหน้าที่การตลาด โรงพยาบาลมหาชัย จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๐ - ผู้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้และปฏิบัติทักษะด้านกาแฟโครงการ “บรรณาริสตา” โรงเรียนบ้านผักเฮือก อ.บ่อเกลือ จังหวัดน่าน - ร่วมโครงการฝึกอบรมผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (หลักสูตรกาแฟ) โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม อ.เวียงสา จ.น่าน - Work Shop กาแฟฟิวชั่น งาน Local EXPO โดยสำนักงานพาณิชย์จังหวัดเชียงใหม่ - เจ้าของกิจการ และผู้จัดการ โรงสีกาแฟ (สันติกาแฟน่าน) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน
๖.	นายรังสรรค์ พุทธวงค์	ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๓๗	- เจ้าหน้าที่อนุรักษ์หยาดฝน สมาคมหยาดฝน พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๓๘ - เจ้าหน้าที่โครงการธุรกิจเพื่อสังคม สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน พ.ศ. ๒๕๓๘- ๒๕๕๑ - ร่วมประชุมระดมความคิด AIR และการพัฒนาแผนชุมชน - การจัดตั้งและพัฒนาสำคัญชุมชน และบริหารจัดการธุรกิจชุมชน - ผู้จัดการทั่วไปด้านพัฒนาชุมชน สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๗.	ว่าที่ร้อยตรีนิชธาวัลย์ มีอาจ	วท.บ. (นวัตกรรมการจัดการเกษตร) เกียรตินิยมอันดับ ๑	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๒๕๖๒	- เจ้าหน้าที่ส่งเสริม บริษัท เอพี พรอสเพอร์ จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ - เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน - วิทยากรอบรมเชิงโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG หัวข้อ”การเชื่อมโยงสินค้าชุมชนสู่ตลาด Modern Trade” - วิทยากรอบรมเชิงโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG หัวข้อ”การออกแบบแผนธุรกิจชุมชน” - วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนธุรกิจชุมชนและตลาดออนไลน์ภายใต้โครงการ “กาแฟน้ำมวบน่าน สร้างป่าสร้างงาน” วิทยากร งานสัมมนาพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการจัดตั้งและบริหารจัดการวิสาหกิจเกษตรฐานชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น กองส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน หัวข้อ “กระบวนการเชื่อมโยงสู่ตลาด Modern Trade และกระบวนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย”
๘.	นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์	วท.ด. (การใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓	ปัจจุบันรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๙.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วท.บ. (เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยพะเยา	๒๕๔๓ ๒๕๕๕	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยชุมชนน่าน - หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๑๐.	นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๖๐	- เจ้าหน้าที่การตลาดและลูกค้าสัมพันธ์ บริษัท ยูไนเต็ดแอนนาลิสต์แอนด์เอ็นจิเนียร์ริ่ง จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ - เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ - นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน - ผู้ประสานงานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๖. ศักยภาพผู้สอน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายอาทิตย์ อินตะวิน	ศ.บ. (ประติมากรรม)	วิทยาลัยเพาะช่าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	๒๕๕๓	- สาธิตการเขียนภาพด้วยกาแฟ หลักสูตรฝึกอบรม บาริสตากาแฟน่าน รุ่นที่ ๑ – ๔ วิทยาลัยชุมชนน่าน - การชงกาแฟ Basic Latte Art (ศิลปะบนฟองกาแฟ)
๒.	นายธณจ ศรีจันลา	บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	๒๕๕๕	- เจ้าหน้าที่บัญชี บริษัท เอส.เอ็น.วี. การบัญชี จำกัด พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ - เจ้าหน้าที่บัญชี สหกรณ์โคนมเชียงราย จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ - ผู้จัดการ สหกรณ์โคนมออมทรัพย์โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ - การชงกาแฟ Basic Latte Art วิทยาลัยชุมชนน่าน
๓.	นายสันติ หาญสงคราม	นศ.บ. (การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๔๓	- โปรดิวเซอร์ ช่างภาพ บริษัท etc. Photography กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๐ - นักวิชาการวัฒนธรรม วัฒนธรรมจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ - ธุรกิจส่วนตัว พัฒนากาแฟน่าน พ.ศ.๒๕๕๕ – ปัจจุบัน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน โรงเรียน OTOP น่าน แพร่ พะเยา เชียงราย พัฒนาชุมชน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน CP ชมรมกาแฟน่าน เกษตรจังหวัด สหกรณ์และเกษตรจังหวัดน่าน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการร้านกาแฟ

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการ เป็นลักษณะการ

☐ Re-Skills
☑ Up -Skills
☐ New-Skills

หลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : **เมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **วิทยาลัยชุมชนน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๖๐๗๐๗**
ชื่อรายวิชา : **การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ**
เวลาการเรียนรู้ : **๒๐ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **ธุรกิจและการบริการ**
กลุ่มวิชา : **บริหารธุรกิจและการจัดการ**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันการบริโภคกาแฟของโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลไทยจึงมีนโยบายสนับสนุนและมีการจัดทำยุทธศาสตร์กาแฟตลอดห่วงโซ่การผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้ากาแฟไทย ในส่วนของกระทรวงพาณิชย์ได้มีการจัดกิจกรรมลงพื้นที่พบปะเกษตรกร รวมถึงการจัดงานนิทรรศการกาแฟต่าง ๆ อาทิเช่น งานแสดงสินค้าอาหารและเครื่องดื่ม THAIFEX (สำนักการค้าสินค้า กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ, ๒๕๖๕)

จังหวัดน่าน นับเป็นแหล่งผลิตกาแฟที่สำคัญของประเทศไทย เนื่องจากพื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเลมากกว่า ๗๐๐ เมตร มีอากาศหนาวเย็นเหมาะสำหรับการเจริญเติบโตของกาแฟ จึงทำให้กาแฟน่านมีอัตลักษณ์โดดเด่นเรื่องรสชาติและความหอม ดังนั้นจังหวัดจึงมีแผนพัฒนากาแฟที่มุ่งเน้นส่งเสริมการปลูกกาแฟคุณภาพตามมาตรฐาน GAP พร้อมกับการสร้างแบรนด์ภายใต้ Nan Brand ปี ๒๕๖๓ สถานการณ์ด้านการตลาดมีแนวโน้มความต้องการเมล็ดกาแฟน่านเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งจากตลาดในพื้นที่และจากพื้นที่อื่น ด้วยปริมาณความต้องการของผู้บริโภคสวนทางกับผลผลิต ส่งผลให้เกษตรกรผู้ผลิตกาแฟขายได้ราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ ๘๐% นิยมขายผลเชอรี่โดยรวบรวมผ่านกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อแปรรูปเป็นเมล็ดกะลาและสารกาแฟจำหน่ายให้แก่พ่อค้าทั้งในและนอกจังหวัด อีก ๑๕% ขายให้จุดรับซื้อรายย่อยในพื้นที่ ได้แก่ โรงคั่วกาแฟ และอีก ๕% ขายให้จุดรับซื้อรายใหญ่ในท้องถิ่น เช่น น่านดูโอ้คอฟฟี่ เดอม้ง

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗
๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

เพื่อนำผลผลิตไปแปรรูปเป็นกาแฟกะลาและสารกาแฟขายออกสู่ตลาดต่อไป ปัจจุบันธุรกิจด้านการผลิตเมล็ดกาแฟและร้านกาแฟเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จังหวัดน่านมีอัตราการขยายพื้นที่ปลูกเพิ่มขึ้นราวปีละ ๑๐%

กากกาแฟ (Spent Coffee Grounds; SCGs) เป็นของเหลือทิ้งจากกระบวนการการสกัดน้ำกาแฟ กากกาแฟถือเป็นวัตถุดิบที่มีอรรถประโยชน์มากมายด้วยส่วนประกอบ เช่น น้ำมัน เส้นใย และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพ โดยเฉพาะสารต้านอนุมูลอิสระ หากสามารถนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์นอกจากจะเป็นการช่วยลดปริมาณขยะทางการเกษตรที่เกิดขึ้นแล้วยังเป็นการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากเปลือกกาแฟได้อีกด้วย ซึ่งตรงกับโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG model) ที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ พร้อมกันทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ที่มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรชีวภาพ โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน หรือ Circular Economy ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง ๒ เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน การจัดการของเหลือทิ้งระหว่างกระบวนการผลิตกาแฟจึงน่าจะเป็นโมเดล BCG ที่ดีในแง่ของการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการจัดหลักสูตรฝึกอบรมบาริสตากาแฟน่าน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่ามีผู้เรียนสนใจในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ จึงได้ทำการสำรวจผ่านแบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมหลักสูตรด้านกาแฟ พบว่ามีต้องการให้วิทยาลัยชุมชนน่านเปิดสอนหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ เพื่อเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มและต่อยอดอาชีพด้านกาแฟ ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนน่าน งานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการแก่ชุมชน จึงได้พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สนใจและชุมชนที่จะสามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ลดค่าใช้จ่าย และลดของเหลือทิ้งจากกระบวนการผลิตกาแฟ เพื่อการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

๒.๒ สามารถสร้างมูลเพิ่มจากผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

๒.๓ สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการทำน้ำไซเดอร์ การทำผลิตภัณฑ์ผ้าอีโคปริ้น และการทำผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ ผู้ที่มีความสนใจการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

๕.๒ ผู้ที่ต้องการมีความรู้และทักษะในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

๖.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ในครัวเรือนและเพื่อใช้ในการบริโภค

๖.๓ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

๗.๒ นักพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๖๐๗๐๗ ชื่อรายวิชา การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : การทำน้ำไซเดอร์จากกาแฟ

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (๒ท – ๔ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการทำน้ำไซเดอร์จากกาแฟ ๒. สามารถนำน้ำไซเดอร์ไปใช้สร้างสรรค์เมนูเครื่องดื่ม ๓. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวัตถุดิบอื่นๆ ๔. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและคำนึงถึงเรื่องความสะอาดและความปลอดภัย	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุดิบ ส่วนผสม และอุปกรณ์ที่นำมาใช้ ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารออกฤทธิ์ คุณสมบัติ และคุณประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ ๓. เทคนิคและขั้นตอนการทำไวน์เพื่อใช้เป็นสารตั้งต้นในการทำน้ำไซเดอร์ ๔. เทคนิคและขั้นตอนการทำน้ำไซเดอร์จากเปลือกเชอรี่กาแฟ ๕. การสร้างสรรค์เมนูเครื่องดื่มจากน้ำไซเดอร์	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - การทำไวน์ - การทำน้ำไซเดอร์ - การสร้างสรรค์เมนูเครื่องดื่มจากน้ำไซเดอร์	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : การทำผลิตภัณฑ์ผ้าอีโคปริ้นจากกาแฟ

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (๒ท – ๔ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำผ้าอีโคปริ้นจากกาแฟ ๒. สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการทำผ้าอีโคปริ้นกับวัตถุดิบจากธรรมชาติอื่นๆ ๔. สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบธรรมชาติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุดิบ ส่วนประกอบ และอุปกรณ์ที่นำมาใช้ ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพืชที่ให้สีที่สามารถนำมาใช้ในการทำผ้าอีโคปริ้น ๓. ส่วนประกอบสารที่ทำให้ติดสีและเทคนิคทำสารที่ทำให้ติดสี ๔. การทำน้ำย้อมผ้าจากกาแฟ ๕. เทคนิคการย้อมผ้าและพิมพ์ลายผ้าจากกาแฟ ๖. การดูแลรักษาผ้าอีโคปริ้นจากกาแฟ	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - พืชที่ให้สี - น้ำย้อมผ้าจากกาแฟ - การย้อมผ้าและพิมพ์ลายผ้า - การดูแลรักษาผ้าอีโคปริ้น	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : การพัฒนาผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (๒ท – ๔ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ ๒. สามารถประยุกต์ใช้กับผลิตภัณฑ์และวัตถุดิบอื่นๆ ๓. มีความรู้เรื่องมาตรฐานผลิตภัณฑ์สปา ๔. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและคำนึงถึงเรื่องความสะอาดและความปลอดภัย	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุดิบ ส่วนผสม และอุปกรณ์ที่นำมาใช้ ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารออกฤทธิ์จากกาแฟที่เกี่ยวข้องกับความงาม ๓. การพัฒนาผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ ๔. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการควบคุมมาตรฐานผลิตภัณฑ์สปา ๕. ความรู้เบื้องต้นในการขอมาตรฐานเลขจดแจ้งผลิตภัณฑ์สปา	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - สารออกฤทธิ์จากกาแฟที่เกี่ยวข้องกับความงาม - การพัฒนาผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ - มาตรฐานผลิตภัณฑ์สปา	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย : การบริหารจัดการต้นทุนและการตั้งราคา

เวลาการฝึกอบรม ๒ ชั่วโมง (๑ท – ๑ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถคำนวณต้นทุน กำไร การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟได้ ๒. สามารถตั้งราคาสินค้าจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถบริหารจัดการวัตถุดิบกาแฟในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกาแฟได้ ๕. มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิดต้นทุน กำไร การผลิต ๒. การตั้งราคาสินค้า ๓. การบริหารจัดการวัตถุดิบ	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ ๑. การคิดต้นทุนการผลิต ๒. การตั้งราคาสินค้า ๓. การบริหารจัดการต้นทุนการผลิต	**๑.วิธีวัดผล** ☑ การสังเกต ☑ การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	การทำน้ำไซเดอร์จากกาแฟ	๒	๔	๖
๒	การทำผลิตภัณฑ์ผ้าอีโคปริ้นจากกาแฟ	๒	๔	๖
๓	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ	๒	๔	๖
๔	การบริหารจัดการต้นทุนและการตั้งราคา	๑	๑	๒
รวม		**๗**	**๑๓**	**๒๐**

๘.เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	การทำน้ำไซเดอร์จากกาแฟ	๑๐	๑๕	๕	๓๐
๒	การทำผลิตภัณฑ์ผ้าอีโคปริ้นจากกาแฟ	๑๐	๑๕	๕	๓๐
๓	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สปาจากกาแฟ	๑๐	๑๕	๕	๓๐
๔	การบริหารจัดการต้นทุนและการตั้งราคา	๔	๔	๒	๑๐
รวม		**๓๔**	**๔๙**	**๑๗**	**๑๐๐**

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐-๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก (ผ่าน)
๒.	๗๐-๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐-๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐-๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐-๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐
- เกรด ๑-๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐-๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐-๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ อุปกรณ์เกี่ยวกับการทำน้ำไซเดอร์

๑๐.๒ อุปกรณ์เกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์สปา

๑๐.๓ อุปกรณ์เกี่ยวกับการทำผ้าอีโคปริ้น

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๒๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑๒.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร (๓๐๐ บาท x ๒๐ ชั่วโมง)		๖,๐๐๐	บาท
๑๒.๒ ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน (๕ บาท x ๒๐ คน x ๒๐ ชั่วโมง)		๒,๐๐๐	บาท
๑๒.๓ ค่าชดเชยสถานที่ (๕ บาท x ๒๐ คน x ๒๐ ชั่วโมง)		๒,๐๐๐	บาท
	รวม	๑๐,๐๐๐	บาท

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๕๐๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- ชมรมกาแฟน่าน
- Cluster กาแฟน่าน
- Cluster ผลิตภัณฑ์การแปรรูป

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยชุมชนน่าน ตำบลดู่ใต้ อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
- สถานประกอบการร้านกาแฟในพื้นที่อำเภอเมืองน่าน

๑๕. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นางสาวดนิตา สุภพัฒน์บงกช	นศ.บ. (วารสาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๔๐	- เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดและผลิต วิสาหกิจชุมชนสายบัว กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๖๖ - วิทยากรการแปรรูปสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์สปา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน - วิทยากรการทำสบู่น้ำมันจากอโวคาโด้ U๒T มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำจังหวัดแพร่ - ปัจจุบันเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัว อยู่อย่างน่านแอนด์เริงใจ โฮมสเตย์ ตำบลผาสิงห์ จังหวัดน่าน
๒.	นางสาวรุจิรา โรงคำ	ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๔๕	- อาจารย์พิเศษ โรงเรียนสตรีศรีน่าน พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙ - วิทยากรการการย้อมผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ (Ecoprint) จากสีกาแฟ ให้ความรู้แก่ โรงเรียนสตรีศรีน่าน โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร โรงเรียนบ้านหลวง โรงเรียนป่ากลาง โรงเรียนบ้านครกดำ โรงเรียนตาลชุม กศน.บ้านหลวง - ร่วมงานกับหน่วยงาน อพท. น่าน - ที่ปรึกษากลุ่มทอผ้าบ้านหล่ายทุ่ง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
๓.	นายฉลาด จันทะเสน	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (ครุวิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยสุรนารี มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๔๓ ๒๕๕๒	- ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยเทคนิคน่าน - ครูอัตราจ้าง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดน่าน - ครูอัตราจ้าง เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาน่าน - วิทยากรการการย้อมผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ (Ecoprint) จากสีกาแฟ ให้ความรู้แก่ โรงเรียนสตรีศรีน่าน โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร โรงเรียนบ้านหลวง โรงเรียนป่ากลาง โรงเรียนบ้านครกดำ โรงเรียนตาลชุม กศน.บ้านหลวง - ร่วมงานกับหน่วยงาน อพท. น่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๔.	นางสาวรัชนี คำลือ	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) วท.ม. (เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๒ ๒๕๕๗	- นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน - อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน - นักวิจัย บริษัท ซานิสเฟียร์ ออฟ ไทยแลนด์
๕.	นางประภาธิดา ศรีจันลา	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) ส.ม. (การบริหารงานสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วิทยาลัยเชียงราย	๒๕๔๘ ๒๕๖๖	- นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน - อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน - อาจารย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ๑๓ ปี - ผู้ช่วยอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสุขภาพ วิทยาลัยนครราชสีมา ๒ ปี

๑๖. ศักยภาพผู้สอน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นางสาวดนิตา สุภพัฒน์บงกช	นศ.บ. (วารสาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๒๕๔๐	- เจ้าหน้าที่ฝ่ายการตลาดและผลิต วิสาหกิจชุมชนสายบัว กรุงเทพฯ พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๖๖ - วิทยากรการแปรรูปสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์สปา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน - วิทยากรการทำสบู่น้ำมันจากอโวคาโด้ U๒T มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำจังหวัดแพร่ - ปัจจุบันเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัว อยู่อย่างน่านแอนด์เริงใจ โฮมสเตย์ ตำบลผาสิงห์ จังหวัดน่าน
๒.	นางสาวรุจิรา โรงคำ	ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๔๕	- อาจารย์พิเศษ โรงเรียนสตรีศรีน่าน พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙ - วิทยากรการการย้อมผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ (Ecoprint) จากสีกาแฟ ให้ความรู้แก่ โรงเรียนสตรีศรีน่าน โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร โรงเรียนบ้านหลวง โรงเรียนป่ากลาง โรงเรียนบ้านครกดำ โรงเรียนตาลชุม กศน.บ้านหลวง - ร่วมงานกับหน่วยงาน อพท. น่าน - ที่ปรึกษากลุ่มทอผ้าบ้านหล่ายทุ่ง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
๓.	นายฉลาด จันทะเสน	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ค.อ.บ. (ครุวิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยสุรนารี มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	๒๕๔๓ ๒๕๕๒	- ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยเทคนิคน่าน - ครูอัตราจ้าง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดน่าน - ครูอัตราจ้าง เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาน่าน - วิทยากรการการย้อมผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ (Ecoprint) จากสีกาแฟ ให้ความรู้แก่ โรงเรียนสตรีศรีน่าน โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร โรงเรียนบ้านหลวง โรงเรียนป่ากลาง โรงเรียนบ้านครกดำ โรงเรียนตาลชุม กศน.บ้านหลวง - ร่วมงานกับหน่วยงาน อพท. น่าน

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการ เป็นลักษณะ

☐ Re-Skills
☑ Up -Skills
☐ New-Skills

เอกสารหลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : **เมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **วิทยาลัยชุมชนน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๘๐๑๐๘**
ชื่อรายวิชา : **บาริสตากาแฟน่าน**
เวลาการเรียนรู้ : **๔๕ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **คหกรรมศาสตร์**
กลุ่มวิชา : **คหกรรมศาสตร์อื่นๆ**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

กาแฟเป็นพืชพื้นเมืองของอาบีซีเนีย (Abyssinia) และอาราเบีย (Arabia) ถูกค้นพบในศตวรรษที่ ๖ ราวปี ค.ศ. ๕๗๕ ในประเทศอาระเบีย (Arabia) บ้างกล่าวว่ากาแฟเป็นพืชพื้นเมืองที่พบในเมืองคัฟฟา (Kaffa) ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งของประเทศเอธิโอเปีย (Ethiopia) กาแฟจึงได้ชื่อเรียกตามจังหวัดนี้และแพร่หลายเพิ่มขึ้นจากประเทศอาราเบีย เข้าสู่ประเทศอิตาลี เนเธอร์แลนด์ เยอรมัน และฝรั่งเศส ชาวอาระเบียเรียกพืชนี้ว่า “คะวาฮ์” (Kawah) หรือ “คะเวฮ์” (Kaweh) ซึ่งแปลว่าพลัง (strength) หรือความกระปรี้กระเปร่า (vigor) ชาวตุรกีเรียกว่า “คะเวฮ์” (Kaveh) ต่อมาการเรียกชื่อกาแฟจึงเปลี่ยนแปลงไปตามแหล่งต่างๆของโลก เช่น คัฟฟี (Koffee) ในอังกฤษเรียกว่า “คอฟฟี” (coffee) อันเป็นชื่อที่รู้จักและใช้ในปัจจุบันนี้ (สถาบันชาและกาแฟ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง. (๒๐๐๗). ประวัติของกาแฟ (https://teacoffee.mfu.ac.th/tc-tea-coffeeknowledge/tc-coffee/tc-coffeehistory.html.)

กาแฟในประเทศไทยมีต้นกำเนิดจากคนไทยผู้ซึ่งนับถือศาสนาอิสลามคนหนึ่ง ชื่อนายดีหมุน ได้มีโอกาสไปแสวงบุญ ณ เมืองเมกกะ ประเทศซาอุดิอาระเบีย และได้นำเมล็ดพันธุ์กาแฟมาเพาะปลูกที่ ตำบลบ้านโหนด อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา ในปี พ.ศ. ๒๔๔๗ กาแฟที่นำมาปรากฏว่าเป็นพันธุ์โรบัสต้า และมีการส่งเสริมการปลูกกาแฟในภาคใต้ของประเทศไทย โดยปลูกสลับในสวนยางเพื่อเป็นรายได้สำรองจากการกรีดยาง ปัจจุบันการปลูกกาแฟในภาคใต้ได้มีการพัฒนาการอย่างมากมายสามารถปลูกเป็นพืชหลักและทำรายได้ให้เกษตรกรเป็นอย่างดี พื้นที่ปลูกทั้งสิ้นประมาณ ๑๔๗,๖๔๗ ไร่

สำหรับกาแฟพันธุ์อะราบิกา (C. Arabica) ได้ถูกนำเข้ามาปลูกในประเทศไทย ประมาณปี พ.ศ. ๒๔๙๓ ตามบันทึกของพระสารศาสตร์พลขันธ์ ซึ่งเป็นชาวอิตาลี ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ โครงการปลูกพืชทดแทนและพัฒนาเศรษฐกิจชาวไทยภูเขา ไทย/สหประชาชาติ ส่งเสริมให้มีการปลูกทดแทนฝิ่น (สถาบันชาและกาแฟ, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

ปัจจุบันการบริโภคกาแฟของโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยในช่วง ๕ ปีที่ผ่านมา การบริโภคกาแฟของโลกเติบโตเฉลี่ยร้อยละ ๒.๑ ต่อปี ซึ่งอุตสาหกรรมกาแฟไทยก็เติบโตไปในทิศทางเดียวกันกับโลก โดยในช่วงปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ปริมาณความต้องการใช้เมล็ดกาแฟของโรงงานแปรรูปในไทยมีอัตราเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๗๑ ต่อปีหรือเฉลี่ยที่ ๘๘,๑๙๘ ตัน/ปี นอกจากนี้ ผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศเริ่มนิยมบริโภคกาแฟพิเศษ (Specialty Coffee) เพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม ได้มากกว่ากาแฟทั่วไป ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนและมีการจัดทำยุทธศาสตร์กาแฟ ตลอดห่วงโซ่การผลิต เพื่อพัฒนาคุณภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้ากาแฟไทย โดยในส่วนของ กระทรวงพาณิชย์ ได้มีการจัดกิจกรรมลงพื้นที่พบปะเกษตรกร รวมถึงการจัดงานนิทรรศการกาแฟต่าง ๆ เช่น งานแสดงสินค้าอาหารและเครื่องดื่ม THAIFEX, (สำนักการค้าสินค้ากรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ,๒๕๖๕)

จากข้อมูลเห็นว่าธุรกิจร้านกาแฟ เป็นธุรกิจที่ได้รับความนิยมและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลมาจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป บ้างอยากมาร้านกาแฟเพื่อลิ้มลองรสชาติกาแฟ และบรรยากาศภายในร้าน บ้างนัดหมายกันมาเพื่อพูดคุยเรื่องธุรกิจ บ้างมาเพื่อต้องการที่สำหรับอ่านหนังสือหรือทำงาน หรือเป็นแหล่งนัดพบระหว่างเพื่อนฝูง แม้กระทั่งบริโภคเพื่อเป็นการแสดงออกถึงค่านิยม

กาแฟจึงนับว่าเป็นพืชเศรษฐกิจของไทยที่มีอนาคต โดยเฉพาะจังหวัดน่าน แหล่งผลิตกาแฟที่สำคัญของประเทศ เนื่องจากพื้นที่อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๗๐๐ เมตร อากาศหนาวเย็น เหมาะสำหรับกาแฟสำคัญมีอัตลักษณ์โดดเด่นเรื่องรสชาติ ความหอม จังหวัดจึงมีแผนพัฒนากาแฟ มุ่งเน้นส่งเสริมการปลูกกาแฟคุณภาพตามมาตรฐาน GAP พร้อมกับสร้างแบรนด์ Nan Brand สถานการณ์ด้านตลาด ปี ๒๕๖๓ มีแนวโน้มความต้องการเมล็ดกาแฟจังหวัดน่านเพิ่มสูงขึ้นต่อเนื่อง ทั้งจากตลาดในพื้นที่และจังหวัดอื่น ด้วยปริมาณความต้องการสวนทางผลผลิต ทำให้เกษตรกรขายได้ราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ ๘๐% นิยมขายผลเชอร์รีโดยรวบรวมผ่านกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพื่อแปรรูปเป็นเมล็ดกะลาและสารกาแฟจำหน่ายให้แก่พ่อค้าทั้งในและนอกจังหวัด อีก ๑๕% ขายให้จุดรับซื้อรายย่อยในพื้นที่ ได้แก่ โรงคั่วกาแฟ และอีก ๕% ขายให้จุดรับซื้อรายใหญ่ในท้องถิ่น เช่น น่านดูโอ้คอฟฟี่ เดอม้ง เพื่อนำผลผลิตไปแปรรูปเป็นกาแฟกะลาและสารกาแฟขายส่งให้กับพ่อค้า ปัจจุบันธุรกิจด้านการผลิตเมล็ดกาแฟ ร้านกาแฟเติบโตอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้น่านมีอัตราการขยายพื้นที่ปลูกเพิ่มขึ้นราวปีละ ๑๐% (ไทยรัฐออนไลน์)

ในปี ๒๕๖๔ กาแฟน่านได้รับการยอดรับจากการประกวดสุดยอดเมล็ดกาแฟไทย ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๔ จากงาน Thailand Coffee Fest ๒๐๒๑ ของกาแฟประกวดทั้ง ๓ โพรเซส (Natural/Washed/ Honey) โดยมีผลการประกวดดังนี้ Natural Process อันดับ ๑ ได้แก่นายวิชัย กำเนิดมงคล (รองกล้วย) กาแฟเดอม้งบ้านมณีพฤกษ์ อ.ทุ่งช้าง คะแนน ๘๙.๑๘ และอันดับ ๓ น.ส.เกียรติกัญญา จันทรกำธร กาแฟจาก อ.บ่อเกลือ คะแนน ๘๕.๕๘ ประเภท Washed Process ได้ลำดับที่ ๒ นายพงษ์ศักดิ์ โชติอัศววงค์ (พะ) กาแฟเดอม้งบ้านมณีพฤกษ์ อ.ทุ่งช้าง คะแนน ๘๖.๒๕ ประเภท Honey Process ได้อันดับ ๑ น.ส.นภาพร กำเนิดมงคล (พิ้ง) กาแฟเดอม้งบ้านมณีพฤกษ์ อ.ทุ่งช้าง คะแนน ๘๙.๒๕ อันดับ ๒ นายชาติชาย แซ่ท้าว บ้านมณีพฤกษ์ อ.ทุ่งช้าง คะแนน ๘๗.๕๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่าจังหวัดน่าน มีผลผลิตกาแฟที่มีคุณภาพส่งผลให้มีธุรกิจกาแฟเกิดขึ้นในจังหวัดน่านมากมาย แต่การที่จะให้ลูกค้าได้สัมผัสรสชาติของกาแฟน่านที่มีความโด่ดเด่นยังไม่แพร่หาย (ชมรมกาแฟน่าน)

จากการจัดงาน Nan Coffee Fest ๒๐๒๓ ระหว่างวันที่ ๗-๘ มกราคม ๒๕๖๖ นั้น วิทยาลัยชุมชนน่าน ได้ร่วมจัดนิทรรศการและได้ทำการสำรวจความสนใจหน้าบู๊ทนิทรรศการด้วยการตั้งคำถามสนทนาแบบปลายเปิด พบว่า ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ให้ความสนใจหากวิทยาลัยชุมชนน่านจะทำการจัดหลักสูตรพื้นฐาน

บาริสตาน่าน เพราะปัจจุบันธุรกิจกาแฟในน่านหลายแห่งยังขาดความรู้เรื่องทำให้รสชาติกาแฟโชว์ความเป็นกาแฟน่าน รวมถึงเทคนิคทักษะการทำกาแฟพื้นฐาน การใช้อุปกรณ์และอื่นๆ

ดังนั้น วิทยาลัยชุมชนน่าน เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มุ่งพัฒนาคนในชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ โดยให้บริการงานด้านวิชาการและวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานบาริสตากาแฟน่าน เพื่อให้ผู้ที่มีความสนใจอยากพัฒนาอาชีพบาริสตา ผู้ประกอบการร้านกาแฟในจังหวัดน่านได้เรียนรู้พัฒนาฝีมือให้สามารถพัฒนารสชาติของกาแฟน่านเป็นมีเอกลักษณ์เฉพาะและสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง ยั่งยืนแก่ตนเองและชุมชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในสายพันธุ์กาแฟ ขั้นตอนการเก็บ การแปรรูปก่อนคั่ว การคั่ว การรักษาคุณภาพของเมล็ด ประเภทร้านที่แบ่งตามเครื่องชงกาแฟ

๒.๒ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์การชงกาแฟ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ มีทักษะในการบริหารจัดการ ต้นทุน วัตถุดิบกำไร และตั้งราคาในร้านกาแฟ

๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟ กระบวนการแปรรูป การรักษาคุณภาพ การชงกาแฟ เมนูพื้นฐาน การบำรุงรักษาเครื่องชงกาแฟและอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องงานบริการและการจัดการร้านกาแฟ

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ ผู้ประกอบการร้านกาแฟ

๕.๒ บาริสตาที่มีความสนใจจะพัฒนารสชาติให้เป็นกาแฟน่าน

๕.๓ ผู้สนใจที่มีความรู้และเบื้องต้นด้านกาแฟ

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟ กระบวนการแปรรูปกาแฟ การเก็บรักษากาแฟให้มีคุณภาพได้

๖.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องชงกาแฟ บดอัดกาแฟและบำรุงรักษาอุปกรณ์อื่น ๆที่เกี่ยวข้องได้

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ ผู้ประกอบการร้านกาแฟ

๗.๒ บาริสตา

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๑๐๘ ชื่อรายวิชา บาริสตาน่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟน่าน

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความเข้าใจในสายพันธุ์กาแฟที่ใช้ในร้านกาแฟได้ ๒. สามารถอธิบายวิธีเก็บและการแปรรูปเมล็ดกาแฟก่อนการคั่วได้ ๓. สามารถวิเคราะห์เมล็ดกาแฟที่ได้จากขั้นตอนการแปรรูปที่มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ ๔. สามารถเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่รักษาคุณภาพของเมล็ดกาแฟ ได้อย่างเหมาะสม ๕. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์ สุภาพอ่อนโยนและกล้าแสดงออกในเวลาที่เหมาะสม	๑. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟ ๒. กระบวนการแปรรูปกาแฟ การคั่วและการเก็บรักษาคุณภาพของกาแฟ ๓. Cupping and Basic Test	☑ บรรยาย โดยมีหัวข้อดังนี้ - ความรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟ - กระบวนการแปรรูป - Cupping and Basic Test	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** - ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป - ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : เครื่องมือ อุปกรณ์การชงกาแฟและการบำรุงรักษา

เวลาการฝึกอบรม ๑๕ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถอธิบายความแตกต่างของอุปกรณ์ที่ใช้ตามประเภทของร้านกาแฟได้ ๒. สามารถเลือกใช้เครื่องชงกาแฟตามประเภทของร้านกาแฟ อย่างปลอดภัยและถูกต้องตามหลักวิธี ๓. สามารถวิเคราะห์ในการเลือกใช้กาแฟในปริมาณที่เหมาะสมกับเครื่องชงประเภทต่าง ๆ ได้ ๔. สามารถแยกประเภทของ	๑. ความรู้เกี่ยวกับประเภทร้านกาแฟแบ่งตามเครื่องที่ใช้ในการชงกาแฟ ประกอบด้วย - Speed Bar - Slow Bar พื้นฐาน ๒. ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือชงและบดกาแฟ ๓. การบำรุงรักษาและทำความสะอาดเครื่องชงกาแฟ เครื่องบดกาแฟและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	☑ บรรยาย ☑ สาธิต โดยมีหัวข้อดังนี้ - เครื่องชงกาแฟ อุปกรณ์ที่ในร้านประเภท Speed Bar และ Slow Bar - การชงกาแฟ - การบำรุงรักษาและทำความสะอาดเครื่องชงกาแฟและอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

กาแฟตามเมนูกาแฟต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๕. สามารถทำความสะอาดเครื่องชงกาแฟและเครื่องบดกาแฟได้อย่างถูกต้องตามหลักวิธี ๖. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์ สุภาพอ่อนโยนและกล้าแสดงออกในเวลาที่เหมาะสม			

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : <u>เทคนิควิธีการชงกาแฟพื้นฐาน</u>
เวลาการฝึกอบรม ๑๕ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถสกัดเพอร์เฟคช๊อตได้ ๒. สามารถบดอัดกาแฟตามประเภทเครื่องดื่มได้อย่างเหมาะสม ๓. สามารถทำลาเต้อาร์ตได้ ๔. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์ สุภาพอ่อนโยนและกล้าแสดงออกในเวลาที่เหมาะสม	๑. การสกัดเพอร์เฟคช๊อต(Perfect Shot) ๒. เทคนิคการการบดอัดกาแฟ ๓. เมนูกาแฟพื้นฐาน ๔. เทคนิคการทำลาเต้อาร์ต	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - กาแฟเมนูพื้นฐาน - การทำเลเต้อาร์ต	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย : <u>งานบริการและการจัดการร้านกาแฟ</u>
เวลาการฝึกอบรม ๙ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความเข้าใจในงานบริการร้านกาแฟได้ ๒. สามารถวิเคราะห์ลูกค้าและนำเสนอเมนูกาแฟตามความต้องการของลูกค้าได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถคำนวณต้นทุน กำไร เครื่องดื่มในร้านกาแฟได้ ๔. สามารถบริหารจัดการวัตถุดิบในร้านกาแฟได้	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานบริการในร้านกาแฟ ๒. เทคนิคการสร้างปฏิสัมพันธ์ลูกค้า ๓. ปฏิบัติการบริหารจัดการวัตถุดิบ ๔. การบริหารจัดการค่าใช้จ่ายในร้านกาแฟ ๕. เวทีแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ประกอบการและผู้เรียนประเด็นเกี่ยวกับ “งานบริการ	☑ บรรยาย ☑ สาธิต ☑ ฝึกปฏิบัติ โดยมีหัวข้อดังนี้ - งานบริการในร้านกาแฟ - การคำนวณต้นทุน กำไร - การศึกษาดูงานร้านกาแฟในพื้นที่จังหวัดน่าน	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป

๕. มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น สังเกต และมีความคิดสร้างสรรค์ สุภาพอ่อนโยนและกล้าแสดงออกในเวลาที่เหมาะสม	ที่ดีในร้านกาแฟ”		๓.๒ คะแนนต้องได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟน่าน	๔	๒	๖
๒	เครื่องมือ อุปกรณ์การชงและการดูแลรักษา	๓	๑๒	๑๕
๓	เทคนิควิธีการชงกาแฟพื้นฐาน	๓	๑๒	๑๕
๔	งานบริการและการจัดการร้านกาแฟ	๓	๖	๙
รวม		**๑๓**	**๒**	๔๕

๘. เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	คะแนน			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟน่าน	๒	๕	๓	๑๐
๒	เครื่องมือ อุปกรณ์การชงและการดูแลรักษา	๕	๒๕	๕	๓๕
๓	เทคนิควิธีการชงกาแฟพื้นฐาน	๕	๒๕	๕	๓๕
๔	งานบริการและการจัดการร้านกาแฟ	๕	๑๐	๕	๒๐
รวม		**๑๗**	**๖๕**	**๑๘**	**๑๐๐**

***ประเมินจากการทดสอบก่อนจบหลักสูตรดังนี้**

๑. แบบสังเกต

๒. แบบประเมินผลงาน

๓. แบบทดสอบ

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐-๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก(ผ่าน)
๒.	๗๐-๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐-๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐-๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐-๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐
- เกรด ๑-๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐-๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐-๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ เครื่องชงและอุปกรณ์กาแฟ

๑๐.๒ อุปกรณ์เกี่ยวกับการชง

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๒๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑๒.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร	๔๕ ชั่วโมง x ๓๐๐ บาท	= ๑๓,๕๐๐ บาท
๑๒.๒ ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน	๕ บาท x ๔๕ ชั่วโมง x ๒๐ คน	= ๔,๕๐๐ บาท
๑๒.๓ ค่าชดเชยสถานที่	๕ บาท x ๔๕ ชั่วโมง x ๒๐ คน	= ๔,๕๐๐ บาท
	รวม	**= ๒๒,๕๐๐ บาท**

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๑,๑๒๕ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ.น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
- ชมรมกาแฟน่าน
- Cluster กาแฟน่าน

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยชุมชนน่าน
- สถานประกอบการร้านกาแฟในพื้นที่อำเภอเมืองน่าน

๑๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายสันติ หาญสงคราม	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาการโฆษณา	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๔๓	- โปรดิวเซอร์ ช่างภาพ บริษัท etc. Photography กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๐ - นักวิชาการวัฒนธรรม วัฒนธรรมจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ - ธุรกิจส่วนตัว พัฒนากาแฟน่าน พ.ศ. ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน โรงเรียน OTOP น่าน แพร่ พะเยา เชียงราย พัฒนาชุมชน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน CP ชมรมกาแฟน่าน เกษตรจังหวัด สหกรณ์และเกษตรจังหวัดน่าน - วิทยากรกระบวนการกาแฟน่าน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ผู้ประกอบการร้านกาแฟ
๒.	นายมงคล กิวพัฒน์	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์สื่อสาร	มหาวิทยาลัยศรีปทุม		- บาริสตา และพัฒนากาแฟ น่าน พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน - พัฒนาออกแบบหลักสูตรบาริสตา ณ สารพัดช่างระยอง
๓.	นางสาวบุษยรัตน์ ผัดผล	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาชีวภาพ สำนักวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๒๕๕๖	- รองผู้อำนวยการสำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน - ผู้ก่อตั้งบริษัท รวยบุญ กรุ๊ป จำกัด พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน - สมาชิกเครือข่ายนักธุรกิจรุ่นใหม่จังหวัดน่าน Young Entrepreneur Chamber of Commerce (Nzn) : YEC หอการค้าจังหวัดน่าน - พัฒนาหลักสูตรผู้ประกอบการรุ่นใหม่กับการสร้างธุรกิจให้ยั่งยืน - พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมรุ่นเยาว์ Young Innovatore of Nan Development (YIND) - พัฒนาหลักสูตรยกระดับเกษตรกรสู่ผู้ประกอบการเกษตรอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
					- หลักสูตรกระบวนการคิดเชิงออกแบบ - พัฒนาหลักสูตรการเขียนแผนธุรกิจและการออกแบบผลิตภัณฑ์ในโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG
๔.	ว่าที่ร้อยตรีนิชธาวัลย์ มีอาจ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ ๑ สาขานวัตกรรมการจัดการเกษตร คณะนวัตกรรมการจัดการเกษตร	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์		- เจ้าหน้าที่ส่งเสริม บริษัท เอพี พรอสเพอร์ จำกัด พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ - เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน - วิทยากรอบรมเชิงโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG หัวข้อ” การเชื่อมโยงสินค้าชุมชนสู่ตลาด Modern Trade” - วิทยากรอบรมเชิงโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG หัวข้อ” การออกแบบแผนธุรกิจชุมชน” - วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำแผนธุรกิจชุมชนและตลาดออนไลน์ภายใต้โครงการ “กาแฟน้ำมวบน่าน สร้างป่าสร้างงาน” วิทยากร งานสัมมนาพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมการจัดตั้งและบริหารจัดการวิสาหกิจเกษตรฐานชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น กองส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน หัวข้อ “กระบวนการเชื่อมโยงสู่ตลาด Modern Trade และกระบวนการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย”
๕.	นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์	วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓	ปัจจุบันรองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
		ธรรมชาติ อย่างยั่งยืน			
๕.	นายกิตติกรณ์ สมยศ	ธุรกิจศึกษาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต แขนงวิชา การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยว	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๒๕๔๙ ๒๕๕๑	- ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ - ประธานหลักสูตร อนุปริญญา สาขาวิชาการท่องเที่ยว
๖.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ	มหาวิทยาลัย ศรีปทุม มหาวิทยาลัย พะเยา	๒๕๔๓ ๒๕๕๕	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุขศาสตร์ - หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรม และ บริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๗.	นางสาวรัชนี คำลือ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ การแพทย์ วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขา เภสัชเคมีและ ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ	มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัย นเรศวร	๒๕๕๒ ๒๕๕๗	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อยกระดับ และพัฒนาอาชีพ ของผู้รับบริการ เป็นลักษณะ

☐ Re-Skills

☑ Up-Skills

☐ New-Skills

หลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยจัดการศึกษา : **อำเภอเมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน**
: **วิทยาลัยชุมชนน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๗๐๗๒๓**
ชื่อรายวิชา : **ระบบสุขภาพทางไกล**
เวลาการเรียนรู้ : **๔๕ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **วิทยาศาสตร์สุขภาพ**
กลุ่มวิชา : **วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

ยุทธศาสตร์สุขภาพดิจิทัล (Digital Health) กระทรวงสาธารณสุข (๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ได้วางแนวทางในการพัฒนาสุขภาพดิจิทัลของประเทศ เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการปรับปรุงระบบการดูแลสุขภาพของผู้รับบริการ ช่วยให้ประชาชนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีขึ้น นอกจากนี้ สุขภาพดิจิทัล ยังมีบทบาทสำคัญในการบรรลุลำดับความสำคัญด้านสาธารณสุขที่กำหนดไว้ในกรอบนโยบายด้านสุขภาพซึ่งได้รับการรับรองจากรัฐบาลดิจิทัลสู่ Thailand ๔.๐ และการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยหนึ่งในเป้าประสงค์สำคัญของแผนปฏิบัติการ (แม่บท) ด้านการพัฒนาระบบสุขภาพดิจิทัล (Digital Health) คือ ประชาชนทุกลุ่มวัย ตลอดจนกลุ่มเปราะบางได้รับการบริการสุขภาพดิจิทัลภายในโรงพยาบาล (Digital Hospital) และบริการสุขภาพทางไกลและการแพทย์ (Telehealth, Telemedicine) อย่างต่อเนื่อง เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งในภาวะปกติและภาวะวิกฤต รายละเอียดตัวชี้วัด (KPI Template) ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดให้หน่วยบริการมีการให้บริการการแพทย์ทางไกลสำหรับผู้ป่วยกลุ่มเปราะบาง ผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และอื่น ๆ ตามที่แพทย์เห็นสมควรหรือตามบริบทของพื้นที่

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ได้เริ่มเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนองค์กรตามนโยบายรัฐบาลดิจิทัล โดยได้กำหนดทักษะด้านดิจิทัลที่ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเป็น ๕ มิติการเรียนรู้ ๗ กลุ่มทักษะ ปัจจุบันในระดับนโยบายการพัฒนาบริการสุขภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Health) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กำลังคนในระบบสุขภาพ ได้ถูกกำหนดให้อยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพื่อเพิ่มจำนวนบุคลากรในระบบสุขภาพและสาธารณสุขผ่านการประเมินผลทักษะด้านดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านระบบสุขภาพทางไกลพื้นที่จังหวัดน่านปี ๒๕๖๖ เรื่อง การศึกษาสถานการณ์และความต้องการด้านเทคโนโลยีโทรสุขภาพของสถานบริการสุขภาพชุมชนในพื้นที่ห่างไกลจังหวัดน่าน ได้แสดงถึงความสำคัญของทักษะด้านดิจิทัลต่อผลสำเร็จของโครงการการพัฒนาศักยภาพและดำเนินการเครือข่ายการแพทย์ทางไกลแบบบูรณาการสำหรับการเข้าถึงบริการสุขภาพของชุมชนในพื้นที่ห่างไกล จังหวัดน่าน และสะท้อนความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะด้านระบบสุขภาพทางไกล ของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้รับบริการและให้บริการสอดคล้องกับรายงานในหลายๆประเทศที่ประสบปัญหากำลังคน (Workforce) เพราะมีหลักสูตรสุขภาพดิจิทัลที่เป็นส่วนหนึ่งในข้อกำหนดการฝึกอบรมก่อนการให้บริการไม่เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อทำให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืนในสถานบริการพื้นที่ห่างไกลจังหวัดน่าน บุคคลากรและเครือข่ายทุกระดับตั้งแต่ชุมชนจนถึงระดับอำเภอมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการแพทย์ทางไกลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการบริการที่ต่อเนื่องและทำให้ชุมชนในพื้นที่สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพได้มากขึ้นกว่าเดิม

จากข้อมูลผลการสำรวจข้อคิดเห็นต่อการขับเคลื่อนนโยบายระบบสุขภาพทางไกลในหน่วยงานสู่ผู้ปฏิบัติของกลุ่มผู้บริหารและผู้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จำนวน ๑๕ คน เสนอว่าการพัฒนาบุคลากรมีความสำคัญหน่วยงานควรจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะระบบสุขภาพทางไกลรอบด้านทั้งในส่วนของความรู้ ทักษะและทัศนคติในการใช้งานระบบสุขภาพทางไกลให้กับผู้ปฏิบัติ และสามารถปรับใช้ตามบริบทพื้นที่อย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนในพื้นที่ ด้านข้อมูลสำรวจความต้องการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขในกลุ่มบุคลากรเครือข่ายระบบการแพทย์ทางไกลจังหวัดน่าน ใน ๔ อำเภอ ได้แก่ อ.เมืองน่าน อ.ปัว อ.บ่อเกลือ และ อ.เฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๓๙ คน พบว่าโดยส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๙.๒ มีประสบการณ์ในการให้บริการด้านสุขภาพผ่านระบบระบบสุขภาพทางไกล โดยด้านที่ให้บริการสุขภาพผ่านระบบสุขภาพทางไกล ได้แก่ ด้านรักษาพยาบาล ร้อยละ ๔๔.๒ ด้านส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค ร้อยละ ๒๕.๖ ด้านอื่นๆ ร้อยละ ๑๖.๓ และด้านฟื้นฟูสุขภาพ ร้อยละ ๑๔ ตามลำดับ ส่วนใหญ่เป็นการให้บริการในสถานบริการร้อยละ ๘๗.๒ ให้บริการนอกสถานบริการหรือชุมชนร้อยละ ๑๒.๘ โดยกลุ่มของความรู้และทักษะที่มีความต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรม กฎ ระเบียบ และมาตรฐานความปลอดภัยในการใช้แอพพลิเคชั่นที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล การติดตั้งระบบเครือข่ายเบื้องต้นและการบำรุงรักษาอุปกรณ์การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำงานพื้นฐาน

ดังนั้นกลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน ร่วมกับวิทยาลัยชุมชนน่านจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระบบสุขภาพทางไกล เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการใช้ระบบสุขภาพทางไกลในการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการระบบสุขภาพทางไกล

๒.๒ มีทักษะในการใช้ระบบสุขภาพทางไกลให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ระบบสุขภาพทางไกลให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

๓. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ ความหมาย ระบบสุขภาพทางไกล จริยธรรมและกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล มาตรฐานความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบสุขภาพทางไกล ฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล การเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำงานพื้นฐาน โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล การติดตั้งและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ แนวคิด หลักการ ความหมายของจิตวิทยาการสื่อสารสุขภาพและการให้คำปรึกษา รูปแบบและกระบวนการสื่อสารและให้คำปรึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสารให้คำปรึกษา ทักษะพื้นฐานในการให้การปรึกษาทางสุขภาพ และแนวคิด หลักการ ความหมายของความรอบรู้ด้านสุขภาพ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ระบุปัจจัยและวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการใช้ระบบสุขภาพทางไกล

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ บุคลากรเครือข่ายระบบการแพทย์ทางไกล ได้แก่

- บุคลากรผู้ปฏิบัติงานประจำสุขศาลาพระราชทานและพื้นที่ขยายผล
- บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาลแม่ข่ายสุขศาลาพระราชทานและพื้นที่ขยายผล ประกอบด้วย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และโรงพยาบาลชุมชน
- บุคลากรกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ เช่น บุคลากรผู้ปฏิบัติงานประจำ สุขศาลาพระราชทาน ครูพยาบาล
- บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น เจ้าหน้าที่กู้ชีพ กู้ภัย
- บุคลากรผู้ปฏิบัติงานหน่วยงานสาธารณสุขและโรงพยาบาล ประกอบด้วย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน

๕.๒ ผู้ที่สนใจ

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ อธิบายแนวคิด หลักการและองค์ความรู้ในด้านระบบสุขภาพทางไกล เพื่อให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

๖.๒ มีทักษะการใช้ระบบสุขภาพทางไกล ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุขอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๖.๓ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และการใช้ระบบสุขภาพทางไกล

๖.๔ สามารถคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาในการบริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

๖.๕ มีทักษะการสื่อสารและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ นักสื่อสารระบบสุขภาพทางไกล

๗.๒ นักจัดการสุขภาพชุมชน

๗.๓ ผู้ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุขโดยใช้ระบบสุขภาพทางไกล

๗.๔ ผู้ให้คำแนะนำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

๗.๕ ผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๗๐๗๒๓ ชื่อรายวิชา ระบบสุขภาพทางไกล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรม กฎ ระเบียบ และมาตรฐานความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชั่นที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล

เวลาการฝึกอบรม ๔ ชั่วโมง (๓ ท - ๑ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ จริยธรรมและกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบสุขภาพทางไกล	- จริยธรรมและกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล - มาตรฐานความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบสุขภาพทางไกล	- บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) - PBL	๑.วิธีวัดผล ☑ การสังเกต ☑ การประเมิน ก่อน - หลัง เรียน ๒. เครื่องมือการวัดผล ☑ แบบสังเกต ☑ แบบทดสอบ ก่อน - หลัง เรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : ระบบสุขภาพทางไกล และการบำรุงรักษา

เวลาการฝึกอบรม ๑๘ ชั่วโมง (๕ ท - ๑๓ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ความหมาย ระบบสุขภาพทางไกล การติดตั้งและบำรุงรักษาอุปกรณ์ - ผู้เรียนมีทักษะในการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำงานพื้นฐาน	- แนวคิด หลักการ ความหมายระบบสุขภาพทางไกล - การติดตั้งระบบเครือข่ายเบื้องต้นและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ - การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล (สอน. บัดดี้) - โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล - โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำงานพื้นฐาน - การเลือกใช้โปรแกรมที่เหมาะสม	- บรรยาย - ยกตัวอย่าง/สาธิต - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) - Cooperative learning - ฝึกปฏิบัติ	๑.วิธีวัดผล ☑ การสังเกต ☑ ประเมินตามสภาพจริง ๒. เครื่องมือการวัดผล ☑ แบบสังเกต ☑ ประเมินทักษะการปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : <u>การสื่อสารสุขภาพ</u>

เวลาการฝึกอบรม ๑๓ ชั่วโมง (๔ ท ๙ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ จิตวิทยาการสื่อสารสุขภาพ - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบและกระบวนการสื่อสารและให้คำปรึกษา - ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	- แนวคิด ความหมาย เกี่ยวกับจิตวิทยาการสื่อสาร - ความหมายของการสื่อสารสุขภาพ - แนวคิด หลักการ การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ - รูปแบบการสื่อสารและให้คำปรึกษา - กระบวนการสื่อสารและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสารให้คำปรึกษา - ทักษะพื้นฐานในการสื่อสารสุขภาพ - ทักษะให้การปรึกษาทางสุขภาพและการใช้ ระบบสุขภาพทางไกล ให้คำปรึกษาและบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข	- บรรยาย - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) - Cooperative learning - ฝึกปฏิบัติ	๑.วิธีวัดผล ☑ การสังเกต ๒. เครื่องมือการวัดผล ☑ แบบสังเกต ☑ แบบประเมินกระบวนการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย : <u>ความรอบรู้ทางสุขภาพ</u>

เวลาการฝึกอบรม ๑๐ ชั่วโมง (๓ ท-๗ ป)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
-มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ ความหมายของสุขภาพ การประเมินผลกระทบ และขั้นตอนการประเมินปัญหาสุขภาพ - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ - มีทักษะการวางแผนการจัดการปัญหาสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการใช้ระบบสุขภาพทางไกล	- ความหมายและความสำคัญความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ - การประเมินและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพตนเอง - ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ - แนวคิดของการจัดการสุขภาพ - กระบวนการจัดการปัญหาสุขภาพ - การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยการใช้ระบบสุขภาพทางไกล	- บรรยาย - ยกตัวอย่าง/สาธิต - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) - ฝึกปฏิบัติจัดการสุขภาพที่เหมาะสมกับระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการใช้ระบบสุขภาพทางไกล	๑.วิธีวัดผล ☑ การสังเกต ☑ ประเมิน ๒. เครื่องมือการวัดผล ☑ แบบสังเกต ☑ แบบประเมินการจัดการปัญหาสุขภาพ

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	จริยธรรม และกฎ ระเบียบ และมาตรฐานความปลอดภัย ในการใช้แอพพลิเคชั่นที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล	๓	๑	๔
๒	ระบบสุขภาพทางไกล และการบำรุงรักษา	๕	๑๓	๑๘
๓	การสื่อสารสุขภาพ	๔	๙	๑๓
๔	ความรอบรู้ทางสุขภาพ	๓	๗	๑๐
รวม		**๑๕**	**๓๐**	**๔๕**

๘. เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	น้ำหนักการประเมิน			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	จริยธรรม และกฎ ระเบียบ และมาตรฐานความปลอดภัย ในการใช้แอพพลิเคชั่นที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพทางไกล	๕	๕	๕	๑๕
๒	ระบบสุขภาพทางไกล และการบำรุงรักษา	๑๐	๒๕	๕	๔๐
๓	การสื่อสารสุขภาพ	๑๐	๑๐	๕	๒๕
๔	ความรอบรู้ทางสุขภาพ	๕	๑๐	๕	๒๐
รวม		**๓๐**	**๕๐**	**๒๐**	**๑๐๐**

***ประเมินจากการทดสอบก่อนจบหลักสูตรดังนี้**

๑. แบบทดสอบ

๒. ประเมินทักษะ

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐ - ๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก (ผ่าน)
๒.	๗๐ - ๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐ - ๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐ - ๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐ - ๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
- เกรด ๑ - ๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐ - ๑๐๐ ถือว่า ผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙ ถือว่า ไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ กระดาษ

๑๐.๒ คอมพิวเตอร์

๑๐.๓ สมาร์ทโฟน

๑๐.๔ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๓๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑๒.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร	๔๕ ชั่วโมง X ๓๐๐ บาท	= ๑๓,๕๐๐ บาท
๑๒.๒ ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน	๕ บาท X ๔๕ ชั่วโมง X ๓๐ คน	= ๖,๗๕๐ บาท
๑๒.๓ ค่าชดเชยสถานที่	๕ บาท X ๔๕ ชั่วโมง X ๓๐ คน	= ๖,๗๕๐ บาท
		รวม = ๒๗,๐๐๐ บาท

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

ค่าใช้จ่ายรายหัวเฉลี่ย ๙๐๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า :

ห้องสมุดวิทยาลัยชุมชน จ.น่าน

โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว จ.น่าน

เว็บไซต์ https://suksala-nan.com

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน :

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๕. ศักยภาพผู้สอน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑	นายถนัด ใบยา	- ปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ - ปริญญาโท สาขาสาขาสาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๓๗ ๒๕๓๙	- นักวิชาการและหัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน - วิทยากรด้านสาธารณสุขและการพัฒนาคุณภาพชีวิต - คณะทำงานศูนย์ประสานงานประชาคมจังหวัดน่าน - กรรมการมูลนิธิฮักเมืองน่าน
๒	นายนภดล สุดสม	- ปริญญาตรี สาขา สาธารณสุขศาสตร์ - ปริญญาตรี สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ - ปริญญาโท สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ - ปริญญาเอก สาขา การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๕๔๒ ๒๕๔๔ ๒๕๕๐ ๒๕๕๙	- นักวิจัยและหัวหน้าโครงการวิจัย - อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชนน่าน - นักวิชาการสาธารณสุข กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน - นักวิชาการสาธารณสุข กลุ่มงานบริการปฐมภูมิและองค์รวม รพ.บ้านหลวง
๓	นางสาวทัศนีย์วรรณ สกุลแก้ว	- พยาบาลศาสตร์บัณฑิต - ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ - ธนบุรี คณะแพทย์ศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๐ ๒๕๕๕ ๒๕๕๗	- อาจารย์ประจำวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี - พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน - อาจารย์พิเศษวิทยาลัยชุมชนน่าน
๔	นางวิลาวัณย์ กามินทร์	- ปริญญาตรี พยาบาลศาสตร์ - ปริญญาโท สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๗ ๒๕๕๔	- พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน

๕	นายกิติพงษ์ อะทะจา	- ปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัญฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๒๕๔๓	- นักวิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลน่าน พ.ศ. ๒๕๔๗ – ปัจจุบัน
๖	นางสาวสุภัคชญา เชียงหนุ้น	- ปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - ปริญญาโท คณะวิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ต และสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๗ ๒๕๕๕	- นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว พ.ศ. ๒๕๔๘ – ปัจจุบัน - อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยสยาม สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๔๘ - ปัจจุบัน

๑๖. คณะกรรมพัฒนาหลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี	ประสบการณ์ทำงาน
๑	นายประวิทย์ เกตุทอง	- สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (ชันสูตรสาธารณสุข) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๙ ๒๕๔๓	- ผู้อำนวยการกรมสนับสนุนบริการสุขภาพที่ ๒ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
๒	นางเพ็ญศรี โตเทศ	- วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) - การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๓๓ ๒๕๔๖	- นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ ศูนย์พัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานภาคเหนือ จังหวัดนครสวรรค์
๓	ดร.วิชาภรณ์ คันทะมูล	- สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๙	- นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปัว

๔	ดร.พิมลพรรณ สกิดรัมย์	- ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน คณะสังคมศาสตร์ - วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน) คณะสังคมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๓ ๒๕๕๐ ๒๕๖๒	- รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน - วิทยากรจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดน่าน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ - คณะทำงานจัดทำเป้าหมายจังหวัด ๒๐ ปี - นักวิจัยและหัวหน้าโครงการวิจัย - ศิลปาจารย์/มหาวิชชาลัยภูมิปัญญาฮักเมืองน่าน - Visiting Scholar ร่วมสอนวิชา Designing for Life at Hampshire College, Massachusetts, USA
๕	นางสาวณัฐกา กุลรินทร์	- วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน) - ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๒๕๕๐ ๒๕๕๕ ๒๕๖๓	- ประธานหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน - ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ - อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์ - นักวิชาการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ - นักวิชาการสาธารณสุข (หัวหน้าศูนย์แพทย์) โรงพยาบาลบ้านแพ้ว (องค์การมหาชน)

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการเป็นลักษณะ

☐ Re-Skills
☑ Up -Skills
☐ New-Skills

หลักสูตรฝึกอบรม

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : อำเภอเมืองน่าน
สถานที่จัดการเรียนการสอน : มูลนิธิฮักเมืองน่าน
รหัสวิชา : ๒๐๐๙๑๔๑๐
ชื่อรายวิชา : การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว
เวลาการเรียนรู้ : ๔๕ ชั่วโมง
ชื่อสาขาวิชา : เกษตรสาสตร์
กลุ่มวิชา : เกษตรศึกษา

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

ข้าวเป็นพืชอาหารและพืชเศรษฐกิจของประเทศไทย มีความสำคัญในระบบอาหารของครัวเรือน แสดงถึงความมั่นคงทางด้านอาหารของคนในชนบทและเขตเมือง ข้าวเป็นพืชที่มีพื้นที่ปลูกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑ ของพื้นที่การเกษตรทั้งหมดของประเทศ มีครัวเรือนที่ปลูกข้าวถึง ๔.๙ ล้านครัวเรือน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕ ของจำนวนครัวเรือนภาคเกษตรทั้งหมดของประเทศ ในปีเพาะปลูก ๒๕๖๔/๖๕ ประเทศไทยปลูกข้าวทั้งหมด ๖๓ ล้านไร่ เป็นข้าวเจ้า ๔๖ ล้านไร่ และเป็นข้าวเหนียว ๑๗ ล้านไร่ ผลผลิตรวมทั้งประเทศ ๒๖ ล้านตัน ข้าวเจ้า ๒๐ ล้านตัน ข้าวเหนียว ๖ ล้านตัน โดยผลผลิตต่อไร่เฉลี่ยของทั้งประเทศ ๔๒๕ กิโลกรัมต่อไร่ (ข้าวเจ้า ๔๔๓ กิโลกรัมต่อไร่ และข้าวเหนียว ๓๗๗ กิโลกรัมต่อไร่) เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศคู่แข่ง เวียดนามผลิตอยู่ที่ ๙๓๐ กิโลกรัมต่อไร่ และอินเดียอยู่ที่ ๘๐๐ กิโลกรัมต่อไร่ (www.kb.mju.ac.th: เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗) ในขณะที่ จังหวัดน่าน มีพื้นที่ปลูกข้าว ๓๓๘,๖๕๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๕ ของพื้นที่ทำเกษตร (พื้นที่ทำเกษตรในจังหวัดน่านทั้งหมด ๑,๔๘๒,๓๒๗ ไร่) ข้อมูลข้าวนาปี ปีเพาะปลูก ๒๕๖๔/๒๕๖๕ ผลผลิตอยู่ที่ ๑๗๓,๐๐๔ ตัน ผลผลิตต่อไร่คิดเป็น ๕๑๗ กิโลกรัมต่อไร่ ส่วนข้าวนาปรัง ข้อมูลเมื่อปี ๒๕๖๓ มีเกษตรกรปลูกนาปรัง ๑,๓๖๘ ครัวเรือน พื้นที่ปลูก ๖,๔๒๖.๗๕ ไร่ (www.nan.doae.go.th: เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗
๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ด้วยสภาพภูมิประเทศ การผลิตข้าวในพื้นที่จังหวัดน่านแบ่งเป็น ๓ ระบบสำคัญ ได้แก่ ระบบนาสวน ระบบข้าวไร่ และระบบนาบนพื้นที่สูง ซึ่งส่งผลต่อการเลือกสายพันธุ์ข้าวที่ปลูกของเกษตรกร ที่ผ่านมาเกษตรกรผู้ผลิตข้าวประสบปัญหาเรื่องผลผลิตข้าวลดลง เนื่องจากหลายปัจจัย อาทิ โรคและศัตรูข้าว ภาวะแล้ง น้ำท่วม ปัจจัยที่สำคัญคือ องค์ความรู้และทักษะของเกษตรกรในด้านการคัดเลือกพันธุ์ลดน้อยลง จากการศึกษาในระดับแปลง พบว่า เกษตรกรมีการใช้เครื่องจักรกลในการปลูกและเก็บเกี่ยวข้าว ส่งผลให้องค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านการคัดเลือกพันธุ์ไม่ได้นำไปใช้ ประกอบกับวิธีการดำรงชีวิตของเกษตรกรเปลี่ยนแปลงจากอดีต มีการซื้อเมล็ดพันธุ์ข้าวแทนการคัดเลือกพันธุ์ไว้ใช้เอง อย่างไรก็ตามสถานการณ์ข้างต้นเป็นการสร้างโอกาสให้กับเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรที่สนใจในการผลิตเมล็ดพันธุ์เพื่อใช้ในการผลิตและจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับตนเอง โดยเฉพาะข้าวในพื้นที่จังหวัดน่านที่เกษตรกรได้เรียนรู้ในการคัดเลือกและพัฒนาสายพันธุ์ข้าวมาอย่างยาวนาน

มูลนิธิฮักเมืองน่านและศูนย์การเรียนรู้โจ้โก้ ได้ดำเนินโครงการอนุรักษ์ พัฒนาและใช้ประโยชน์จากพันธุกรรมข้าว จัดกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนชาวนา จัดตั้งเครือข่ายกลุ่มวิสาหกิจผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ซึ่งได้พัฒนาสายพันธุ์ข้าวเหนียวที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวเหนียวหวัน ข้าวขาวน้ำพาง และข้าวน่าน ๕๙ ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้าวพันธุ์น่าน ๕๙ ได้รับรองพันธุ์พืชขึ้นทะเบียนตามพระราชบัญญัติพันธุ์พืช พ.ศ.๒๕๑๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้วจากกรมวิชาการเกษตร ซึ่งดำเนินงานผ่านศูนย์อนุรักษ์ข้าวชุมชนจังหวัดน่าน จำนวน ๒๙ ศูนย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว (พิมลพรรณ สกิดรัมย์ (๒๕๖๔), มูลนิธิฮักเมืองน่าน (๒๕๖๗) และ กรมการข้าว (www.ricethailand.go.th:เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗))

ในการประชุมเครือข่ายกลุ่มวิสาหกิจเกษตรฮักน่าน และภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาควิชาการ เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ ได้มีการแลกเปลี่ยนสถานการณ์การผลิตเมล็ดพันธุ์ของเกษตรกร พบว่า ปัจจุบันการผลิตเมล็ดพันธุ์กำลังเผชิญความท้าทายหลายด้าน ได้แก่ แรงงานสูงวัย ค่าแรงในการผลิตสูง คนปลูกข้าวลดลง มีการใช้เครื่องจักรกลซึ่งเป็นตัวกำหนดการใช้สายพันธุ์ข้าว เมล็ดพันธุ์ปน และผลกระทบจากสภาวะโลกร้อย ดังนั้น เครือข่ายกลุ่มวิสาหกิจเกษตรฮักน่าน และภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาควิชาการ จึงมีแนวทางที่ต้องการอนุรักษ์พัฒนาพันธุ์ข้าวให้มีคุณภาพ มาตรฐาน เผยแพร่องค์ความรู้และทักษะในการบริการจัดการการผลิต นำใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงการแบ่งปันผลประโยชน์อย่างยุติธรรม ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของสภาวิทยาลัยชุมชนน่าน ในการขับเคลื่อนแผนงานความมั่นคงทางอาหารน่าน โดยนำร่องการอนุรักษ์และพัฒนาพันธุกรรมข้าว และยังสอดคล้องกับนโยบายจังหวัดน่าน สุขเศรษฐกิจ ยกระดับพันธุ์ข้าวน่าน ให้เป็นสินค้าเด่นของจังหวัด จึงนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนน่าน **การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว** โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพันธุ์ข้าวด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการผลิตเมล็ดพันธุ์ทั้งระบบการผลิตและการตรวจสอบคุณภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนัก มองเห็นคุณค่าของการผลิตเมล็ดพันธุ์คุณภาพและการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เป็นธรรม

๓. คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนสภาวะภูมิอากาศ ระบบนิเวศนา การคัดเลือกพันธุ์ข้าว ลักษณะพันธุ์ข้าวที่เหมาะสม การจำแนกประเภทพันธุ์ข้าว คุณสมบัติของเมล็ดพันธุ์ที่ดี มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การควบคุมเมล็ดพันธุ์และการจำหน่ายเมล็ดพันธุ์ การวางแผนการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด การออกแบบและวางแผนธุรกิจ การสร้างแบรนด์ และการบริหารจัดการต้นทุนและรายได้

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ เกษตรกร

๕.๒ ผู้ที่สนใจด้านข้าว

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

๖.๑ เข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

๖.๒ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้พันธุ์ข้าวที่เหมาะสม

๖.๓ สามารถผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวที่มีคุณภาพ และสามารถวางแผนการจัดจำหน่ายได้

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ ผู้ผลิตและ/หรือผู้จำหน่าย เมล็ดพันธุ์ข้าว

๗.๒ อาสาสมัครชาวนา

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๐๙๑๔๑๐ ชื่อรายวิชา การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : การปรับตัวในการผลิตข้าว

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (ท-๒/ป-๔)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. เข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๒. ปรับใช้องค์ความรู้เพื่อคิดวิเคราะห์สถานการณ์ของตนเองได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	- การเปลี่ยนสภาวะภูมิอากาศ - ความเข้าใจสถานการณ์สภาพอากาศ และผลกระทบ - ความเข้าใจในการพยากรณ์ - ระบบนิเวศนา (ระบบนิเวศทางกายภาพของพื้นที่ ทรัพยากรที่เป็นปัจจัยการผลิต - การคัดเลือกพันธุ์ข้าว ลักษณะพันธุ์ข้าวที่เหมาะสม การจำแนกประเภทพันธุ์ข้าว	- บรรยาย - อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การปฏิบัติงานเดี่ยว/กลุ่ม โดยใช้ Field based Learning ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติในระบบนิเวศแปลงของตนเองและกลุ่ม - การวิเคราะห์ การนำเสนอผลการเรียนรู้	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์

เวลาการฝึกอบรม ๔ ชั่วโมง (ท-๒/ป-๒)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้และความเข้าใจลักษณะของเมล็ดพันธุ์ที่ดี ๒. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการใช้เมล็ดพันธุ์ ๓. สามารถเลือกซื้อหรือเลือกใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดี ๔. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	- ความแตกต่างระหว่าง Seed และ Grain - การมีชีวิตของเมล็ดพันธุ์ ความแข็งแรงของเมล็ดพันธุ์ - คุณสมบัติของเมล็ดพันธุ์ที่ดี -โครงสร้างเมล็ดพันธุ์ความบริสุทธิ์ของเมล็ดพันธุ์	- บรรยาย - อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ - ทดลองปฏิบัติแบบกลุ่ม	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (ท-๒/ป-๔)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒. มีทักษะการจำแนกชั้นพันธุ์ได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	- ความรู้มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พรบ.เมล็ดพันธุ์พืช พ.ศ. ๒๕๑๘ พรบ.คุ้มครองพันธุ์พืช พ.ศ. ๒๕๔๒ - กระบวนการและขั้นตอนควบคุมเมล็ดพันธุ์และการจำหน่ายเมล็ดพันธุ์ - การจำแนกชั้นพันธุ์ - มาตรฐานเมล็ดพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	-บรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ - กรณีศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - ทดลองปฏิบัติความรู้ความเข้าใจและทักษะ โดยใช้ Game Board	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย : การผลิตเมล็ดพันธุ์

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง (ท-๔/ป-๘)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้และความเข้าใจหลักการผลิตเมล็ดพันธุ์ได้ ๒. สามารถผลิตพันธุ์ข้าว และสามารถอนุรักษ์ดำรงพันธุ์ข้าวได้ ๓. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	- การผลิตเมล็ดพันธุ์คัด พันธุ์หลัก พันธุ์ขยายและพันธุ์จำหน่าย - การเตรียมกล้า การปลูก การเก็บเกี่ยว การเตรียมดิน - การตรวจแปลงและตัดพันธุ์ปน - การลดความชื้น การบรรจุ	- บรรยาย - อภิปราย - การทำงานกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติในแปลงทดลอง	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย : การตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์

เวลาการฝึกอบรม ๕ ชั่วโมง (ท-๑/ป-๔)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้และความเข้าใจในการตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์ ๒. สามารถควบคุมคุณภาพเมล็ดพันธุ์ตรงตามมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ ๓. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	- ความรู้พื้นฐานการตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์ - การวัดความชื้น - การตรวจสอบสิ่งเจือปน ใน Lab - การตรวจสอบการปนของพันธุ์ข้าว - การทดสอบความงอกและความแข็งแรงของเมล็ดพันธุ์	- บรรยาย - อภิปราย - การทำงานกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติในแปลงสาธิตและและห้อง Lab - วิเคราะห์กรณีศึกษา	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย : การบริหารจัดการธุรกิจเมล็ดพันธุ์

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง (ท-๔/ป-๘)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. มีความรู้และความเข้าใจด้านหลักการบริหารธุรกิจเมล็ดพันธุ์ ๒. สามารถออกแบบแผนธุรกิจได้ ๓. สามารถประยุกต์ความรู้ในการบริหารกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตเมล็ดพันธุ์ได้ ๔. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	- สถานการณ์ตลาดเมล็ดพันธุ์ข้าวและความต้องการเมล็ดพันธุ์ในภาพรวมของประเทศ (ตลาดล่วงหน้า) -การวางแผนการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด - การออกแบบและวางแผนธุรกิจ - การสร้างแบรนด์ - การบริหารจัดการต้นทุนและรายได้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม - สาธิต - ฝึกปฏิบัติ - วิเคราะห์กรณีศึกษา	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	การปรับตัวในการผลิตข้าว	๒	๔	๖
๒	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	๒	๒	๔
๓	มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๒	๔	๖
๔	การผลิตเมล็ดพันธุ์	๔	๘	๑๒
๕	การตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์	๑	๔	๕
๖	การบริหารจัดการธุรกิจเมล็ดพันธุ์	๔	๘	๑๒
รวม		**๑๕**	**๓๐**	**๔๕**

๘.เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	การปรับตัวในการผลิตข้าว	๔	๘	๓	๑๕
๒	เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์	๔	๔	๒	๑๐
๓	มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๔	๘	๓	๑๕
๔	การผลิตเมล็ดพันธุ์	๗	๑๔	๔	๒๕
๕	การตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์	๔	๔	๒	๑๐
๖	การบริหารจัดการธุรกิจเมล็ดพันธุ์	๗	๑๔	๔	๒๕
รวม		**๓๐**	**๕๒**	**๑๘**	**๑๐๐**

***ประเมินจากการทดสอบก่อนจบหลักสูตรดังนี้**

๑. แบบทดสอบ

๒. ประเมินทักษะ

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐-๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก(ผ่าน)
๒.	๗๐-๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐-๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐-๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐-๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐
- เกรด ๑-๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐-๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐-๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

๑๐.๑ เมล็ดพันธุ์ ๔ ชั้นพันธุ์ (พันธุ์ข้าวน่าน ๕๙)
๑๐.๒ ป้ายติดบอกข้อมูล
๑๐.๓ ไอโอดีน (น้ำ)
๑๐.๔ คีมคีบเมล็ดข้าว
๑๐.๕ ถาดเพาะเมล็ด ๑๐๐ หลุม
๑๐.๖ ทิชชู่ (เพื่อใช้เพาะความงอก)

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๓๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร	๔๕ ชั่วโมง X ๓๐๐ บาท	= ๑๓,๕๐๐ บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน	๕ บาท X ๔๕ ชั่วโมง X ๓๐ คน	= ๖,๗๕๐ บาท
๓. ค่าชดเชยสถานที่	๕ บาท X ๔๕ ชั่วโมง X ๓๐ คน	= ๖,๗๕๐ บาท
	รวม	**= ๒๗,๐๐๐ บาท**

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๙๐๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

วิทยาลัยชุมชนน่าน
มูลนิธิฮักเมืองน่าน
ศูนย์เรียนรู้โจ้โก้
เว็บไซด์กรมการข้าว ศูนย์วิจัยข้าว

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
มูลนิธิฮักเมืองน่าน
แปลงนาผลิตเมล็ดพันธุ์ตำบลถืมตอง

๑๕. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายบุญรัตน์ จงดี	ปร.ด (สรีรวิทยาพืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์ (University of Queensland: UQ) ประเทศออสเตรเลีย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน นักวิชาการอิสระ มีองค์ความรู้เรื่องข้าว การปรับปรุงพันธุ์ข้าว การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ๒๕๑๙ - ๒๕๕๕ นักวิชาการ กรมการข้าว
๒.	นางสาวสุกัญญา สุจริยา	ปร.ด. พืชไร่ (การปรับปรุงพันธุ์พืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๗ - ปัจจุบัน - อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สอนในรายวิชาเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์พืช วางแผนการทดลอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เมล็ดพันธุ์และวางระบบการปลูกภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ
๓.	นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว	วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (พืชไร่-นา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	๒๕๔๕ - ปัจจุบัน - อาสาสมัครมูลนิธิ ประสานงานเครือข่ายเกษตร - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับข้าว ให้กลุ่มเกษตรกรที่มูลนิธิฮักเมืองน่านรับผิดชอบ
๔.	นายสนอง มหายศนันท์	รป.ม. (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๕๒ – ปัจจุบัน ส.อบต. ตำบลถืมตอง ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน - ประธานวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ถั่วเหลือง ตำบลถืมตอง - ประธาน หจก. ศูนย์ข้าวชุมชนถืมตอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความเสถียรของเมล็ดพันธุ์ - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปข้าวเหนียวน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	นางสาวพยอม วุฒิสวัสดิ์	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร) สส.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน - คณะกรรมการมูลนิธิฮักเมืองน่าน - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (กรมส่งเสริมการเกษตร) - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยชุมชน (กรมส่งเสริมการเกษตร) ๒๕๒๔ – ๒๕๕๕ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน
๖.	นายชวกร ศรีเงินยวง	วศ.ม. (วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สาขาวิศวกรรมอาหาร คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ๒๕๖๖ อาจารย์พิเศษ วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเกษตรอัจฉริยะ วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ๒๕๖๒ ผู้ช่วยสอน (TA) รายวิชา Operation Management สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ วิทยากรบรรยาย “การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์” รายวิชา การสร้างสรรค์นวัตกรรม ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๗.	นายศุเรนทร์ ฐูปนางกูร	ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) MSc. (Master of Applied Economics)	จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย Griffith University, Australia.	๒๕๖๓ - ปัจจุบัน - นักวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม และงานวิจัยนโยบาย - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวงและโครงการตามพระราชดำริ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) - รับผิดชอบงานมหาวิทยาลัยกับชุมชนและสังคมของ มจธ.
๘.	นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์	วท.ด. (การใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน) วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓ - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
๙.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยศรีปทุม	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล - หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๑๐.	นางสาวรัชนี คำลือ	วท.ม. (เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ นักวิจัย บริษัท ซานิสเฟียร์ ออฟไทยแลนด์ ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน - นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน - อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๑๑.	นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ เจ้าหน้าที่การตลาดและลูกค้าสัมพันธ์ บริษัท ยูไนเต็ดแอนนาลิสต์แอนด์เอ็นจิเนียร์ริ่ง จำกัด ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงพยาบาลน่าน ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน - นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน - ผู้ประสานงานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๖. ศักยภาพครูผู้สอน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายบุญรัตน์ จงดี	ปร.ด (สรีรวิทยาพืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์ (University of Queensland: UQ) ประเทศออสเตรเลีย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน นักวิชาการอิสระ มีองค์ความรู้เรื่องข้าว การปรับปรุงพันธุ์ข้าว การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ๒๕๑๙ - ๒๕๕๕ นักวิชาการ กรมการข้าว
๒.	นางสาวสุกัญญา สุจริยา	ปร.ด. พืชไร่ (การปรับปรุงพันธุ์พืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๗ - ปัจจุบัน - อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สอนในรายวิชาเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์พืช วางแผนการทดลอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เมล็ดพันธุ์และวางระบบการปลูกภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ
๓.	นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว	วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (พืชไร่-นา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	๒๕๔๕ - ปัจจุบัน - อาสาสมัครมูลนิธิ ประสานงานเครือข่ายเกษตร - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับข้าว ให้กลุ่มเกษตรกรที่มูลนิธิฮักเมืองน่านรับผิดชอบ
๔.	นางสาวพยอม วุฒิสวัสดิ์	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร) สส.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน - คณะกรรมการมูลนิธิฮักเมืองน่าน - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (กรมส่งเสริมการเกษตร) - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยชุมชน (กรมส่งเสริมการเกษตร) ๒๕๒๔ – ๒๕๕๕ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	นายชวกร ศรีเงินยวง	วศ.ม. (วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สาขาวิศวกรรมอาหาร คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ๒๕๖๖ อาจารย์พิเศษ วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเกษตรอัจฉริยะ วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ๒๕๖๒ ผู้ช่วยสอน (TA) รายวิชา Operation Management สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ วิทยากรบรรยาย “การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์” รายวิชา การสร้างสรรค์นวัตกรรม ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

หลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับและพัฒนาอาชีพของผู้รับบริการ เป็นลักษณะ

☐ Re-Skills
☐ Up -Skills
☑ New-Skills

หน่วยจัดการศึกษาอำเภอ : **อำเภอเมืองน่าน**
สถานที่จัดการเรียนการสอน : **มูลนิธิฮักเมืองน่าน**
รหัสวิชา : **๒๐๐๔๐๕๒๒**
ชื่อรายวิชา : **การพัฒนาผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน**
เวลาการเรียนรู้ : **๔๕ ชั่วโมง**
ชื่อสาขาวิชา : **สังคมศาสตร์**
กลุ่มวิชา : **รัฐศาสตร์**

๑. ที่มาและความสำคัญของหลักสูตร

โลกร้อน โลกรวน ภูมิอากาศแปรปรวน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นคำและวลีที่ประชากรทั่วโลกให้ความตระหนัก รายงานล่าสุดจาก Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) คณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศภายใต้การทำงานขององค์การสหประชาชาติ ฉบับที่ ๖ ประจำปี ๒๐๒๒ แสดงความกังวลขั้นสูงต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศโดยระบุว่า หากอุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้นเพียง ๒ องศาเซลเซียส จะทำให้น้ำท่วมมากขึ้นอีกร้อยละ ๑๗๐ และประชากรทั่วโลก โดยเฉพาะภูมิภาคที่มีความเปราะบางสูง เช่น ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะได้รับผลกระทบจากระดับน้ำทะเลที่อาจเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยทั่วโลก ๑.๑ เมตร ใน ค.ศ.๒๑๐๐ ซึ่งจะเห็นได้ว่าภัยธรรมชาติเกิดบ่อยครั้งขึ้นทั่วโลกและในประเทศไทย การรับมือจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศสามารถทำได้ ๒ ด้าน ไปพร้อมกัน ได้แก่ การบรรเทาผลกระทบ (Mitigation) และการปรับตัว (Adaptation) (มูลนิธิอีสต์ ฟอรั่ม, ๒๕๖๖)

จากสภาวะอากาศดังกล่าว ย่อมมีผลต่อชุมชนเกษตรกรรมในพื้นที่จังหวัดน่านย่อมได้รับผลกระทบ เห็นได้จากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในระยะ ๒๐ ปีที่ผ่านมา ไม่ว่าจะเป็น น้ำท่วมปี พ.ศ. ๒๕๔๙ และ ๒๕๕๔ ภาวะแล้ง

ผ่านความเห็นชอบ
ของอนุกรรมการวิชาการ
การประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗
๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ผ่านการอนุมัติ
ของสภาวิทยาลัย
การประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๗
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ซึ่งกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิตของเกษตรกรและคนในชุมชน หากภูมิอากาศมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบนิเวศ ทั้งการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ ปริมาณน้ำฝน ระดับความเข้มของแสง ความชื้นในดิน การเข้าทำลายของศัตรูพืช และส่งผลกระทบต่อระยะการออกดอกและการเก็บเกี่ยวผลผลิตการเกษตร ท้ายที่สุดกระทบต่อรายได้ของครัวเรือนและความมั่นคงทางอาหารของครัวเรือน

จากผลกระทบที่เกิดขึ้น หลายภาคส่วนยกประเด็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมาเป็นประเด็นสำคัญในการออกแบบและวางแผนกลยุทธ์ โดยเห็นได้จาก เป้าหมายการพัฒนา ๑๗ ข้อ (SDGs) ในระดับสากลได้สร้างกลไกและเครื่องมือเพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ อาทิ Green Economy หรือเศรษฐกิจสีเขียว ในส่วนประเทศไทยเอง ได้มีนโยบายการขับเคลื่อนโดยใช้แนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) หรือ โมเดลเศรษฐกิจหมุนเวียนสีเขียว และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในระดับสถาบันวิทยาลัยชุมชนน่านได้ผลักดันให้วิทยาลัยชุมชนทั้ง ๒๐ แห่งมีบทบาทสำคัญในการบรรเทาผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมีนโยบาย “วิทยาลัยชุมชนสีเขียว” Go Green ซึ่งวิทยาลัยชุมชนน่านได้นำมาเป็นนโยบายขององค์กรและได้เริ่มดำเนินการบริหารจัดการขยะในองค์กร การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อทำงานร่วมกับชุมชน โดยเล็งเห็นถึงบทบาทของชุมชนท้องถิ่นเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการปรับตัวดังกล่าว

ดังนั้น เกษตรกรรายย่อยจึงต้องหันมาให้ความสำคัญกับการปรับตัวในการดำรงชีวิตและการทำเกษตรเพื่อสามารถรับมือกับภูมิอากาศแปรปรวน ในการเตรียมรับมือกับภาวะภูมิอากาศแปรปรวนจึงมีนัยยะสำคัญต่อเกษตรกรและชุมชนเกษตรกรรมในพื้นที่จังหวัดน่าน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของสภาวิทยาลัยชุมชนน่านในการขับเคลื่อนแผนงานความมั่นคงทางอาหารน่าน และยังสอดคล้องกับนโยบายจังหวัดน่านสุขเศรษฐกิจและสุขสิ่งแวดล้อม จึงนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของวิทยาลัยชุมชนน่าน **การพัฒนาผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน** โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้นำในการรับรู้และความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๒.๒ เพื่อวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน
๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้นำและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน

๓. คำอธิบายรายวิชา

สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมระดับโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปรับตัวของเกษตรกรและชุมชนเกษตรกร ความเสี่ยง ความเปราะบางของทรัพยากร การออกแบบแนวทางการเตรียมความพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. ความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย

๕. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑. ผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ตำบล
๕.๒. ผู้นำชุมชน
๕.๓. เกษตรกรแกนนำ

๖. สมรรถนะผู้ผ่านการฝึกอบรมที่พึงประสงค์

ผู้ที่สามารถเข้าไปบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงในพื้นที่ได้

๗. ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงานเหล่านี้ได้

๗.๑ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๗.๒ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นที่สนใจได้

๗.๓ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อเตรียมรับมือภาวะภูมิอากาศแปรปรวน

แผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา ๒๐๐๔๐๕๒๒
ชื่อรายวิชา การพัฒนาผู้นำในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศระดับชุมชน
จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เวลาการฝึกอบรม ๖ ชั่วโมง (ท-๒/ป-๔)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถอธิบายถึงสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ ๒. สามารถอธิบายถึงวิธีการปรับตัวของเกษตรกรที่อยู่สภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ๓. มีความรับผิดชอบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชุมชนได้	- สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมระดับโลก - ภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ - การปรับตัวของเกษตรกรและชุมชนเกษตรกรในประเทศต่างๆ และในประเทศไทย	- บรรยาย - กิจกรรมแลกเปลี่ยนในกลุ่ม - จำลองสถานการณ์การปรับตัวของเกษตรกรและชุมชนเกษตรกรรม	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย : ผลกระทบของสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เวลาการฝึกอบรม ๗ ชั่วโมง (ท-๒/ป-๕)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมในการดำรงชีวิตและผลกระทบของภาวะโลกรวน ๒. สามารถออกแบบวิธีการป้องกัน แก้ไข หรือลดผลกระทบเพื่อปรับตัวกับผลกระทบโลกรวนได้	- กิจกรรมในการดำรงชีวิตประจำวัน - ผลของภาวะโลกรวนที่อาจเกิดขึ้นที่มีผลกระทบต่อกิจกรรมในการดำรงชีวิต - วิธีการป้องกัน แก้ไข หรือลดผลกระทบเพื่อปรับตัวกับผลกระทบโลกรวน	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กระบวนการกลุ่มปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล**

๓. มีความรับผิดชอบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชุมชนได้			๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย : เครื่องมือในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง (ท-๔/ป-๘)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน ๒. สามารถเชื่อมโยงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงผลกระทบที่เกิดขึ้น รวมถึงระบุผู้เล่น (Actors) หรือผู้มีบทบาทในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่นั้น ๓. มีความรับผิดชอบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชุมชนได้	- การใช้เครื่องมือ Timeline ในการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน - การวิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง - การวิเคราะห์ผู้เล่น หรือผู้มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลง (Actor and Acting Analysis) - ระบุการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จำนวนและความรุนแรง/ความเสียหายจากผลกระทบนั้นๆ - จำแนกสาเหตุของผลกระทบ ๒ ประเภท คือ ที่มาจากธรรมชาติและที่มาจากมนุษย์	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กระบวนการกลุ่มปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **ชื่อหน่วย** : ความเสี่ยงและความเปราะบางของพื้นที่

เวลาการฝึกอบรม ๑๒ ชั่วโมง (ท-๔/ป-๘)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถอธิบายสภาพพื้นที่หรือชุมชนของตนเองได้ ๒. สามารถวิเคราะห์ความเปราะบางของทรัพยากร และความต้านทานความเสี่ยงจาก	- นิยามความหมายของความเสี่ยง - สภาพพื้นที่ หรือชุมชน ในด้านการมีอยู่ของทรัพยากร - แผนที่ชุมชน (วงใน-วงนอก) รายละเอียดตำแหน่งสถานที่	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กระบวนการกลุ่มปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ

ปัจจัยธรรมชาติ ภาวะโลกรวน และปัจจัยอื่นๆ ได้ ๓. สามารถประเมินความเสี่ยงจากภัยต่างๆ ทั้งภัยธรรมชาติ และภัยที่มีสาเหตุมาจากกิจกรรมของมนุษย์ ๔. สามารถวางแผนป้องกันลดผลกระทบหรือรับมือกับภัยต่างๆ นั้นได้	สำคัญ ทรัพยากรหรือปัจจัยสำคัญในพื้นที่ การใช้ที่ดิน - ปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นหรือเคยเกิดขึ้นในพื้นที่ - การจำแนกและระบุประเภทของทรัพยากรผลผลิตการเกษตร - การวิเคราะห์ความเปราะบางของทรัพยากร และความต้านทานความเสี่ยงจากปัจจัยธรรมชาติ ภาวะโลกรวนและปัจจัยอื่นๆ ได้ - วิธีการรับมือกับความเสี่ยงหรือลดผลกระทบ ผลที่ได้รับหรือประสิทธิภาพของวิธีการรับมือ - วิธีการประเมินประสิทธิภาพหรือตัวชี้วัดความมีประสิทธิภาพของวิธีการรับมือ		**๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย : การเตรียมความพร้อมรับมือภาวะภูมิอากาศแปรปรวน

เวลาการฝึกอบรม ๘ ชั่วโมง (ท-๒/ป-๖)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การประเมินผล
๑. สามารถออกแบบแนวทางการเตรียมความพร้อมรับมือภาวะภูมิอากาศแปรปรวน ๒. สามารถวางแผนจัดการทรัพยากรในพื้นที่ได้ ๓. มีความรับผิดชอบ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชุมชนได้	- กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืชผลการเกษตรหรือทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อเกษตรกรหรือชุมชน - กิจกรรมหรือการพัฒนาที่จำเป็นหรือควรทำเพื่อรับมือต่อภาวะภูมิอากาศแปรปรวน - การออกแบบแนวทางการเตรียมความพร้อมรับมือภาวะภูมิอากาศแปรปรวน	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - กระบวนการกลุ่มปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	**๑.วิธีวัดผล** ☑การสังเกต ☑การตรวจผลงาน ☑การทดสอบ **๒. เครื่องมือการวัดผล** ☑แบบสังเกต ☑แบบประเมินผลงาน ☑แบบทดสอบ **๓. เกณฑ์การประเมินผล** ๓.๑ ระดับคุณภาพต้องได้ระดับ๒ ขึ้นไป ๓.๒ คะแนนต้องได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๗. สรุปชั่วโมงการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้		รวม
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๒	๔	๖
๒	ผลกระทบของสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๒	๕	๗
๓	เครื่องมือในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๔	๘	๑๒
๔	ความเสี่ยงและความเปราะบางของพื้นที่	๔	๘	๑๒
๕	การเตรียมความพร้อมรับมือภาวะภูมิอากาศแปรปรวน	๒	๖	๘
รวม		**๑๔**	**๓๑**	**๔๕**

๘.เกณฑ์การประเมิน

ประเมินพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทดสอบก่อนจบหลักสูตร ๑๐๐ คะแนน

ที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมงการเรียนรู้			รวม
		พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๔	๔	๒	๑๐
๒	ผลกระทบของสภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๘	๘	๔	๒๐
๓	เครื่องมือในการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๘	๑๒	๕	๒๕
๔	ความเสี่ยงและความเปราะบางของพื้นที่	๘	๑๒	๕	๒๕
๕	การเตรียมความพร้อมรับมือภาวะภูมิอากาศแปรปรวน	๘	๘	๔	๒๐
รวม		**๓๖**	**๔๔**	**๒๐**	**๑๐๐**

***ประเมินจากการทดสอบก่อนจบหลักสูตรดังนี้**

๑. แบบทดสอบ

๒. ประเมินทักษะ

๙. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ช่วงคะแนน	เกรด	หมายเหตุ
๑.	๘๐-๑๐๐	๔	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ หมายถึง ผลการเรียนดีมาก(ผ่าน)
๒.	๗๐-๗๙	๓	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ หมายถึง ผลการเรียนดี (ผ่าน)
๓.	๖๐-๖๙	๒	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (ผ่าน)
๔.	๕๐-๕๙	๑	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด (ผ่าน)
๕.	๐-๔๙	๐	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)

- เวลาเรียนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ๘๐
- เกรด ๑-๔ หรือ ช่วงคะแนน ๕๐-๑๐๐ ถือว่าผ่านการประเมิน
- เกรด ๐ ช่วงคะแนน ๐-๔๙ ถือว่าไม่ผ่านการประเมิน

๑๐. วัสดุ – อุปกรณ์

- กระดาษฟลิปชาร์ท ขนาด ๘๐×๑๐๐ ซม.
- ปากกาเคมีสำหรับเขียน คละสี
- กระดาษ A๔ ขนาด ๗๐ แกรม

๑๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่รับ

จำนวน ๓๐ คน/รุ่น

๑๒. งบประมาณ

๑. ค่าตอบแทนวิทยากร	๔๕ ชั่วโมง X ๓๐๐ บาท	= ๑๓,๕๐๐ บาท
๒. ค่าวัสดุที่ใช้ประกอบการสอน	๕ บาท X ๔๕ ชั่วโมง X ๓๐ คน	= ๖,๗๕๐ บาท
๓. ค่าชดเชยสถานที่	๕ บาท X ๔๕ ชั่วโมง X ๓๐ คน	= ๖,๗๕๐ บาท
	รวม	**= ๒๗,๐๐๐ บาท**

๑๓. ค่าใช้จ่ายรายหัว (เฉลี่ย)

๙๐๐ บาท/คน

๑๔. ศักยภาพในการเรียนการสอน

๑๔.๑ แหล่งศึกษาค้นคว้า

วิทยาลัยชุมชนน่าน
มูลนิธิฮักเมืองน่าน

๑๔.๒ สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
มูลนิธิฮักเมืองน่าน

๑๕. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายบุญรัตน์ จงดี	ปร.ด (สรีรวิทยาพืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์ (University of Queensland: UQ) ประเทศออสเตรเลีย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน - นักวิชาการอิสระ มีองค์ความรู้เรื่องข้าว การปรับปรุงพันธุ์ข้าว การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ๒๕๑๙ - ๒๕๕๕ - นักวิชาการ กรมการข้าว
๒.	นางสาวสุกัญญา สุจริยา	ปร.ด. พืชไร่ (การปรับปรุงพันธุ์พืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๗ - ปัจจุบัน - อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สอนในรายวิชาเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์พืช วางแผนการทดลอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เมล็ดพันธุ์ และวางระบบการปลูกภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ
๓.	นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว	วท.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (พืชไร่-นา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	๒๕๔๕ - ปัจจุบัน - อาสาสมัครมูลนิธิ ประสานงานเครือข่ายเกษตร - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับข้าวให้กลุ่มเกษตรกรที่มูลนิธิฮักเมืองน่านรับผิดชอบ
๔.	นายสนอง มหายศนันท์	รป.ม. (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๕๒ – ปัจจุบัน ส.อบต. ตำบลถืมตอง ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน - ประธานวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ถั่วเหลือง ตำบลถืมตอง - ประธาน หจก. ศูนย์ข้าวชุมชนถืมตอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความเสถียรของเมล็ดพันธุ์ - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปข้าวเหนียวน่าน ๕๙

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	นางสาวพยอม วุฒิสวัสดิ์	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร) สส.บ. (ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน - คณะกรรมการมูลนิธิฮักเมืองน่าน - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (กรมส่งเสริมการเกษตร) - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยชุมชน (กรมส่งเสริมการเกษตร) ๒๕๒๔ – ๒๕๕๕ - นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร สำนักงานเกษตรจังหวัดน่าน
๖.	นายชวกร ศรีเงินยวง	วศ.ม. (วิทยาการหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ) วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สาขาวิศวกรรมอาหาร คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ๒๕๖๖ อาจารย์พิเศษ วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเกษตรอัจฉริยะ วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ๒๕๖๒ ผู้ช่วยสอน (TA) รายวิชา Operation Management สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ วิทยากรบรรยาย “การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการแพทย์” รายวิชา การสร้างสรรค์นวัตกรรม ภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๗.	นายศุเรนทร์ ฐปนางกูร	MSc. (Master of Applied Economics) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	Griffith University, Australia. จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย	๒๕๖๓ - ปัจจุบัน - นักวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม และงานวิจัยนโยบาย - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวงและโครงการตามพระราชดำริ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) - รับผิดชอบงานมหาวิทยาลัยกับชุมชนและสังคมของ มจธ.
๗.	นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์	วท.ด. (การใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน) วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๖๓ - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน
๘.	นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยศรีปทุม	- ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา - ผู้สอนประจำ หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล - หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน
๙.	นางสาวรัชนี คำลือ	วท.ม. (เภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ - นักวิจัย บริษัท ซานิสเฟียร์ ออฟ ไทยแลนด์ ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน - นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน - อาจารย์ประจำหลักสูตรอนุปริญญา สาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๑๐.	นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรดินและสิ่งแวดล้อม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ เจ้าหน้าที่การตลาดและลูกค้าสัมพันธ์ บริษัท ยูไนเต็ดแอนนาลิสต์แอนด์เอ็นจิเนียร์ริ่ง จำกัด ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงพยาบาลน่าน ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน - นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนน่าน - ผู้ประสานงานหลักสูตรฝึกอบรม และบริการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนน่าน

๑๖. ศักยภาพผู้สอน

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๑.	นายบุญรัตน์ จงดี	ปร.ด (สรีรวิทยาพืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยควีนส์แลนด์ (University of Queensland: UQ) ประเทศออสเตรเลีย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๕ - ปัจจุบัน - นักวิชาการอิสระ มีองค์ความรู้เรื่องข้าว การปรับปรุงพันธุ์ข้าว การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ๒๕๑๙ - ๒๕๕๕ - นักวิชาการ กรมการข้าว
๒.	นางสาวสุกัญญา สุจริยา	ปร.ด. พืชไร่ (การปรับปรุงพันธุ์พืช) วท.ม. (พืชไร่) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๔๗ - ปัจจุบัน - อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สอนในรายวิชาเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์พืช วางแผนการทดลอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เมล็ดพันธุ์ และวางระบบการปลูกภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ
๓.	นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว	วท.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (พืชไร่-นา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน	๒๕๔๕ - ปัจจุบัน - อาสาสมัครมูลนิธิ ประสานงานเครือข่ายเกษตร - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับข้าวให้กลุ่มเกษตรกรที่มูลนิธิฮักเมืองน่านรับผิดชอบ
๔.	นายสนอง มหายศนันท์	รป.ม. (การเมืองการปกครอง)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	๒๕๕๒ – ปัจจุบัน ส.อบต. ตำบลถือมตอง ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน - ประธานวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว ถั่วเหลือง ตำบลถือมตอง - ประธาน หจก. ศูนย์ข้าวชุมชนถือมตอง - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความเสถียรของเมล็ดพันธุ์ - วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปข้าวเหนียวน่าน ๕๙

ที่	ชื่อ	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน
๕.	นายศุเรนทร์ ฐปนางกูร	MSc. (Master of Applied Economics) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	Griffith University, Australia. จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย	๒๕๖๓ - ปัจจุบัน - นักวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม และงานวิจัยนโยบาย - ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและสนับสนุนมูลนิธิโครงการหลวงและโครงการตามพระราชดำริ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) - รับผิดชอบงานมหาวิทยาลัยกับชุมชนและสังคมของ มจธ.
๖.	นางสาวธีรนันทา ฤทธิ์มณี	วศ.ม. (วิศวกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต) วศ.บ. (วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๖๕-ปัจจุบัน Sustainability Specialist ๒๕๕๑-๒๕๖๕ อาจารย์/นักวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ภาคผนวก ๓

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรม

ประจำปี ๒๕๖๗

รายงานผลการจัดการศึกษา
การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

หลักสูตร	วันที่เปิดสอน	สถานที่
การตัดตุง ต้องลาย	4 – 22 ธ.ค. 2566	เรือนจำชั่วคราวเขาน้อย ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์ รุ่น 1/67	11 – 15 ธ.ค. 2566	ห้องประชุมบ้านดงผาปูน ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
ชิโบริขั้นสูง	14 – 26 ธ.ค. 2566	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาสา ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
การแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 1/67	9 - 18 ม.ค. 2567	ห้องประชุมบ้านเรือง หมู่ 3 ตำบลเรือง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
การแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน	14 - 22 ม.ค. 2567	ห้องประชุมบ้านห้วยมอญ หมู่ 8 ตำบลเรือง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
การแปรรูปสมุนไพรชุมชน รุ่น 2/67	22 – 26 ม.ค. 2567	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรบ้านนาราบ ตำบลนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน
นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 1/67	10 ก.พ. – 6 พ.ค. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 1/67	2 - 24 มี.ค. 2567	สำนักงานด้านความยั่งยืนพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
ระบบสุขภาพทางไกล	8 พ.ค.– 26 ก.ค. 2567	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 2/67	11 พ.ค.– 2 มิ.ย. 2567	สำนักงานด้านความยั่งยืนพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ	18 พ.ค.– 15 มิ.ย. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
ลาเต้อาร์ต	22 – 23 มิ.ย. 2567	หออัตลักษณ์นครน่าน
นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 2/67	6 ก.ค.– 1 ก.ย. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
บาริสตากาแฟน่าน รุ่น 3/67	3 - 25 ส.ค. 2567 เลื่อนเป็น 3 ส.ค. – 8 ก.ย. 2567	สำนักงานด้านความยั่งยืนพัฒนาชุมชนจังหวัดน่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์
การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์ รุ่น 2/67	5 - 9 ส.ค. 2567 เลื่อนเป็น 8 - 12 สิงหาคม 2567	กลุ่มจักสานบ้านป่าเต้า ตำบลและ อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
นวดไทยเพื่อสุขภาพ รุ่น 3/67	13 ส.ค. – 12 ก.ย. 2567	ห้องเรียนวิทยาลัยชุมชนน่าน
การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว	22 - 29 ส.ค. 2567	มูลนิธิฮักเมืองน่าน จังหวัดน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชาการตัดตุง ต้องลาย รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๕๑๓ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	น.ช.วีรภัทร ใจสาร	๑๑	น.ช.สมปอง อินวัน
๒	น.ช.อดุลย์ คำเหมย	๑๒	น.ช.นัฐพงศ์ ดีมาก
๓	น.ช.พงศธร นครสุข	๑๓	น.ช.กิตติพงษ์ กามินทร์
๔	น.ช.ณัฐพล ศรียา	๑๔	น.ช.อภิสิทธิ์ ปะโสทานัง
๕	น.ช.มิตร แสนคำแพ	๑๕	น.ช.มนตรี มะศักดิ์
๖	น.ช.จำนอง พันธุ์พิกุล	๑๖	น.ช.ศิริวัฒน์ ทิวาวงษ์
๗	น.ช.กันตพงศ์ ดวงแก้วเอก	๑๗	น.ช.ธีระพงษ์ แช่ท้าว
๘	น.ช.คำใส พรมวงศ์	๑๘	น.ช.ชาญศิลป์ คีรีสันติกุล
๙	น.ช.ทินกร แก้วโก	๑๙	น.ช.อนุวัฒน์ แช่เฮ้อ
๑๐	น.ช.ปรีชา ท้วมภู่ทอง	๒๐	น.ช.ตุลา แสงเท่าเธียร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของตุงล้านนา

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการตัดตุงล้านนา และทักษะในการตัดตุงล้านนาประเภทต่างๆ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๒๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๒๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ สามารถออกแบบและผลิตงานตัดตุงต้องลายได้

๔.๒ นำผลิตภัณฑ์ตุงไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือจัดจำหน่ายในชุมชนได้

๔.๓ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคคลอื่นในชุมชนได้

๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการฝึกทักษะการใช้กรรไกรในการตัดกระดาษให้มีความถนัดและเรียนรู้การพับกระดาษตามหลักการตัดดอกไม้ประดับตุง ขนาดดอก ๕ x ๕ นิ้ว ทดลองตัดกับกระดาษแกรมธรรมดา เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐาน

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอนการวาดลายดอกโดยใช้หลักการออกแบบดอกกระจัง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการวาดโดยยึดหลักลายไทย แล้วทดลองตัดจริงกับกระดาษตะกั่วทอง ในขนาดกระดาษต่างๆ

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอน ตัดดอกโดยใช้กรรไกรและทำดอกบ่าง เพื่อใช้ประดับตามขอบที่เป็นมุมเหลี่ยมของช่อง และดำเนินการสอนการสอดสีกระดาษลงไปในช่องดอก

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอน ตัดดอกโดยใช้กรรไกรและทำดอกบ่าง เพื่อใช้ประดับตามขอบที่เป็นมุมเหลี่ยมของช่อง และดำเนินการสอนการสอดสีกระดาษลงไปในช่องดอกต่อเนื่องจากเดิม เนื่องจากงานมีความละเอียดจึงใช้ระยะเวลานาน

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
วิทยากรดำเนินการสอนทำการประกอบลวดลายและวางลายดอกที่ตัดให้ได้สัดส่วนและมาตรฐาน

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
วิทยากรดำเนินการสอนทำตุงไชยหรือตุงไจย ตุงที่มีสัญญาลักษณ์แทนการเฉลิมฉลอง นิยมนำไปประดับตกแต่งตามอาคารสถานที่ ซึ่งทำการแบ่งช่องไฟในการทำตุงในแต่ละช่องเท่ากันจำนวน ๕ ช่อง ทำการตัดดอกและกระกอบเข้าด้วยกันทั้ง ๒ ฝั่งของตุง

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอนทำตุงไชยหรือตุงไจย ตุงที่มีสัญญาลักษณ์แทนการเฉลิมฉลอง นิยมนำไปประดับตกแต่งตามอาคารสถานที่ ซึ่งทำการแบ่งช่องไฟในการทำตุงในแต่ละช่องเท่ากันจำนวน ๕ ช่อง ทำการตัดดอกและกระกอบเข้าด้วยกันทั้ง ๒ ฝั่งของตุง ต่อเนื่องจากวันที่ ๑๘

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอนทำโคมมะเต้า ขนาด ๑๔ นิ้ว โดยใช้ไม้ไผ่ในการดัดโครงสร้าง

<u>รูปภาพประกอบการเรียนการสอน</u>

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
วิทยากรดำเนินการสอนทำโคมมะเต้าโดยการตัดกระดาษแปะตามโครงสร้างที่ทำการมัดเชื่อมไว้แล้ว

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
วิทยากรดำเนินการสอนตัดตุงใส้หมูและทำการสรุปเนื้อหาที่ได้สอนมาทั้งรายวิชา

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นายณัฏฐ์กร เงินวงศ์นัย
วันที่จัดการเรียนการสอน : **๔ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖**
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ -๑๖.๐๐ น.
สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ เรือนจำชั่วคราวเขาน้อย ตำบลไชยสถาน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ผู้รายงานการสอน : นายณัฏฐ์กร เงินวงศ์นัย

ลงชื่อ.....
(นายณัฏฐ์กร เงินวงศ์นัย)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....- ไปราชการ -.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตรการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นายจิตเสน ดวงพันธ์	๑๑	นางสาวรุ่งธิวรรณ ใจมงคล
๒	นางสาวนิชนันท์ สุทธะมงคล	๑๒	นางเพียร พิศจาร
๓	นางสาวอรทัย พิศจาร	๑๓	นางสาวสมเพ็ชร อุปจักร
๔	นางสาวศรีคำ พิศจาร	๑๔	นางสาวกัลยรัตน์ สุยะ
๕	นางมล พิศจาร	๑๕	นางแปง ใจปิง
๖	นางสาววรรณพร พิศจาร	๑๖	นางสาวอรทัย ใจปิง
๗	นางเพ็ยร พิศจาร	๑๗	นางสาวอัมพวา ใจปิง
๘	นางสาวดวงฤดี บุญเทพ	๑๘	นางศรีคำ ใจปิง
๙	นางพัด พิศจาร	๑๙	นางบานเย็น พิศจารย์
๑๐	นางยุพิน สิทธิยะ	๒๐	นางสาววัชชุรินทร์ พิศจาร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างรายได้จากการจักสานได้อย่างเหมาะสม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ประชาชนในชุมชนบ้านดงผาปูน ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้เรียน ๒๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ผ่านการเรียน ๒๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ ช่างจักสาน

๔.๒ ผู้ประกอบการออกแบบและตกแต่งสถานที่

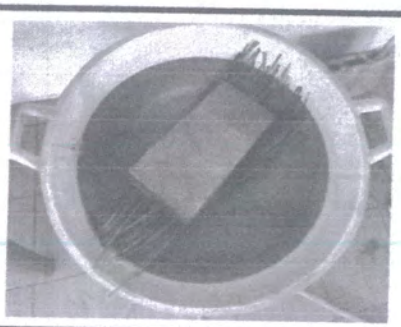
๔.๓ ผู้ประกอบการด้านงานจักสานสร้างสรรค์

รูปภาพประกอบการฝึกอบรม
หลักสูตรการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

เตรียมวัสดุด้วยการต้มกับเกลือสินเธาว์เพื่อป้องกันมอดและเชื้อราเพื่อใช้ในการจัดการเรียน ณ หอประชุมบ้านดงผาปูน ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน



วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

ทำตุงก้างปลาจากหญ้าสามเหลี่ยมและกกก้านตอง

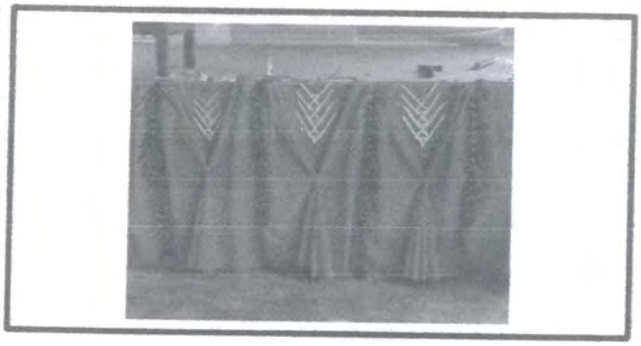
รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตกแต่งสถานที่ด้วยตุงก้างปลาจากหญ้าสามเหลี่ยมและกกก้านตอง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๖
จีบผ้าและตกแต่งเวทีหอประชุมด้วยตุงก้างปลา
รูปภาพประกอบการเรียนการสอน



วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
จัดดอกไม้สดและโต๊ะหมู่บูชา
รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นายณัฏฐ์กร เงินวงศ์นัย
วันที่จัดการเรียนการสอน : ๑๑-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.
สถานที่จัดการเรียนการสอน : หอประชุมบ้านดงผาปูน ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน
ผู้รายงานการสอน : นางสาวผุสดี สายวงศ์

ลงชื่อ .....
(นายณัฏฐ์กร เงินวงศ์นัย)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ .....
(นางสาวผุสดี สายวงศ์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ .....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ .....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนธี
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ .....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชาชิโบริขั้นสูง รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๖๐๔ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	น.ส.วาสนา สีแก้ว	๑๒	นางนำ จันติ๊บมงคล
๒	นางเลื่อม สีแก้ว	๑๓	นางคล้าย ใจคำ
๓	นางธิดา มูลคำ	๑๔	นางเพ็ญพักตร์ ปินทิพย์
๔	นางรัตนา วงค์น้อย	๑๕	นางมาต ร่มโพธิ์ทองดี
๕	นางนิรอน ธิเกี๋ยง	๑๖	นางธิดา สีแก้ว
๖	นางยุพิน วิชาเหล็ก	๑๗	นางจงกูล ยงญาติ
๗	นางทิน ศรีแก้ว	๑๘	นางลัน สีแก้ว
๘	นางเสวย ใจคำ	๑๙	นางสมพร ศรีแก้ว
๙	นางขจร หมื่นพรมมา	๒๐	นางกัลยา อูปแก้ว
๑๐	นางอรัญ ศรีแก้ว	๒๑	นางอ่อน ใจคำ
๑๑	นางพวงพร อินต๊ะปะแสง		

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยใช้เทคนิคชิโบริขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ มีทักษะในการบริหารและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากเทคนิคชิโบริขั้นสูงได้

๒.๓ ประยุกต์ใช้เทคนิคชิโบริขั้นสูงในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้

๒.๔ ปฏิบัติงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีต รอบคอบและปลอดภัย

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๒๑ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๒๑ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ สามารถออกแบบและผลิตงานชิโบริขึ้นสูงได้

๔.๒ นำผลิตภัณฑ์ชิโบริขึ้นสูงไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือจัดจำหน่ายในชุมชนได้

๔.๓ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคคลอื่นในชุมชนได้

๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๔-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

รองพิมลพรรณ สกิดรัมย์ เปิดหลักสูตรฝึกอบรม รายวิชาชีโบริขั้นสูง รหัสวิชา ๒๐๐๘๐๖๐๔ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาสา ตำบลไหล่น่าน อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีการสอนการย้อมสีธรรมชาติ โดยหาใบไม้ และเปลือกไม้ในท้องถิ่น และหาตามหมู่บ้าน เช่น ใบมะม่วง ใบเพกา ใบข่า เปลือกคูน เปลืองประดู่ นำมาสับให้ละเอียด จึงนำไปต้ม เพื่อสกัดสีจากธรรมชาติ พร้อมนำผ้าตัดเป็นผืน ขนาด ๒ เมตร นำผ้าที่ตัดแล้วต้มในน้ำสบู่กรด ประมาณ ๒๐ – ๓๐ นาที แล้วนำมาซักตาก เพื่อล้างแป้งออกจากผ้า

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

สอนการวาดลาย โดยใช้ผ้าที่แบ่งเป็นผืน ให้ผู้เรียนได้ฝึกวาดลายบนผ้า แลธสอนเย็บ พับ รูด มัด ตามเทคนิคที่เป็นที่นิยม หลักจากผู้เรียนฝึกและทำชิ้นงานแล้ว นำชิ้นงานไปย้อมสีธรรมชาติที่เตรียมไว้

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๘-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอนการย้อมสีเคมี โดยใช้สารเคมีที่เตรียมไว้ มาต้ม เพื่อให้ได้สีที่นิยม และมีวิทยากรพิเศษ คือ นายเทิดศักดิ์ อินแสง เจ้าของร้านฝ้ายเงิน สอนเทคนิคการวาดลวดลายที่เป็นที่นิยม รวมถึงการมัดรูดผ้า การย้อมล๊อคสี การแต้มสี การผสมสี รวมถึงการใช้น้ำยาฟอกขาวฉีดพ่นผ้า โดยวางแบบดอกไม้ใบไม้ เพื่อให้ได้ลายผ้าจากน้ำยาฟอกขาว

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๐-๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอนตัดลายบนกระดาษแข็ง ตัดตามลายที่วาด แล้วคัดลอกบนผ้าให้เกิดลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์ มีวิทยากรพิเศษ คือ พระปลัดพิษณุ ญาณเมธี นำนักเรียนจากโรงเรียนนันทบุรีวิทยา ร่วมศึกษาดูงาน พร้อมสอนเทคนิคการวาดลวดลายไทยประดิษฐ์ รวมถึงการย้อมสีคราม

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

วิทยากรดำเนินการสอนการปักผ้าเป็นลวดลายต่างๆ มีวิทยากรพิเศษ คือ นางวรรณภา ศรีปัญญา โดยมีการปักผ้าพื้นฐาน และเทคนิคการปักแบบเม็ดข้าว ปักดอกเดซี่(ปมฝรั่งเศส) ปักโซ่ การเนา(ปักริมผ้า) ด้นถอยหลัง ปักทึบ(ปีกนก) โดยใช้ผ้าฝึกหัด และใช้กระเป๋าหูรูด ขนาด ๔*๖ นิ้ว และ ๗*๘ นิ้ว เพื่อใช้นำเสนอชิ้นงานการฝึกปฏิบัติ

ผู้สอน : นางดวงดาว หมื่นพรมมา
นายเทิดศักดิ์ อินแสง
พระปลัดพิษณุ ญาณเมธี
นางวรรณภา ศรีปัญญา

วันที่จัดการเรียนการสอน : **๑๔ – ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖**

เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ -๑๖.๐๐ น.

สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านนาสา ต.ไหล่น่าน อ.เวียงสา จ.น่าน

ผู้รายงานการสอน : นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์

ลงชื่อ ดวงดาว หมื่นพรมมา
(นางดวงดาว หมื่นพรมมา)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ
(นางโชติกา ณ หนองคาย)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ -ไปราชการ-
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตร.....การแปรรูปสมุนไพรชุมชน.....

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางกฤติกา กุลมะโน	๒๒	นางปี งามคำอ้าย
๒	นางคล้าย งามคำอ้าย	๒๓	นางสาวพิมพร ครองดี
๓	นางจำนง ครองดี	๒๔	นางมอญคำ ดาศรี
๔	นางจำนอง ตาคำ	๒๕	นางมอญคำ บุตรแก้ว
๕	นายจำนงค์ กุลมะโน	๒๖	นางมอญดี คำพิมพ์
๖	นายจำเนียร ครองดี	๒๗	นางยวน วงษ์ธรรม
๗	นางจินดา กานา	๒๘	นางศรีดา ปันปวง
๘	นางจินดา พรมไชยวงค์	๒๙	นางสมใจ เรืองรุ่ง
๙	นางบัวผัน กุลการินทร์	๓๐	นางสมเพ็ญ ไชยยากัน
๑๐	นางบัวผัน อินน้อย	๓๑	นางอรพิรธุ์ คำพิยะ
๑๑	นางบัวแผง ทานิล	๓๒	นางอ่อนน้อม ขันไชย
๑๒	นางบัวหอม กุนการินทร์	๓๓	นายอริชรา กุนการินทร์
๑๓	นางบุญจ่วย ยาสมุทร	๓๔	นางคำแพร เรืองรุ่ง
๑๔	นางบุญเจือ ธุมาลา	๓๕	นางบัวโรย กาวิน
๑๕	นางบุญช่วย ครองดี	๓๖	นางปราณี เรือนเย็น
๑๖	นายบุญเทียม ตาคำ	๓๗	นางลำยวน อุทะจันทร์
๑๗	นางบุญมี วงค์ธรรม	๓๘	นางเทียมใจ กุนการินทร์
๑๘	นางปฏิมากร ขันโน	๓๙	นางพิมพิกา ตันไชย
๑๙	นางปราณี สายคำกอง	๔๐	นางจันทร์เป็ง ครองดี
๒๐	นางปราณี คำทะกอง	๔๑	นางบุญตุ้ม พูลธนูน
๒๑	นายประหยัด จันทร์อินทร์		

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูปสมุนไพรชุมชน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแปรรูปสมุนไพรชุมชน การทำแชมพูสมุนไพร สบู่สมุนไพร ยาหม่องน้ำมันเขียว พิมเสนน้ำ ได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการผลิตภัณฑ์สมุนไพรได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๕๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๔๑ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๔๑ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๘๒

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวได้

๔.๒ ผู้เรียนสามารถแปรรูปสมุนไพรในชุมชนเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพได้

๔.๓ ผู้เรียนสามารถรวมกลุ่มรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้

รูปภาพประกอบการฝึกอบรม
หลักสูตร การแปรรูปสมุนไพรชุมชน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ..... ๙-๑๘..มกราคม..๒๕๖๗.....

อธิบายประเภทสมุนไพร สรรพคุณและประโยชน์ของ สมุนไพร รูปแบบการใช้สมุนไพร การใช้เครื่องมือในการจัดเตรียมสมุนไพร การรักษาคุณค่าของสมุนไพร ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระราชบัญญัติผลิตภัณฑ์สมุนไพร

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม .....๙-๑๘..มกราคม..๒๕๖๗.....

อธิบาย บรรยาย ยกตัวอย่าง/สาธิต ฝึกปฏิบัติ ส่วนประกอบของสมุนไพร สรรพคุณและวิธีใช้สมุนไพร ที่ใช้ในการแปรรูปสมุนไพร วัสดุ อุปกรณ์ที่ ต้องใช้ในการทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร วิธีการทำยาหม่องสมุนไพร การบรรจุภัณฑ์ยาหม่องสมุนไพร ฝึกปฏิบัติการทำยาหม่องสมุนไพร น้ำมันเขียว สบู่ พิมเสนน้ำ แชมพูสมุนไพร

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ..... ๙-๑๘..มกราคม..๒๕๖๗.....

อธิบายส่วนประกอบของสมุนไพร สรรพคุณและวิธีใช้สมุนไพร ที่ใช้ในการทำน้ำมันเขียว วัสดุอุปกรณ์ที่ ต้องใช้ในการทำน้ำมันเขียว วิธีการทำน้ำมันเขียว การบรรจุภัณฑ์ ฝึกปฏิบัติการทำน้ำมันเขียวสมุนไพร

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

การทำบัญชีอย่างง่าย การวิเคราะห์SWOT อธิบายส่วนประกอบของสมุนไพร สรรพคุณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ ต้องใช้ในการทำ วิธีการทำ หลักในการแปรรูปสมุนไพรให้ได้คุณภาพ ฝึกปฏิบัติการทำสมุนไพร

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : .....นางสาวอรภัทร ละม่อม.....
วันที่จัดการเรียนการสอน : .....๙-๑๘...มกราคม...๒๕๖๗.....
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : .....๐๙.๐๐ -๑๖.๐๐...น.....
สถานที่จัดการเรียนการสอน : .....หอประชุมม.๓ บ้านเรือง ต.เรือง อ.เมืองน่าน จ.น่าน.....
ผู้รายงานการสอน : .....นางสาวอรภัทร ละม่อม.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรภัทร ละม่อม)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(น.ส.ยุสดี สายวงศ์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตรการแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางศรีวรรณ ธนกานนท์	๑๑	นางจันทร์ ไชยมงคล
๒	นางมันจิ้ว แซ่พ่าน	๑๒	นางจ่านเวิ่น แซ่เติ๋น
๓	นางอัจฉรา ปรีดาวรสกุล	๑๓	น.ส.ไหนจิ่ง แซ่เติล
๔	น.ส.มานิตา แซ่เติน	๑๔	น.ส.เหมยฮิน แซ่เติ๋น
๕	น.ส.เฟ่ยอวน แซ่จ๋าว	๑๕	นางพล ใจปิง
๖	นางมันฉิ่ง แซ่ผ่าน	๑๖	น.ส.ชไมพร ไชยกันทะ
๗	น.ส.กัลยา แซ่ลี	๑๗	น.ส.สุภัสสรา แซ่ลี
๘	นางหมวงจิ้ว แซ่เติ๋น	๑๘	นางไหนเชียง แซ่พ่าน
๙	นางพัชนี ธนกานนท์	๑๙	นางสุพัตรา แซ่โพ้ง
๑๐	น.ส.และเหมย แซ่เติน	๒๐	นางวณี แซ่เติ๋น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างรายได้จากการแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ประชาชนในชุมชนบ้านห้วยมอญ ตำบลเรือง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้เรียน ๒๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ผ่านการเรียน ๒๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ ผู้ประกอบการด้านการแปรรูปอาหาร

รูปภาพประกอบการฝึกอบรม
หลักสูตรการแปรรูปและถนอมอาหารในชุมชน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้กระบวนการแปรรูปอาหาร วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ การเลือกซื้อและเก็บรักษาวัตถุดิบและการแปรรูปหน่อไม้อบแห้ง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำขิงอบแห้งและขิงดอง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๗ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำแหนมเห็ดและผักกาดดอง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำน้ำนมข้าวโพดและน้ำเต้าหู้

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำข้าวเกรียบฟักทอง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และร่วมกันจัดทำข้อมูลชุมชนเพื่อประกอบการทำบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านห้วยมอญ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และออกแบบตราสินค้าและ Story telling

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และร่วมกันออกแบบบรรจุภัณฑ์ชุมชนบ้านห้วยมอญ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นางนาริน แซ่ผ่าน

วันที่จัดการเรียนการสอน : ๑๕-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

สถานที่จัดการเรียนการสอน : หอประชุมบ้านห้วยมอญ ตำบลเรือง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน

ผู้รายงานการสอน : นางสาวผุสดี สายวงศ์

ลงชื่อ นาริน

(นางนาริน แซ่ผ่าน)

วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ

(นางสาวผุสดี สายวงศ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)

นักวิชาการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี

นักวิชาการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ - ไปราชการ -

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพร

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	น.ส.รวีประภา สิทธิลภ	๑๑	นางประเกียรติ พรมใจ
๒	นางอนงค์ อุบลสะอาด	๑๒	น.ส.นงคราญ ภักดีมูล
๓	นางสมควร ใจจันทร์	๑๓	นางชัชวาลย์ คำป๊อก
๔	นางวิจิตรา รินทา	๑๔	นางสมบูรณ์ ยาสตรี
๕	นางภูมิใจ ไชยบุญมา	๑๕	นางทองศรี โนรินทร์
๖	นางรัชนี ศรีสงคราม	๑๖	นางมาลา ต้นเกียง
๗	นางเสน่ห์ อินแสง	๑๗	นางลำเพียร แก้วฮ่อน
๘	นางไพจิตต์ นันติวงศ์	๑๘	นางอุษาพร ขาวอ้น
๙	นางขวัญใจ ละพรม	๑๙	น.ส.เพ็ญโฉม พจนธารี
๑๐	น.ส.เยาวลักษณ์ ทิพย์ราช	๒๐	นางดวงเดือน เจิมศร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแปรรูปสมุนไพร

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในแปรรูปสมุนไพร

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างรายได้จากการแปรรูปสมุนไพรได้อย่างเหมาะสม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ประชาชนและสมาชิกวิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรบ้านนาราบ ตำบลนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้เรียน ๒๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ผ่านการเรียน ๒๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ ผู้ประกอบการด้านการแปรรูปสมุนไพร

รูปภาพประกอบการฝึกอบรม
หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพร

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้กระบวนการแปรรูปอาหาร วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ การเลือกซื้อและเก็บรักษาวัตถุดิบและฝึกปฏิบัติการทำยาดมสมุนไพร

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสกัดน้ำมันหอมระเหยจากสมุนไพรในชุมชนด้วยแอลกอฮอล์

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการน้ำมันเหลืองแบบพกพา

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำลูกประคบแห้ง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำชุดสปาเท้า

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นางสาวสุพิชชา พรหมวงศ์นันท์

วันที่จัดการเรียนการสอน : ๒๒-๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

สถานที่จัดการเรียนการสอน : วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรบ้านนาราบ ตำบลนาน้อย อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน

ผู้รายงานการสอน : นางสาวผุสดี สายวงศ์

ลงชื่อ .....

(นางสาวสุพิชชา พรหมวงศ์นันท์)

วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ .....

(นางสาวผุสดี สายวงศ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ .....

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)

นักวิชาการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ .....

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี

นักวิชาการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ - ไปราชการ -

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	น.ส.ชุติปภา นันปลิว	๑๖	น.ส.เมธาวี วันปกิจ
๒	นางภณิดา พระคุณอนันต์	๑๗	น.ส.วรรณพร มูลสติ
๓	น.ส.โชติกา กำวงศ์	๑๘	น.ส.ธันย์ชนก หาญคำ
๔	น.ส.ปฏิญญา ทองหลิ้ม	๑๙	น.ส.ริญญรัตน์ อิสระรังสีวุฒิ
๕	นางเพียรศิริ ไชยสงคราม	๒๐	นางดวงฤดี สุมทุม
๖	นายทองใส ไทยธานี	๒๑	น.ส.ศรีกาญจน์ ทับทิม
๗	นางอรัญญา อุปวัฒน์	๒๒	นายจุฑารุจ บุญทาสุข
๘	นางเปมิกา ใจจันทร์	๒๓	นายวสิกร ศุภวิมลพันธุ์
๙	นายสมพงษ์ อินทิพย์	๒๔	น.ส.ปรียาภัสสร์ การเดิม
๑๐	น.ส.นวลละออง การีวัฒน์	๒๕	นางรัตนาภรณ์ ก้อวงศ์
๑๑	นางประกายเพชร คันธเนตร	๒๖	นางมาลินี อิ้มทับ
๑๒	นางยุภาวดี ไชยวุฒิ	๒๗	นางสาวเย็นฤดี ศรีจันทร์
๑๓	น.ส.ชรินญา ตันกุระ	๒๘	นางมณีรัตน์ เขียนนา
๑๔	นางณิภัชยา ธิวาคำ	๒๙	นายอัยย์ญดา มหายศนันท์
๑๕	น.ส.ชัญญพัชร์ มณีปานธนเกียรติ	๓๐	นางกมลรัตน์ อินราช

๒. วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายของเรา (กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย เส้นประธานสิบ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การนวดไทยเพื่อสุขภาพ การดัดตน การนวดไทยผ่อนคลาย และการบันทึกผลการนวด

ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการนวดไทยเพื่อสุขภาพที่ถูกวิธี และสามารถให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยมีการมอบหมายกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับนวดอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านการนวดไทย และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้มีความรู้ด้านการนวดได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้ทักษะต่อตนเอง มีจิตบริการ ตลอดจนมีจิตอาสาในการถ่ายทอดความรู้หรือใช้องค์ความรู้ด้านการนวดไทยให้เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๓๓ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๓๓ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๓๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๙๐.๙๑

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการนวดไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๔.๒ สามารถนำการนวดไทยไปใช้ในครอบครัวและชีวิตประจำวันได้

๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง

<u>๕.๑ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๐-๑๑ และ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗</u>

- กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป
- ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ
- เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น
- เส้นประธานสิบ
- กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย
- ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

<u>๕.๒ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๔-๒๖ กุมภาพันธ์ และ ๒-๓ มีนาคม ๒๕๖๗</u>

- การตรวจร่างกายเบื้องต้น
- การนวดไทยเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๓ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๙-๑๐ และ ๑๖-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗

- การนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- การดัดตน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๓-๒๔ และ ๓๐-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

- การนวดไทยผ่อนคลาย
- การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- การบันทึกผลการนวด
- การให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๖ เมษายน – ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- การฝึกภาคสนาม

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นายจรัญ หาญคำ
นายเชษฐ กันใจมา
นางมาลิณี กันเสน
วันที่จัดการเรียนการสอน : ๑๐ กุมภาพันธ์ – ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๘.๓๐ -๑๖.๐๐ น.
สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน
ผู้รายงานการสอน : นางสาวรัชนี คำลือ

ลงชื่อ.....
(นายเชษฐ กันใจมา)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวรัชนี คำลือ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา บาริสต้ากาแฟน่าน รุ่น ๔ จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑.	นายชานน กูบกระบี่	๑๑.	นายภรัณยู กาวิชัย
๒.	นายยิ่งศักดิ์ หันตวงษ์	๑๒.	นายสุรศักดิ์ หทัยงาม
๓.	นางสาวปารณีย์ ศรีวะรมย์	๑๓.	นางสาวพิกุล วิลาศ
๔.	นางศิริรัตน์ กุมพะยาน	๑๔.	นางสร้อยสุดาพรรณ์ ศรีรินยา
๕.	นายนพดล เล็กวิจิตรตระกูล	๑๕.	นายธีรภัทร มงคลวิสุทธิ์
๖.	นางสาวเบญจวรรณ สุทธไชย	๑๖.	นายกฤษณ์ ปาคำ
๗.	นางรุ่งทิวา มงคลศิริ	๑๗.	นางศศิวรรณ ขวัญสง่า
๘.	นายกรรณ สมบูรณ์	๑๘.	
๙.	นางสาวชนิกานต์ ทะนันไชย	๑๙.	
๑๐.	นางสาวชลชวาลา ปัญญายศ	๒๐.	

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในสายพันธุ์กาแฟ ขั้นตอนการเก็บ การแปรรูปก่อนคั่ว การคั่ว การรักษาคุณภาพของเมล็ด ประเภทร้านที่แบ่งตามเครื่องชงกาแฟ

๒.๒ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์การชงกาแฟ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ มีทักษะในการบริหารจัดการ ต้นทุน วัตถุดิบกำไร และตั้งราคาในร้านกาแฟ

๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้ประกอบการร้านกาแฟ บาร์ริสตาที่มีความสนใจจะพัฒนารสชาติให้เป็นกาแฟน่านและผู้สนใจที่ต้องการความรู้เกี่ยวกับกาแฟ จำนวน ๒๐ คน โดยมีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๑๘ คน ผ่านการฝึกอบรม ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

ตัวชี้วัด : ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีอัตราคงอยู่ร้อยละ ๙๔.๔๔

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ บาริสตาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟ กระบวนการแปรรูปกาแฟได้

๔.๒ สามารถการชงกาแฟและบำรุงรักษาเครื่องชงกาแฟและอุปกรณ์อื่น ๆ ได้

๔.๓ สามารถสกัดเพอร์เฟคช็อต (Perfect Shot) และลาเต้อาร์ตได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ สามารถสร้างสรรค์เมนูกาแฟที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติร้านกาแฟได้

๕. รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรมระหว่างวันที่ ๒ – ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอน เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ.น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์

วันเสาร์ที่ ๒-๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. พิธีเปิดหลักสูตรฝึกอบรม รายวิชา “บาริสต้ากาแฟน่าน” โดยนายชาตรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

๒. แนะนำทีมวิทยากรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ คุณสันติ หาญและผู้ดูแลหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน ได้แก่ ๑) ดร.พิมลพรรณ สกิดรัมย์ ๒) นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี และ๓) นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์

๓. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟน่าน กระบวนการแปรรูปกาแฟ การคั่วและการเก็บรักษา คุณภาพของกาแฟ

๔. ปฏิบัติการคัดแยกเมล็ดกาแฟสำหรับการคั่ว

๕. ปฏิบัติการคั่วเมล็ดกาแฟ

๖. ปฏิบัติการเกี่ยวกับชิมรสกาแฟเบื้องต้น (Coffee Cupping) เพื่อให้รู้รสชาติของกาแฟ

๗. ปฏิบัติการการดริปกาแฟเบื้องต้น

๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟที่มีปลูกในจังหวัดน่าน ร่วมถึงการทบทวนการดริปกาแฟ โดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ

ภาพประกอบการเรียนการสอน

Sakhun

วันที่ ๙-๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม และทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน

๑. ปฏิบัติการชงกาแฟแบบ SLOW Bar และการบำรุงรักษา

๒. ปฏิบัติการตั้งค่าเครื่องชงกาแฟ แบบ Speed Bar และการบำรุงรักษา

๓. การตั้งเครื่องบดกาแฟสำหรับใช้กับเครื่องชงกาแฟแบบ Speed Bar

๔. สาธิตและฝึกปฏิบัติการสกัดเพอร์เฟคช๊อต(Perfect Shot)

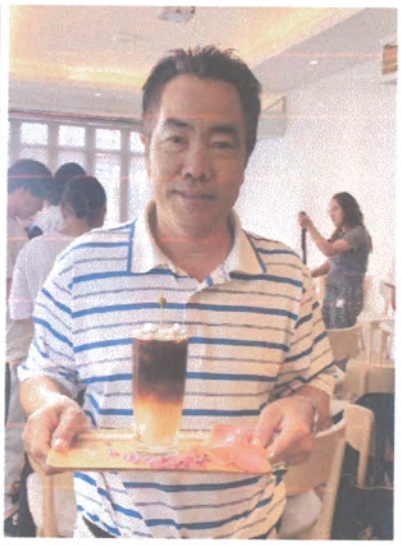
๕. สาธิตและฝึกปฏิบัติการการชงเมนูกาแฟยอดนิยม

วันที่ ๑๖-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม และวิทยากรพิเศษได้แก่ ๑) นายอาทิตย์ อินตะวิน (พี่ต้น ผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน) ๒) นายธณจ ศรีจันลา เจ้าของร้านกาแฟนั่งก๋อม/ผู้จัดการร้าน Nix Station coffee & fusion drinks

๑. ฝึกปฏิบัติทำลาเต้อาร์ต
๒. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์เมนูกาแฟจากวัตถุดิบในชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นเมนูพิเศษ
๓. นำเสนอเมนูสร้างสรรค์



"Americano Tamarindus Honey"
โดย
นางสร้อยสุดาพรรณ์ ศรีรินยา

"กาแฟกระเจี๊ยบลำไยสด"
โดย
นางสาวพิกุล วิลาศ

"Before Sunset"
โดย
นางสาวเบญจวรรณ สุทธไชย

"ลาเต้ส้มสีทอง"
โดย
นางรุ่งทิวา มงคลศิริ

"Coffee Blue"
โดย
นางศศิวรรณ ขวัญสง่า

"Americano Lychee"
โดย
นางสาวชลชวาลา ปัญญายศ

"Summer Dream"
โดย
นางสาวชนิกานต์ ทะนันไชย

"Coffee Oreo"
โดย
นายชานน กูบกระบี่

"เสาวรสหดหู่"
โดย
นายกรรณ สมบูรณ์

"Coffee UP"
โดย
นายยิ่งศักดิ์ หันตวงษ์

"Americano องุ่น"
โดย
นางศิริรัตน์ กุมพะยาน

"กาแฟกระเทียมดอง"
โดย
นายสุรศักดิ์ หทัยงาม

"อัญเล่"
โดย
นางสาวปารณีย์ ศรีวะรมย์

"Black Rose'"
โดย
นายธีรภัทร มงคลวิสุทธิ์

"Black coffee
Strawberry Soda" โดย
นายภรัณยู กาวิชัย

"Coffee ชิด"
โดย
นายนพดล เล็กวิจิตรตระกูล

"อเมริกาโน่ ปลายฟ้า"
โดย
นายกฤษณ์ ปาคำ

"Latte coffee ช่อดอก"
โดย
ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

“กาแฟแยมส้มโชดา” โดย ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรจาก CP	“มอคค่า” โดย วิทยากร	“ลาเต้” โดย ทีมวิทยากร

วันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม

วิทยากรพิเศษ : ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิชธาวัลย์ มีอาจ

๑. การแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ “งานบริการในร้านกาแฟ” และเทคนิคการสร้างความประทับใจในร้านกาแฟ

๒. การฝึกปฏิบัติคำนวณต้นทุน กำไร ของร้านกาแฟ

๓. การลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับร้านกาแฟในพื้นที่อำเภอเมืองน่าน และโรงคั่วกาแฟที่ประกอบกิจการเป็นอุตสาหกรรมครบวงจร

๔. การออกกิจกรรมนำเสนอผลการพัฒนาเมนูกาแฟสร้างสรรค์ของผู้เรียนรุ่น๑-๓ ที่มีความโด่งเด่น

ALL ERA
เราสร้าง
โอกาส

Café
DREP

Café
DREP

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสันติ หาญสงคราม)
วิทยากร

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา บาริสต้ากาแฟน่าน

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย
หัวหน้างานงานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของหัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ
โปรดเสนอผู้อำนวยการ.....
.....

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ
นำเสนอ ผู้อำนวยการ.....
.....

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชาระบบสุขภาพทางไกล รหัสวิชา ๒๐๐๗๐๗๒๓ จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางสาวกานต์พิชชา กระทุ่มนอก	๑๖	นางสาวมุกดาพร กันยะ
๒	นางสาวขวัญชนก ขาเหล็ก	๑๗	นางสาวรัตติกาล พรมเปียง
๓	นายจีระศักดิ์ กำเนิดมงคล	๑๘	นางสาวรำแพน บุญอิน
๔	นางสาวชลาลัย มีบุญ	๑๙	นางสาววรรณนภา สุยะ
๕	นางสาวดารุณี รักษ์คีรี	๒๐	นางสาววรวรรณ พรมคำ
๖	นายเทวฤทธิ์ ศิริมาตย์	๒๑	นางวาสนา ทายะ
๗	นายนที ใจเปรมปรีดี	๒๒	นายศรชัย อักษรผดุงกุล
๘	นางสาวนวรัตน์ อุ่นถิ่น	๒๓	นางสาวศิริพร ใจปิง
๙	นางสาวบุญญาภรณ์ นวลดี	๒๔	นายสมชาย นะชน
๑๐	นางประไพศรี จิตอารี	๒๕	นางสาวสุภาดา ใจปิง
๑๑	นางปิยะดา สามิภักดิ์	๒๖	นางสาวสุรีทิพย์ ใจปิง
๑๒	นายพรหมเทพ บุตรสาระ	๒๗	นางสาวเสาวลักษณ์ บริครุฑ
๑๓	นายพัฒนพงษ์ วงศ์บุญญานุวัฒน์	๒๘	นางสาวอังคณา ตันน้อย
๑๔	นางสาวพิชามญชุ์ บัวเหล็ก	๒๙	นางอาธัญญา ยาใจ
๑๕	นางสาวพิมพิไล ช่างทอง		

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการระบบสุขภาพทางไกล

๒.๒ มีทักษะในการใช้ระบบสุขภาพทางไกลให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ระบบสุขภาพทางไกลให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๓๕ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๒๙ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๒๙ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๘๒.๘๕

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ นักสื่อสารระบบสุขภาพทางไกล

๔.๒ นักจัดการสุขภาพชุมชน

๔.๓ ผู้ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุขโดยใช้ระบบสุขภาพทางไกล

๔.๔ ผู้ให้คำแนะนำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

๔.๕ ผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๘ พฤษภาคม ๒๕๖

นายแพทย์ชาตรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน เป็นประธานพิธีเปิดอบรม ณ ห้องประชุมสิริเบญญา ๓ วิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการใช้ระบบสุขภาพทางไกลในการให้บริการทางการแพทย์และการสาธารณสุข โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สุขศาลาพระราชทานบ้านป่าก๋ำ, สุขศาลาร่วมใจ บ้านห้วยโทน ต.ดงพญา อ.บ่อเกลือ, สุขศาลาพระราชทาน รร.ตชด. เฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปีฯบ้านสะไล, สุขศาลาร่วมใจบ้านน้ำจูน ต.บ่อเกลือเหนือ อ.บ่อเกลือ, สุขศาลาร่วมใจบ้านห้วยลอย ต.ภูฟ้า อ.บ่อเกลือ, สุขศาลาร่วมใจบ้านน้ำปัวพัฒนา ต. ภูคา อ.ปัว, สุขศาลาพระราชทานบ้านห้วยปูด ต.ขุนน่าน อ.เฉลิมพระเกียรติ, ศูนย์การเรียนรู้ รร.ตชด. บ้านห้วยลู่ อ.เมืองน่าน เจ้าหน้าที่ รพ.น่าน, รพร.ปัว, รพ.บ่อเกลือ, รพ.เฉลิมพระเกียรติ, สสอ.เมืองน่าน, สสอ. บ่อเกลือ, สสอ.เฉลิมพระเกียรติ,สสอ.ปัว รวมจำนวน ๕๐ คน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

นายนภดล สุดสม หัวหน้าโครงการวิจัย การพัฒนาศักยภาพและดำเนินการเครือข่ายการแพทย์ทางไกลแบบบูรณาการสำหรับการเข้าถึงบริการสำหรับการเข้าถึงบริการสุขภาพของชุมชนในพื้นที่ห่างไกล จังหวัดน่าน บรรยายการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทำงานพื้นฐานกับแพลตฟอร์มออกแบบกราฟิกดีไซน์และสื่อสำเร็จรูป (Canva) โดย นางสาวสุภัคชญา เชียงหนุ่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ รพร.ปัวการติดตั้งระบบเครือข่ายเบื้องต้นและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ โดย นายดิษพงษ์ ขัติยะ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สสจ และการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล (สอน.บัดดี้) โดย นายผจญ ศรีสบานงา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ รพร.ปัว

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

นายถนัด ใบยา หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ เป็นประธานเปิดพิธีอบรม ณ ห้องประชุมมูลนิธิโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่านร่วมกับวิทยาลัยชุมชนน่าน จัดอบรมระบบสุขภาพทางไกล รุ่นที่ ๑ Modul ๒ ภายใต้โครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพและการดำเนินการเครือข่ายการแพทย์ทางไกลแบบบูรณาการสำหรับการเข้าถึงบริการสุขภาพของชุมชนในพื้นที่ห่างไกล จังหวัดน่าน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการสื่อสารสุขภาพและความรอบรู้สุขภาพและทวดลองใช้เทเลเฮลธ์ผ่าน โปรแกรม สอน.บัดดี้ โดยมีคผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สุขศาลาพระราชทาน, สุขศาลาร่วมใจ, สสช, รพ.สต, ในพื้นที่ อ.บ่อเกลือ, อ.เฉลิมพระเกียรติ, สสอ.เมืองน่าน, สสอ.บ่อเกลือ, สสอ.เฉลิมพระเกียรติ, รวมจำนวน ๕๐ คน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนเรียนการสอนในรายวิชา การสื่อสารสุขภาพ แนวคิด หลักการ และการนำไปใช้ร่วมกับระบบสุขภาพทางไกล สาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล ในการเก็บประสบการณ์การสื่อสารสุขภาพ โดย นางสาวทัศนีย์วรรณ สกุลแก้ว พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน การจัดการเรียนการสอนรายวิชา การสื่อสารสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ แนวคิด หลักการ และการนำไปใช้ร่วมกับระบบสุขภาพทางไกล โดย นางวิลาวัณย์ กามินทร์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่านสาธิตและฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล ในการเก็บประสบการณ์ความรอบรู้ทางสุขภาพ โดย ทีมวิทยากรจากโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่นางณัฐกา กุลรินทร์ ประธานหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน เข้าร่วมด้วย รับฟังในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในครั้งนี้ด้วย

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

นายถนัด ใบยา หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ เป็นประธานเปิดพิธีอบรม ณ ห้องประชุมสำนักงานสาธารณสุขอำเภอบ่อเกลือ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่านร่วมกับวิทยาลัยชุมชนน่าน จัดอบรมระบบสุขภาพทางไกล รุ่นที่ ๑ Modul ๓ ภายใต้โครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพและการดำเนินการเครือข่ายการแพทย์ทางไกลแบบบูรณาการสำหรับการเข้าถึงบริการสุขภาพของชุมชนในพื้นที่ห่างไกล จังหวัดน่าน โดยมีวิทยากร ผู้สอน นายผจญ ศรีสบานงา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ รพร.ปัว การใช้งานแพลตฟอร์มเรียนออนไลน์ระบบการแพทย์ทางไกล การใช้ สอน.บัดดี้ ฝึกปฏิบัติการใช้งานแพลตฟอร์มเรียนออนไลน์ระบบการแพทย์ทางไกล การใช้ สอน.บัดดี้ ทบทวนการใช้งานแพลตฟอร์มเรียนออนไลน์ระบบการแพทย์ทางไกล การใช้เว็ปไซต์ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สุขศาลาพระราชทาน, สุขศาลาร่วมใจ, สสช, รพ.สต, ในพื้นที่ อ.บ่อเกลือ, อ.เฉลิมพระเกียรติ, สสอ.เมืองน่าน, สสอ.บ่อเกลือ, สสอ.เฉลิมพระเกียรติ, รวมจำนวน ๕๐ คน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

ติดตามและนำเสนอการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล ในการเก็บประสบการณ์ความรอบรู้ทางสุขภาพ โดย นางวิลาวัณย์ กามินทร์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน ติดตามและนำเสนอการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูประบบสุขภาพทางไกล ในการเก็บประสบการณ์การสื่อสารสุขภาพโดย นางสาวทัศนีย์วรรณ สกุลแก้ว พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายณัด ใบยา หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ เป็นประธานเปิดพิธีอบรม ณ ห้องประชุมกัลปพฤกษ์ โรงแรมน่านกรีนเลควิว รีสอร์ท อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่านร่วมกับวิทยาลัยชุมชนน่าน จัดอบรมระบบสุขภาพทางไกล รุ่นที่ ๑ Modul ๔ ภายใต้โครงการวิจัยการพัฒนาศักยภาพและการดำเนินการเครือข่ายการแพทย์ทางไกลแบบบูรณาการสำหรับการเข้าถึงบริการสุขภาพของชุมชนในพื้นที่ห่างไกล จังหวัดน่าน นำเสนอแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้จากการเก็บประสบการณ์ความรอบรู้ทางสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนร่วมกับการใช้งานระบบสุขภาพทางไกล โดย ทีมเครือข่ายระบบสุขภาพทางไกล จ.น่าน นำเสนอแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้จากการเก็บประสบการณ์ความรอบรู้ทางสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว หรือชุมชนร่วมกับการใช้งานระบบสุขภาพทางไกล โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สุขศาลาพระราชทาน, สุขศาลาร่วมใจ, สสช, รพ.สต, ในพื้นที่ อ.บ่อเกลือ, อ.เฉลิมพระเกียรติ, สสอ.เมืองน่าน, สสอ.บ่อเกลือ, สสอ.เฉลิมพระเกียรติ, รวมจำนวน ๕๐ คน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ชมวีดทัศน์ “หลักสูตร ระบบสุขภาพทางไกลจังหวัดน่าน”บรรยายพิเศษ เรื่อง การเสริมสร้างระบบสุขภาพทางไกลจังหวัดน่านในมุมมองของสถาบันการศึกษา โดย นายแพทย์ชาตรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน พิธีมอบวุฒิบัตร กล่าวรายงานสรุปผลการอบรมโดย นายณัด ใบยา หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบบริการ สสจ.น่าน เสวนาการสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร ระบบสุขภาพทางไกลรุ่นที่ ๑ โดย ดร.วิชาภรณ์ คันทะมูล นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอปัว ดร.พิมลพรรณ สะกิดรัมย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน นางสาวณัฐกา กุลรินทร์ ประธานหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนน่าน

ผู้สอน : นางสาวทัศนีย์วรรณ สกุลแก้ว
วันที่จัดการเรียนการสอน : **๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗**
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน และวิทยาลัยชุมชนน่าน
ผู้รายงานการสอน : นายนภดล สุดสม

ลงชื่อ.....
(นางสาวทัศนีย์วรรณ สกุลแก้ว)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางวิลาวัณย์ กามินทร์)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา บาริสต้ากาแฟน่าน รุ่น ๕ จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑.	นางวริญญา นรินทร์	๑๑.	นางสาวมุกดา สร้างแก้ว
๒.	นางสาวกัญญาณี ลือตัน	๑๒.	นางนัทชา จงศิริฉัยกุล
๓.	นางสาวจิดาภา สิงห์ศรี	๑๓.	นางสาวรวิณี วรานนท์ชุติ
๔.	นางสาวกรรณิกา สองสีขวา	๑๔.	นายศุภกิณ สอนศิริ
๕.	นางสาวณัฐธิดา เหลืองเจริญรัศมี	๑๕.	นายปกป้อง แห่วตระกูลปัญญา
๖.	นางเวทิการ์ เหลืองเจริญรัศมี	๑๖.	นางสุดธนา ปัทมวัฒน์
๗.	นายกิตติศักดิ์ ลีเจริญศิริ	๑๗.	
๘.	นางสาวศศิธร ขอคำ	๑๘.	
๙.	นางสาวพิชญา แซ่ลี	๑๙.	
๑๐.	นางสาวภวรัญชน์ พรมสวะนา	๒๐.	

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในสายพันธุ์กาแฟ ขั้นตอนการเก็บ การแปรรูปก่อนคั่ว การคั่ว การรักษาคุณภาพของเมล็ด ประเภทร้านที่แบ่งตามเครื่องชงกาแฟ

๒.๒ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์การชงกาแฟ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ มีทักษะในการบริหารจัดการ ต้นทุน วัตถุดิบกำไร และตั้งราคาในร้านกาแฟ

๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้ประกอบการร้านกาแฟ บาร์ริสตาที่มีความสนใจจะพัฒนารสชาติให้เป็นกาแฟน่านและผู้สนใจที่ต้องการความรู้เกี่ยวกับกาแฟ จำนวน ๒๐ คน โดยมีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๒๐ คน ผ่านการฝึกอบรม ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ตัวชี้วัด : ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีอัตราคงอยู่ร้อยละ ๘๐.๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ บาริสตาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสายพันธุ์กาแฟ กระบวนการแปรรูปกาแฟได้

๔.๒ สามารถการชงกาแฟและบำรุงรักษาเครื่องชงกาแฟและอุปกรณ์อื่น ๆ ได้

๔.๓ สามารถสกัดเพอร์เฟคช็อต (Perfect Shot) และลาเต้อาร์ตได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ สามารถสร้างสรรค์เมนูกาแฟที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติร้านกาแฟได้

๕. รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรมระหว่างวันที่ ๑๑ – ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ. น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์

วันเสาร์ที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. พิธีเปิดหลักสูตรฝึกอบรม รายวิชา “บาริสต้ากาแฟน่าน” โดยนายชาตรี เจริญศิริ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

๒. แนะนำทีมวิทยากรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ คุณสันติ หาญและผู้ดูแลหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน ได้แก่ ๑) ดร.พิมลพรรณ สกิดรัมย์ ๒) นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี และ๓) นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์

๓. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟน่าน กระบวนการแปรรูปกาแฟ การคั่วและการเก็บรักษา คุณภาพของกาแฟ

๔. ปฏิบัติการคัดแยกเมล็ดกาแฟสำหรับการคั่ว

๕. ปฏิบัติการคั่วเมล็ดกาแฟ

๖. ปฏิบัติการเกี่ยวกับชิมรสกาแฟเบื้องต้น (Coffee Cupping) เพื่อให้รู้รสชาติของกาแฟ

๗. ปฏิบัติการการดริปกาแฟเบื้องต้น

๖. ปฏิบัติการชงกาแฟแบบ SLOW Bar และการบำรุงรักษา

ภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม และ นายอาทิตย์ อินตะวิน (พี่ต้น ผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน) ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน

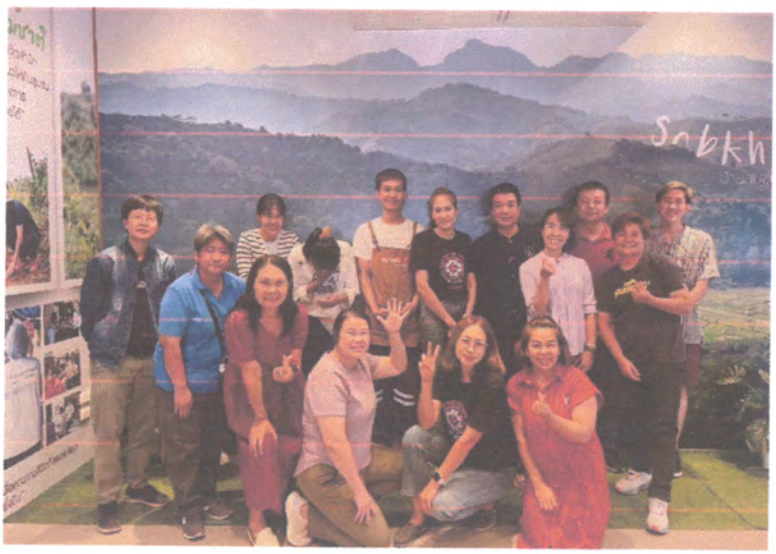
๑. ปฏิบัติการตั้งค่าเครื่องชงกาแฟ แบบ Speed Bar และการบำรุงรักษา

๒. การตั้งเครื่องบดกาแฟสำหรับใช้กับเครื่องชงกาแฟแบบ Speed Bar

๓. สาธิตและฝึกปฏิบัติการสกัดเพอร์เฟคช๊อต(Perfect Shot)

๔. สาธิตและฝึกปฏิบัติการการชงเมนูกาแฟยอดนิยม

GOODVIBESON



วันที่ ๒๕ -๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

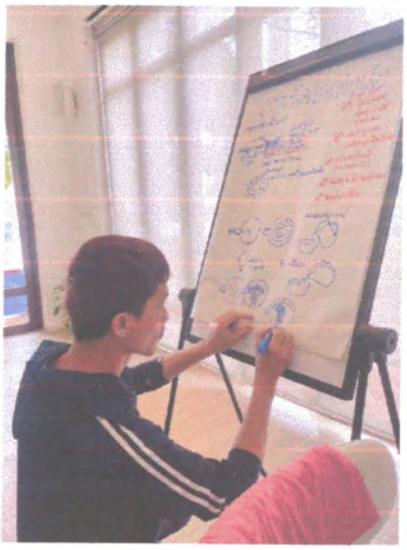
กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม และวิทยากรพิเศษได้แก่ นายอาทิตย์ อินตะวิน (พี่ต้น ผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน)

๑. ฝึกปฏิบัติทำลาเต้อาร์ต

๒. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์เมนูกาแฟจากวัตถุดิบในชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นเมนูพิเศษ

๓. นำเสนอเมนูสร้างสรรค์



standard
chartere

Kofi Elaichi

สำนักงาน

สำนักงาน

วันที่ ๑-๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม

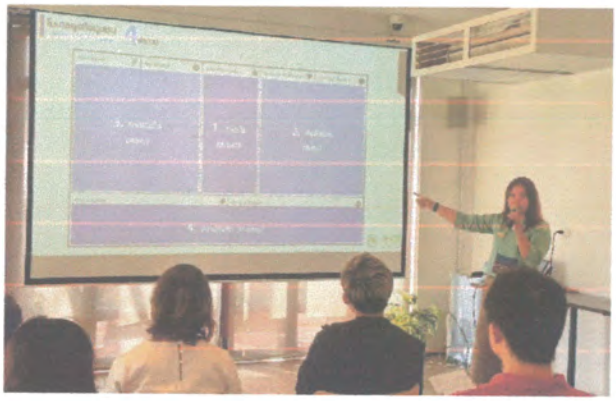
วิทยากรพิเศษ : ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิชธาวัลย์ มีอาจ

๑. การแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ “งานบริการในร้านกาแฟ” และเทคนิคการสร้างความประทับใจในร้านกาแฟ ณ ร้านโอฮานา, ร้าน All Era Café ร้านดริปอินโฮม และโรงคั่วแบ็คเร็ปบิน

๒. การฝึกปฏิบัติคำนวณต้นทุน กำไร ของร้านกาแฟ

๓. การลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับร้านกาแฟในพื้นที่อำเภอเมืองน่าน และโรงคั่วกาแฟที่ประกอบกิจการเป็นอุตสาหกรรมครบวงจร

๔. การออกกิจกรรมนำเสนอผลการพัฒนาเมนูกาแฟสร้างสรรค์ของผู้เรียนรุ่น๑-๓ ที่มีความโด่งเด่น



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสันติ หาญสงคราม)
วิทยากร

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา บาริสต้ากาแฟน่าน

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย
หัวหน้างานงานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของหัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ
.....
.....

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ
.....
.....

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตร นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ ๖๐ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	น.ส.กฤษณา จันทรมณี	๑๑	น.ส.เขมต์ศรันย์ญา อุ่นเรือน
๒	นางกนกลักษณ์ สารคำแปง	๑๒	นางสุวลี กันฟอง
๓	นางจรวยพร ธิราช	๑๓	น.ส.ณิชาดา กันขาว
๔	น.ส.มนต์รัก กาติน	๑๔	นายอัยย์ญดา มหายศนันท์
๕	นางฐานิตา โสภารัตน์	๑๕	น.ส.รติรัตน์ บุตรดาสา
๖	นางอุบล ไพศาลบูรพากุล	๑๖	น.ส.วรรณลิสา เนื่องนิตย์
๗	น.ส.โชติกา ก๋าวงศ์	๑๗	น.ส.ลออรัตน์ คุณมี
๘	น.ส.เย็นฤดี ศรีจันทร์	๑๘	นายสรธร ปักษาไพร
๙	นายจุฑารุจ บุญทาสุข	๑๙	นางเปมิกา ใจจันทร์
๑๐	น.ส.วรรณพร มูลสติ		

๒. วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์เกี่ยวกับเท้ากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพเภสัชกรรมไทยเบื้องต้นประวัติและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนวดฝ่าเท้าการดัดตนการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ

ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนมีความสามารถในการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพที่ถูกวิธี

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยมีการมอบหมายกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับนวดอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านการนวดฝ่าเท้า และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้มีความรู้ด้านการนวดได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้ทักษะต่อตนเอง มีจิตบริการ ตลอดจนมีจิตอาสาในการถ่ายทอดความรู้หรือใช้องค์ความรู้ด้านการนวดฝ่าเท้าให้เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๒๕ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๒๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๑๙ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๙๕.๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการนวดไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๔.๒ สามารถนำการนวดไทยไปใช้ในครอบครัวและชีวิตประจำวันได้

๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตร นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ ๖๐ ชั่วโมง

<u>๕.๑ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗</u>

- กายวิภาคศาสตร์เกี่ยวกับเท้า
- กฎหมายและจรรยาบรรณ
- เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

<u>๕.๒ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๕-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗</u>

- ประวัติและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการนวดฝ่าเท้า
- การดัดตน
- การให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน
- การนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๓ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑-๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

- การนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

- การนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

- ทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นายเชษฐ กันใจมา
นายจรัญ หาญคำ
นางมาลิณี กันเสน
วันที่จัดการเรียนการสอน : ๑๘ พฤษภาคม – ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๗
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ -๑๖.๐๐ น.
สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน
ผู้รายงานการสอน : นางสาวรัชนี คำลือ

ลงชื่อ.....
(นายเชษฐ กันใจมา)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวรัชนี คำลือ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา ลาเต้อาร์ต รุ่น ๑ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑.	นางเมลดา เนตรใส	๑๑.	นายธนพล ทองอยู่
๒.	นายยุทธนา สามล	๑๒.	นางเวทิการ์ เหลืองเจริญรัศมี
๓.	นายพานุ รัตนพิทักษะสกุล	๑๓.	นางสุดธนา ปัทมวัฒน์
๔.	นายยิ่งศักดิ์ หันตวงษ์	๑๔.	นางกัญญาณี ลือตัน
๕.	นางอรวรรณ โมโพธิ์	๑๕.	นายกฤกษ์ ปาคำ
๖.	นางสร้อยสุดาพรรณ์ ศรีรินยา	๑๖.	นายพงศกร คล้ายโพธิ์ทอง
๗.	นางรุ่งทิวา มงคลศิริ	๑๗.	นายนพดล เล็กวิจิตรตระกูล
๘.	นางสาวพิกุล วิลาศ	๑๘.	นางสุพัตรา สถาวรวิวัฒน์
๙.	นายสิทธิณัฐ แววบัณฑิต	๑๙.	นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์
๑๐.	นางสาวรุ่งรัตน์ จิณะเสน	๒๐.	

๒. **วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการทำกาแฟลาเต้

๒.๒ มีทักษะในการทำลวดลายตามรูปแบบของลาเต้อาร์ตได้

๒.๓ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ

๓. **กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด**

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้ประกอบการร้านกาแฟ บาริสตาที่ต้องการพัฒนาฝีมือด้านลาเต้อาร์ตให้มีความสวยงาม และผู้สนใจในการดื่มกาแฟ จำนวน ๒๐ คน โดยมีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๒๒ คน ผ่านการฝึกอบรม ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ตัวชี้วัด : ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีอัตราคงอยู่ร้อยละ ๙๕.๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ บาริสตาที่มีความรู้ความเข้าใจการทำลาเต้มากยิ่งขึ้น

๔.๒ สามารถการชงกาแฟเมนูลาเต้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ สามารถสกัดเพอร์เฟคช็อต (Perfect Shot) และลาเต้อาร์ตได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ สามารถสร้างสรรค์ลวดลายลาเต้อาร์ตได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติร้านกาแฟได้

๕. รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรมระหว่างวันที่ ๒๒ -๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอน เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ หออัตลักษณ์นครน่าน วิทยาลัยชุมชนน่าน

วันเสาร์ที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. พิธีเปิดหลักสูตรฝึกอบรม รายวิชา “ลาเต้อาร์ต” โดย ดร. พิมลพรรณ สกิดรัมย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

๒. แนะนำทีมวิทยากร ได้แก่ (๑) คุณสันติ หาญสงคราม (๒) นายอาทิตย์ อินตะวิน (เจ้าของเพจ : ซ่อมให้พังbyช่างตัน และผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน) (๓) ทีมวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากร้าน จ้างน่าน ได้แก่ นางมลาพร ไกรทอง และนายวงศ์กร ไกรทอง

๓. แนะนำตัวของผู้เรียนในหลักสูตรลาเต้อาร์ต เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความรู้จักมากยิ่งขึ้น

๔. วิทยากรให้ความรู้โดยมีหัวข้อดังนี้

๑) ความรู้เกี่ยวกับกาแฟลาเต้

๒) การทำเพอร์เฟ็กช็อต

๓) การเลือกชนิดนม

๔) การใช้อุปกรณ์ในการสตรีมนม

๕) ฝึกปฏิบัติฝึกการเตรียมนมและสตรีมนมให้เหมาะสม

ภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑) เทคนิคการวาดลายลาเต้

๒) เทคนิคการเทลายลาเต้

๓) วิทยากร : (๑) คุณสันติ หาญสงคราม (๒) นายอาทิตย์ อินตะวิน (เจ้าของเพจ : ซ่อมให้พัง byช่างต้น และผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน) (๓) ทีมวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากร้าน จ๊างน่าน ได้แก่ นางมลาพร ไกรทอง และนายวงศ์กร ไกรทอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสันติ หาญสงคราม)
วิทยากร

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา ลาเต้อาร์ต

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย
หัวหน้างานงานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของหัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

.....

.....

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ

.....

.....

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางรสวรรณ เครือฝั้น	๑๖	นางสาวมนต์รัก กาติน
๒	นางสาวถาวร คตชัง	๑๗	นางสุวลี กันฟอง
๓	นางนงนุช ตูยปาละ	๑๘	นางฐานิตา โสภารัตน์
๔	นางสาวญาณิกา ณ น่าน	๑๙	นางสาวรติรัตน์ บุตรดาสา
๕	นางวรรณพิมล ใบยา	๒๐	นางจรวยพร ธิราช
๖	นางสาวปีย์วรา ยวงใจ	๒๑	นายสรธร ปักษาไพร
๗	นางสาวลออรัตน์ คุณมี	๒๒	นางสมใจ ศิริมาตร
๘	นายสมพงษ์ คันธะเรศย์	๒๓	นางสาวแดง คูณชัย
๙	นางรัชนี ไชยวิชู	๒๔	นางอริสรา ทวีสมบัติ
๑๐	นางนภาดา เนตรทิพย์	๒๕	นางสาวจิดาภา ขาเหล็ก
๑๑	นางเพลิน อินทเสน	๒๖	นางสาวจิตรวีร์ วงค์ธวัช
๑๒	นางสาววรรณิภา สลีอ่อน	๒๗	นายธนากร โนเลี่ยม
๑๓	นางสาววรรณลิสา เนืองนิตย์	๒๘	นางปัจฏิมาภรณ์ จันทร์ศักดิ์
๑๔	นางสาวกฤษณา จันทรมณี	๒๙	นางสาวสิรินทรา แสนวงศ์
๑๕	นางกนกลักษณ์ สารคำแปง	๓๐	นางสาวกันติชา แสงอาทิตย์

๒. วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายของเรา (กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย เส้นประธานสิบ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การนวดไทยเพื่อสุขภาพ การดัดตน การนวดไทยผ่อนคลาย และการบันทึกผลการนวด

ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการนวดไทยเพื่อสุขภาพที่ถูกวิธี และสามารถให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยมีการมอบหมายกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับนวดอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านการนวดไทย และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้มีความรู้ด้านการนวดได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้ทักษะต่อตนเอง มีจิตบริการ ตลอดจนมีจิตอาสาในการถ่ายทอดความรู้หรือใช้องค์ความรู้ด้านการนวดไทยให้เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๓๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๓๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๓๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการนวดไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๔.๒ สามารถนำการนวดไทยไปใช้ในครอบครัวและชีวิตประจำวันได้

๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง

<u>๕.๑ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๖-๗ และ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗</u>

- กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป
- ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ
- เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น
- เส้นประธานสิบ
- กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย
- ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๒ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๐-๒๒ กรกฎาคม และ ๒๗-๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

- การตรวจร่างกายเบื้องต้น - การนวดไทยเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๓ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๓-๔ และ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

- การนวดไทยเพื่อสุขภาพ - การดัดตน - การบันทึกผลการนวด

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๓-๒๔ และ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

- การนวดไทยผ่อนคลาย
- การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ
- การให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๗ สิงหาคม – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

- การฝึกงานภาคสนาม ณ วัดเมืองเล็น ต.ในเวียง อ.เมืองน่าน จ.น่าน
- การฝึกงานภาคสนาม ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นายจรัญ หาญคำ
นายเชษฐ กันใจมา
นางมาลิณี กันเสน
วันที่จัดการเรียนการสอน : ๖ กรกฎาคม – ๑ กันยายน ๒๕๖๗
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๘.๓๐ -๑๖.๐๐ น.
สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน
การฝึกงานภาคสนาม : ณ วัดเมืองเล็น ต.ในเวียง อ.เมืองน่าน จ.น่าน
ผู้รายงานการสอน : นางสาวรัชนี คำลือ

ลงชื่อ.....
(นายเชษฐ กันใจมา)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวรัชนี คำลือ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา บาริสต้ากาแฟน่าน รุ่น ๖ จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑.	นายปรัชญา สมศักดิ์	๑๑.	นายชาญภูมิ กาวี
๒.	นางสาวพิมพ์วิภา มัยวิสัย	๑๒.	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ดี
๓.	นางสาวปารดา ศรีวิชัย	๑๓.	นางสาวสมปรารถนา วิทยศักดิ์
๔.	นางสาวสุดารัตน์ วงค์ลาว	๑๔.	นางสาวอรวรรณ ขอดเตชะ
๕.	นางสาวภัทรวดี มีชัย	๑๕.	นายสรศักดิ์ สุจดา
๖.	นางนงรัก ขัติวงษ์	๑๖.	นางสาวอรัญญา อุดแน่น
๗.	นายบุญส่ง ขัติวงษ์	๑๗.	นายเกียรติภูมิ ปัญคำ
๘.	นายฉัตรพงศ์ ไชยวุฒิจักร	๑๘.	นายฐิติเศรษฐ์ โรจน์ฤทธากร
๙.	นายอรรถชัย ปากอง	๑๙.	นางสาวชัญญพัชร์ มณีปานธนเกียรติ
๑๐.	นายไตรวิชร์ ตั้งมณีกาญจน์	๒๐.	

๒. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในสายพันธุ์กาแฟ ขั้นตอนการเก็บ การแปรรูปก่อนคั่ว การคั่ว การรักษาคุณภาพของเมล็ด ประเภทร้านที่แบ่งตามเครื่องชงกาแฟ

๒.๒ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์การชงกาแฟ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ มีทักษะในการบริหารจัดการ ต้นทุน วัตถุดิบกำไร และตั้งราคาในร้านกาแฟ

๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบสังคม มีจิตสาธารณะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้ประกอบการร้านกาแฟ บาริสตาที่มีความสนใจจะพัฒนารสชาติให้เป็นกาแฟน่านและผู้สนใจที่ต้องการความรู้เกี่ยวกับกาแฟ โดยมีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๑๙ คน ผ่านการฝึกอบรม ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตัวชี้วัด : ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีอัตราคงอยู่ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ บาริสตาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาย**พันธุ์**กาแฟ กระบวนการแปรรูปกาแฟได้

๔.๒ สามารถการชงกาแฟและบำรุงรักษาเครื่องชงกาแฟและอุปกรณ์อื่น ๆ ได้

๔.๓ สามารถสกัดเพอร์เฟคช็อต (Perfect Shot) และลาเต้อาร์ตได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ สามารถสร้างสรรค์เมนูกาแฟที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน กระตือรือร้น และมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติร้านกาแฟได้

๕. รายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรมระหว่างวันที่ ๓ สิงหาคม – ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ สำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ. น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์

วันเสาร์ที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. พิธีเปิดหลักสูตรฝึกอบรม รายวิชา “บาริสตากาแฟน่าน” โดยนางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน และ คุณบัญชา โชติกำจร ผู้อำนวยการสำนักงานด้านความยั่งยืนและพัฒนาชุมชน จ.น่าน เครือเจริญโภคภัณฑ์

๒. แนะนำทีมวิทยากรและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้แก่ คุณสันติ หาญและผู้ดูแลหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน ได้แก่ ๑) ดร.พิมลพรรณ สกิดรัมย์ ๒) นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี และ ๓) นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์

๓. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกาแฟน่าน กระบวนการแปรรูปกาแฟ การคั่วและการเก็บรักษา คุณภาพของกาแฟ

๔. ปฏิบัติการเกี่ยวกับชิมรสกาแฟเบื้องต้น (Coffee Cupping) เพื่อให้รู้รสชาติของกาแฟ โดยทีม “Nancoff กาแฟน่าน” นายธนกฤต รุ่งโภคินันท์ (คุณสุดเขต) Q Arabica Grader นางสาวอัญรินทร์ อ่วมประเสริฐ(คุณนุ๊ก) Q Robusta Grader

ภาพประกอบการเรียนการสอน

วันอาทิตย์ที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนรู้ : “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ร้านกาแฟน่าน”

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่สร้างสรรค์เมนูกาแฟพิเศษ ที่นำเอาวัตถุดิบท้องถิ่นมาสร้างสรรค์เมนูกาแฟใหม่ ๆ โดยคุณศักดิ์รินทร์ ณ น่าน

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับธุรกิจโรงคั่วกาแฟกับผู้ประกอบการโรงคั่วกาแฟที่มีคุณภาพและมีเครื่องคั่วกาแฟที่ดีที่สุดในจังหวัดน่าน ณ โรงคั่วกาแฟดูโอคอฟฟี่ อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม ผู้ประกอบการร้านกาแฟ “กาแฟสันติ” ประธานชมรมกาแฟน่าน

ภาพประกอบการเรียนการสอน

วันเสาร์ที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม และ นายอาทิตย์ อินตะวิน (พี่ต้น ผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน) ทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน

๑. ปฏิบัติการคัดแยกเมล็ดกาแฟสำหรับการคั่ว

๒. ปฏิบัติการคั่วเมล็ดกาแฟ

๓. ปฏิบัติการการดริปกาแฟเบื้องต้น

๔. ปฏิบัติการชงกาแฟแบบ SLOW Bar และการบำรุงรักษา

ภาพประกอบการเรียนการสอน

วันอาทิตย์ที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม ทีมวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากร้าน จ้างน่าน ได้แก่ นางมลาพร ไกรทอง (พี่กุ้ง) นายวงศ์กร ไกรทอง(พี่หยก) และทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน

๑. ปฏิบัติการตั้งค่าเครื่องชงกาแฟ แบบ Speed Bar และการบำรุงรักษา

๒. การตั้งเครื่องบดกาแฟสำหรับใช้กับเครื่องชงกาแฟแบบ Speed Bar

๓. สาธิตและฝึกปฏิบัติการสกัดเพอร์เฟคช็อต (Perfect Shot)

วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม และวิทยากรพิเศษได้แก่ วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม ทีมวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากร้าน จ้างน่าน ได้แก่ นางมลาพร ไกรทอง (พี่กุ้ง) นายวงศ์กร ไกรทอง(พี่หยก) นายอาทิตย์ อินตะวิน (พี่ต้น ผู้ชงกาแฟลาเต้ลายหัวเรือน่าน) และทีมผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมรายวิชาบาริสตากาแฟน่าน

๑. ฝึกปฏิบัติการสกัดเพอร์เฟคช็อต(Perfect Shot)

๒. สาธิตและฝึกปฏิบัติการการชงเมนูกาแฟยอดนิยม

๓. สาธิตและฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องชงกาแฟ

วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. ฝึกปฏิบัติทำลาเต้อาร์ต

๒. เทคนิคการทำลาเต้

๓. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์เมนูกาแฟจากวัตถุดิบในชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นเมนูพิเศษ

๔. นำเสนอเมนูสร้างสรรค์

วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

๑. ฝึกปฏิบัติการประยุกต์เมนูกาแฟจากวัตถุดิบในชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นเมนูพิเศษ

๒. นำเสนอเมนูสร้างสรรค์

INCREDIBLES

วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

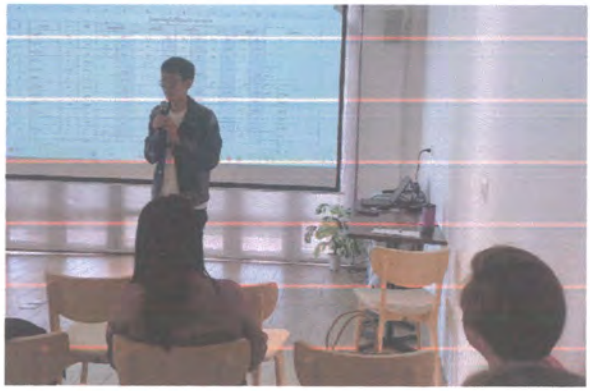
กิจกรรมการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้

วิทยากร : นายสันติ หาญสงคราม

วิทยากรพิเศษ : ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิชธาวัลย์ มีอาจ

๑. การฝึกปฏิบัติคำนวณต้นทุน กำไร ของร้านกาแฟ

๒. การออกกิจกรรมนำเสนอผลการพัฒนาเมนูกาแฟสร้างสรรค์ของผู้เรียนรุ่น ๑-๓ ที่มีความโดดเด่น



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสันติ หาญสงคราม)
วิทยากร

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรม
รายวิชา บาริสต้ากาแฟน่าน

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วย
หัวหน้างานงานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของหัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ
โปรดพิจารณา ตามที่เสนอ
.....
.....

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานหลักสูตรฝึกอบรมฯ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการ
โปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป
.....
.....

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตรการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางสมร โทปุรินทร์	๑๑	นางลำจวน วงศ์วาท
๒	นางสาวถนอมศรี สะสม	๑๒	นางแสงเมือง คำเบ้า
๓	นางนิภาพร พลจร	๑๓	นางประภาวดี สุภาวงค์
๔	นางสาวพุธ กำคำ	๑๔	นางสาย วงศ์วาท
๕	นางนพัศรา วงศ์วาท	๑๕	นางวิมล พลจร
๖	นางแสงอิ่น พลจร	๑๖	นางพัชรา พนะสัน
๗	นางสาวนัฐติญา วงศ์วาท	๑๗	นางทัศนา ช้างชาวนา
๘	นางวิกรรณดา กอกัน	๑๘	นายทอง กำคำ
๙	นางใบ พลจร	๑๙	นางกัลยา อินปัน
๑๐	นางเป็ง แสนใหญ่	๒๐	นางสน กอกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างรายได้จากการจักสานได้อย่างเหมาะสม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ประชาชนในชุมชนบ้านป่าเต้า ตำบลและ อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้เรียน ๒๐ คน

๓.๓ จำนวนผู้ผ่านการเรียน ๒๐ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ ช่างจักสาน

๔.๒ ผู้ประกอบการออกแบบและตกแต่งสถานที่

๔.๓ ผู้ประกอบการด้านงานจักสานสร้างสรรค์

รูปภาพประกอบการฝึกอบรม
หลักสูตรการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์จักสานสร้างสรรค์

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
พื้นฐานงานจักสาน การเตรียมวัสดุและการเลือกใช้วัสดุสำหรับงานจักสานสร้างสรรค์
รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗
การประดิษฐ์ดอกส้อมและดอกไม้แบบต่างๆ
รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
การประดิษฐ์ดอกกล้วยไม้และการทำมาลัย
รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

จีบผ้าแบบต่างๆ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดดอกไม้สดและการจัดโต๊ะด้วยวัสดุธรรมชาติในชุมชน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นางรัชนี สมยศ

วันที่จัดการเรียนการสอน : ๘-๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

สถานที่จัดการเรียนการสอน : หอประชุมป่าเต้า ตำบลและ อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน

ผู้รายงานการสอน : นางสาวผุสดี สายวงศ์

ลงชื่อ

(นางรัชนี สมยศ)

วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ

(นางสาวผุสดี สายวงศ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)

นักวิชาการศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี

นักวิชาการศึกษา

หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	น.ส.อรนพัชญ์ ไชยหาญ	๑๑	นางมาลิตา ใจปิง
๒	น.ส.นุชจรินทร์ เพชรเก้าศิลป์	๑๒	นางนันท์นภัส ธนกันต์ธัช
๓	น.ส.ณัฐลิกา หลวงดี	๑๓	นางณชลนิภา ยศปา
๔	นายจารึก สอนศิริ	๑๔	นางโสภิต ขันหลวง
๕	นางแวว หล้าเรียน	๑๕	นางภัคสราณันท์ ประทีปรัตน์
๖	น.ส.สินนิกา คุ้มเนตร	๑๖	น.ส.ธัชกร ทะสีแก้ว
๗	นางสุพัตรา ชัยยันติ	๑๗	น.ส.ชนิกา คุ้มครองโชค
๘	น.ส.พรสุดา โตใหญ่ดี	๑๘	น.ส.พิศมัย ขาเหล็ก
๙	น.ส.จินดา ธิเสนา	๑๙	น.ส.กาญจนา เดชณรงค์
๑๐	น.ส.พิมนภารัตน์ ใจปิง		

๒. วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายของเรา (กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป) กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย เส้นประธานสิบ การตรวจร่างกายเบื้องต้น การนวดไทยเพื่อสุขภาพ การดัดตน การนวดไทยผ่อนคลาย และการบันทึกผลการนวด

ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการนวดไทยเพื่อสุขภาพที่ถูกวิธี และสามารถให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน

ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยมีการมอบหมายกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับนวดอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะด้านการนวดไทย และจรรยาบรรณวิชาชีพในฐานะผู้มีความรู้ด้านการนวดได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในการใช้ทักษะต่อตนเอง มีจิตบริการ ตลอดจนมีจิตอาสาในการถ่ายทอดความรู้หรือใช้องค์ความรู้ด้านการนวดไทยให้เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายจำนวน ๒๐ คน

๓.๒ จำนวนผู้ลงทะเบียน ๑๙ คน

๓.๓ จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม ๑๙ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการนวดไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

๔.๒ สามารถนำการนวดไทยไปใช้ในครอบครัวและชีวิตประจำวันได้

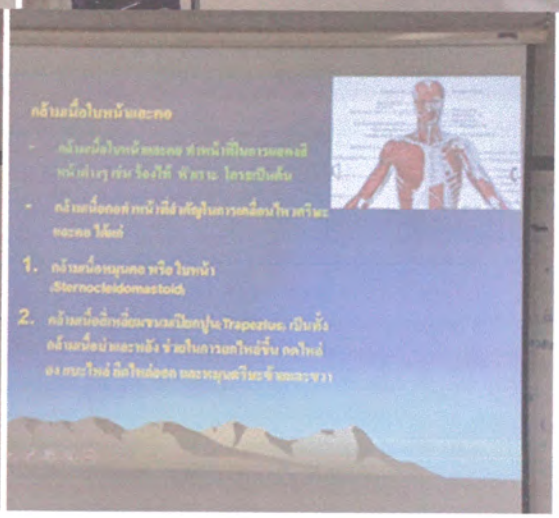
๕. รูปภาพประกอบการฝึกอบรม

หลักสูตร นวดไทยเพื่อสุขภาพ ๑๕๐ ชั่วโมง

<u>๕.๑ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๓-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗</u>

- กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป
- ธรรมะกับสมาธิเพื่อสุขภาพ
- เภสัชกรรมไทยเบื้องต้น
- เส้นประธานสิบ
- กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย
- ประวัติองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้การนวดไทย

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน



๕.๒ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๑๙-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

- การตรวจร่างกายเบื้องต้น - การนวดไทยเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๓ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๖-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

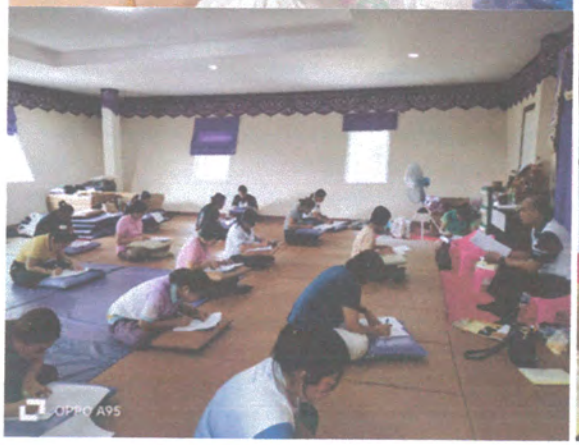
- การนวดไทยเพื่อสุขภาพ - การดัดตน - การบันทึกผลการนวด

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

๕.๔ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒-๔ กันยายน ๒๕๖๗

- การนวดไทยผ่อนคลาย
- การให้คำปรึกษาสำหรับประชาชน
- การทบทวนการนวดไทยเพื่อสุขภาพ

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน



๕.๕ วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๕-๖ กันยายน ๒๕๖๗

- การฝึกงานภาคสนาม ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดู่ใต้ ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้สอน : นายจรัญ หาญคำ
นายเชษฐ กันใจมา
นางมาลิณี กันเสน

วันที่จัดการเรียนการสอน : ๑๓ สิงหาคม – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ (จันทร์-ศุกร์)

เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๐๘.๓๐ -๑๖.๐๐ น.

สถานที่จัดการเรียนการสอน : ณ วิทยาลัยชุมชนน่าน ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน

การฝึกงานภาคสนาม : ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดู่ใต้ ต.ดู่ใต้ อ.เมืองน่าน จ.น่าน

ผู้รายงานการสอน : นางสาวรัชนี คำลือ

ลงชื่อ.....

(นายจรัญ หาญคำ)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัชนี คำลือ)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนฐี)
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน

วิทยาลัยชุมชนน่าน
รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรม
หลักสูตร การบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว

๑. ผู้ผ่านการฝึกอบรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ลำดับ	ชื่อ-สกุล
๑	นางไกรวัลย์ ไชยยง	๒๐	นายเคลื่อน จันทร์บูรณ์
๒	นางจันทร์ฉาย พ่อน้อย	๒๑	นายผาย จันต๊ะพรมมา
๓	ร.ต.จริต วุฒิสวัสดิ์	๒๒	นายวสันต์ จันคำเรือง
๔	นายกิตติ มาระวิชัย	๒๓	นายยงค์ ศิริวรวัจน์ชัย
๕	นางสุดาดวง ราชขันธ์	๑๔	นายเปล่ง มะโนวรณ์
๖	นายสนอง มหายศนันท์	๒๕	นางสุภาพ เมืองอินทร์
๗	นางนิสากร ลีอุดม	๒๖	นางเพียรพิศ ยะวิญชาญ
๘	นางวิไลภรณ์ แสงรัตน์	๒๗	นางสาวลาวัลย์ ธนะวงค์
๙	นางสมพร สมจิตต์	๒๘	นายพันทิวากร ต๊ะกัน
๑๐	นายประเสริฐ มูลชมภู	๒๙	นายวรพล ยังสูงเนิน
๑๑	นางเดือนนภา ตันมูล	๓๐	นางเสมียน รสแก้ว
๑๒	นางยุพา มาโน	๓๑	นายสมควร แก้วเทพ
๑๓	นางจำเนียน เมืองอินทร์	๓๒	นายแต่ง ใจคำ
๑๔	นางพิสมัย ทาอิน	๓๓	นางผอง ศิริสาร
๑๕	นางอรวรรณ์ ลินตา	๓๔	นางบุญมี ยศพรม
๑๖	นางจันทร์เพ็ญ ปินตา	๓๕	นางเครือวัลย์ เชียงทอง
๑๗	นางจินตนา เมืองอินทร์	๓๖	
๑๘	นางศรี สงคราม	๓๗	
๑๙	นายเพ็ชร จันต๊ะพรมมา	๓๘	

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาพันธุ์ข้าวด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการผลิตเมล็ดพันธุ์ทั้งระบบการผลิตและการตรวจคุณภาพ
๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนัก มองเห็นคุณค่าของการผลิตเมล็ดพันธุ์คุณภาพและการบ่งปันผลประโยชน์ที่เป็นธรรม

๓. กลุ่มเป้าหมาย/ตัวชี้วัด

กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ **ระบุถึงกลุ่มเป้าหมาย** (จำนวนคนตามแผนที่ขอไว้)

=๓๐ คน

๓.๒ **ระบุจำนวนผู้เรียน** (จำนวนผู้ลงทะเบียน)

=๓๘ คน

๓.๓ **ระบุจำนวนผู้ผ่านการเรียน** (จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ผ่านการฝึกอบรม)

=๓๕ คน

ตัวชี้วัด อัตราคงอยู่ของผู้ผ่านการฝึกอบรม ต้องมากกว่าร้อยละ ๘๕

=มีผู้ผ่านการอบรมร้อยละ ๙๒

๔. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองอย่างไรหลังผ่านการฝึกอบรม

๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ

๔.๒ ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้พันธุ์ข้าวที่เหมาะสมต่อพื้นที่ของตนเอง

๔.๓ ผู้เรียนสามารถผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวที่มีคุณภาพ และสามารถว่างแผนการจัดจำหน่ายได

หลักสูตรการบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าว

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการบริหารจัดการเมล็ดพันธุ์ข้าวเป็นหลักสูตรระยะสั้นใช้เวลาจัดการเรียนการสอน ๔๕ ชั่วโมง (๘ วัน) การเรียนในครั้งนี้ใช้ช่วงเวลาตั้งแต่วันที่ ๒๒-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยผู้สอนได้แบ่งช่วงเวลาเป็นภาคทฤษฎี ๔ วัน และภาคปฏิบัติ ๔ วัน ซึ่งหัวข้อการเรียนแบ่งออกตามวันที่เรียนได้ดังนี้คือ

หน่วยเรียนที่ ๑ การปรับตัวในการผลิตข้าว

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอนในวันนี้เกษตรกรผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการปรับตัวในการผลิตข้าวภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ และองค์ความรู้เรื่องข้าว เนื้อหาการเรียนรู้เพื่อให้ความเข้าใจสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ ผลกระทบ และการพยากรณ์อากาศ ระบบนิเวศทางกายภาพของพื้นที่ ซึ่งแต่ละหัวข้อมีเนื้อหาประกอบการเรียนดังนี้

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศหมายถึง

การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ และรูปแบบของสภาพอากาศในระยะยาว เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์โดยส่วนใหญ่ สาเหตุหลักมาจากการเผาเชื้อเพลิงฟอสซิล (เช่น ถ่านหิน น้ำมัน และก๊าซ) รวมกระบวนการผลิตอาหารซึ่งก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัว ในการผลิตข้าว ภายใต้อากาศเปลี่ยนแปลง จังหวัดน่านปัจจุบันพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เช่น ฝนแล้งต้นฤดูเพาะปลูกและน้ำท่วมปลายฤดูทำให้ผลผลิตเสียหาย คุณภาพด้อยลง ถ้าหากยังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องอาจจะทำให้พันธุ์ข้าวที่มีอยู่จะยังใช้ได้ไหม ผลผลิตและคุณภาพจะเป็นอย่างไร ดังนั้นเราควรมาหาแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้ได้

แนวทางการปรับตัว

๑.การลดความเสี่ยง คือผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ยังคงมีอยู่ แต่ลดลง

๒.การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง เป็นการปรับเปลี่ยน ปฏิทินการปลูก และการเปลี่ยนพันธุ์ ให้เหมาะสมกับปฏิทินการปลูก เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น การปรับเปลี่ยนการปลูกข้าว หนีน้ำท่วมของ กลุ่ม ข้าวทามราษีศไล

๓.การเปลี่ยนแปลงการผลิตการศึกษา การปลูกแบบเปียกสลับแห้ง เพื่อลดการใช้น้ำ ลดการปลดปล่อย ก๊าซเรือนกระจก การผลิตอย่างแม่นยำ การขาย คาร์บอน (ในโอกาศต่อไป)

การปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต เป็นแนวทางแก้ไขปัญหา ให้หมดไป เช่น

๑.การปรับเปลี่ยนระบบการผลิต ชนิดพืช เปลี่ยนจากพืชเป็นสัตว์ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่ซ้ำซาก

๒.การเผาตอซัง ก่อนให้เกิดมลภาวะ ทางอากาศ ดังนั้นควรมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นอาหารของสัตว์เลี้ยง เพราะฟางข้าวเป็นสุดยอดสารอาหารชั้นยอดของสัตว์เคี้ยวเอื้อง นอกจากนั้นฟางข้าวสามารถนำมาทำ สิ่งประดิษฐ์เชิงปัญญา ทำเยื่อกระดาษ ทำปุ๋ยหมักธรรมชาติ ใช้ปรับสมดุลในดินโดยการไถเพื่อฝังกลบ ใช้แทรกเตอร์อัดบีบเป็นฟางก้อนเก็บไว้ให้สัตว์เลี้ยงในฤดูแล้ง

ในกระบวนการปรับตัว เพื่อการลดผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ จำเป็นต้องคำนึง ถึงผลกระทบทางลบต่อสภาพแวดล้อม

องค์ความรู้เรื่องข้าว

ความสำคัญของข้าวต่อประเทศ ข้าวเป็นพืชอาหารและพืชเศรษฐกิจของประเทศ ข้าวอาจเป็นพืชที่ทำรายได้เฉลี่ยต่อไร่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับพืชเศรษฐกิจอื่นๆ แต่ข้าวจัดเป็นพืชที่มีความจำเป็นต่อความมั่นคงของประเทศ และจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์

๑.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับข้าว

เป็นพืชล้มลุกในตระกูลหญ้าที่สามารถกินเมล็ดได้อยู่ในแฟมมิลี่ Gramineae มีจำนวนโครโมโซม ๒n = ๒๔ ข้าวที่ใช้ปลูกบริโภคเป็นอาหารของมนุษย์มีอยู่ ๒ ชนิด คือ ข้าวเอเชีย (*Oryza sativa* Linn.) ข้าวอาฟริกา (*Oryza glaberrima* steud) สามารถเจริญเติบโตได้ดีทั้งในเขตร้อนและอบอุ่น ปลูกได้ตั้งแต่เส้นรุ้งที่ ๕๓ องศาเหนือ ถึง ๓๕ องศาใต้ จากระดับน้ำทะเลปานกลางจนถึงระดับความสูง ๒,๕๐๐ เมตร อุณหภูมิที่สามารถเจริญเติบโตได้ดีอยู่ระหว่าง ๑๐-๔๐ องศา

๒.สัณฐานวิทยาของข้าว (Morphology of the rice plant) ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

๒.๑.ส่วนประกอบทางลำต้น (Vegetative organs) ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ

-ราก (root) รากข้าวอยู่ในระบบรากฝอย (Fibrous root system)

-ลำต้น (culm or stem) มีลักษณะทรงกลม ประกอบด้วยปล้อง (inter node) เชื่อมต่อกัน แต่ละปล้องปิดหัวท้ายด้วยข้อ (node)

-ใบ (leaf) ใบข้าวเกิดสลับ ๒ ทิศทางบนลำต้น ประกอบด้วย ๒ ส่วนสำคัญ คือ <u>กาบใบ</u> มีลักษณะโค้งหุ้ม ลำต้นข้าว ส่วนยอดเรียกว่า <u>แผ่นใบ</u> โดยเฉลี่ยต้นข้าวจะมีใบ ประมาณ ๑๔ ใบ

๒.๒.ส่วนที่เป็นดอก (Floral organs) ได้แก่ ช่อดอก ดอก เมล็ด

-ช่อดอกข้าว (Panicle) เกิดที่ปล้องสุดท้ายของลำต้น ประกอบด้วย แกนช่อดอก ก้านดอก ก้านดอกย่อย และดอกข้าว

-ดอกข้าว (spikelet) เป็นดอกที่มีเพศสมบูรณ์คือ เพศผู้จะมีอับเกสรสีเหลือง ๖ อัน เพศเมียมีเกสรตัวเมีย ๒ อัน รังไข่ ๑ อัน ดอกข้าวเปลือกมี ๒ กลีบ คือกลีบใหญ่และกลีบเล็ก

-เมล็ดประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เปลือกหุ้มเมล็ด และเนื้อเมล็ด ซึ่งมีแป้งเป็นองค์ประกอบหลัก เมล็ดข้าวมีโปรตีน วิตามิน และแร่ธาตุ เมล็ดข้าวเปลือกเมื่อนำไปสี จะได้ แกลบประมาณ ๒๐ เปอร์เซ็นต์ รำ ประมาณ ๑๐ เปอร์เซ็นต์ ข้าวสารที่ประกอบด้วยต้นข้าวและปลายข้าว ประมาณ ๗๐ เปอร์เซ็นต์

๓.การเจริญเติบโตของข้าว การเจริญเติบโตของข้าวแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ

๓.๑.การเจริญเติบโตทางลำต้นและใบ เริ่มจากระยะงอกออกจากเมล็ดจนถึงระยะสร้างช่อดอก

๓.๒.การเจริญเติบโตระยะเจริญพันธุ์ เริ่มจากระยะสร้างช่อดอกจนถึงออกดอกใช้เวลาประมาณ ๓๐ วัน

๓.๓.ระยะสุกแก่ของเมล็ด หลังจากการผสมเกสรเมล็ดข้าวจะพัฒนาในช่วง ๗-๑๐ วัน ด้วยการสร้างแป้ง มีลักษณะเป็นของเหลว เรียกว่านม จากนั้นอีก ๗-๑๐ วันต่อมา แป้งจะแข็งตัวจนถึงระยะเก็บเกี่ยวใช้เวลาประมาณ ๒๕-๓๕ วันหลังออกรวง

๔.การจำแนกข้าว ข้าวสามารถจำแนกได้ดังนี้คือ

๔.๑.การจำแนกชนิดของข้าวตามนิเวศการปลูก

-ข้าวไร่ ข้าวที่ปลูกบนที่ดอน ไม่มีขันนา บริเวณไหล่เขา หรือที่นาที่ไม่มีน้ำขัง

-ข้าวนาสวน ข้าวที่ปลูกในนาที่มีน้ำขังระดับน้ำลึกตั้งแต่ ๑ เซนติเมตร ถึง ๕๐ เซนติเมตร

-ข้าวน้ำลึก ข้าวที่ปลูกในนาน้ำลึก ระดับน้ำมากกว่า ๕๐ เซนติเมตร แต่ไม่เกิน ๑๐๐ เซนติเมตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ เดือน

-ข้าวขึ้นน้ำ ข้าวที่ปลูกในนาน้ำลึกมาก ระดับน้ำในนามากกว่า ๑๐๐ เซนติเมตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ เดือน

๔.๒.จำแนกตามฤดูการปลูก

-ข้าวนาปีหมายถึง ข้าวที่ปลูกในฤดูฝน

-ข้าวนาปรังหมายถึง ข้าวที่ปลูกในฤดู แล้งหรือนอกฤดูฝน

๔.๓.จำแนกตามความไวต่อช่วงแสง

-ข้าวที่ไวต่อช่วงแสง (ข้าวนาปี)

-ข้าวที่ไม่ไวต่อช่วงแสง (ข้าวที่ปลูกได้ตลอดปี)

๔.๔.จำแนกตามชนิดแปลง

-เมล็ดข้าวเจ้า ประกอบด้วยแป้ง อมิโลส (Amylose) ประมาณร้อยละ ๑๕-๓๐

-เมล็ดข้าวเหนียว ประกอบด้วยแป้ง อมิโลเพคติน (Amylopectin) เป็นส่วนใหญ่และมีแป้งอมิโลส (Amylose) ประมาณร้อยละ ๕-๗

๕.การปรับปรุงพันธุ์ข้าว หมายถึง การสร้างหรือพัฒนาเพื่อให้ได้พันธุ์ใหม่ๆหรือพันธุกรรมใหม่ วิธีการปรับปรุงพันธุ์ข้าวสามารถทำได้ ๓ วิธี คือการนำมาจากแหล่งอื่น การผสมพันธุ์ และการทำให้เกิดการกลายพันธุ์

๕.๑.วิธีการปรับปรุงพันธุ์ข้าวการผสมพันธุ์ (Hybridization) เป็นการนำเอาพันธุ์ข้าวมาผสมพันธุ์กัน (Artificial Hybridization) ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้การปรับปรุงพันธุ์โดยการผสมพันธุ์ให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นต้องพิจารณาถึง มีการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน เลือก พ่อ แม่ พันธุ์ ใช้วิธีการผสมพันธุ์ที่เหมาะสม และใช้วิธีการคัดเลือกหาสายพันธุ์ตามวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม

๕.๒.การคัดเลือกพันธุ์ให้บริสุทธิ์ เป็นการคัดเลือกพันธุ์ข้าวที่ใช้ปลูกอยู่เดิมแต่มีการปะปน หรือพันธุ์ที่ได้มาจากที่อื่นมาทำการคัดเลือก โดยมีวิธีคัดเลือก ๒ วิธี คือการคัดเลือกแบบรวม และการคัดเลือกสายพันธุ์ให้บริสุทธิ์โดยการคัดจากรวง

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

รับฟังการฝึกอบรม

รับฟังการฝึกอบรมจากวิทยากร

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยเรียนที่ ๒ เทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอนในวันนี้เกษตรกรผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีเมล็ดพันธุ์ ซึ่งในเนื้อหาการเรียนรู้ผู้เรียนจะได้เรียนถึงเรื่องความสำคัญของเมล็ดพันธุ์ ความแตกต่างระหว่าง Seed กับ Grain และโครงสร้างและองค์ประกอบของเมล็ดพันธุ์ ซึ่งแต่ละหัวข้อมีเนื้อหาประกอบการเรียนดังนี้

๑.ความสำคัญของเมล็ดพันธุ์

เมล็ดพันธุ์พืชหมายถึง คัพภะที่เจริญเติบโตเต็มที่ (Mature Embryo) หรือไข่ที่เจริญเติบโตเต็มที่ (Mature Ovule) เมล็ดพันธุ์ (seed) กับ เมล็ดพืช (grain) แตกกันที่เมล็ดพันธุ์ จะต้องมีชีวิต และเป็นลักษณะต่างๆที่สามารถถ่ายทอดทางพันธุ์กรรมจากชั่วหนึ่งไปอีกชั่วหนึ่งใช้สำหรับเพาะปลูก ส่วนเมล็ดพืช (grain) ใช้สำหรับบริโภค

๑.๑.หน้าที่และความสำคัญของเมล็ดพันธุ์

๑.เมล็ดพันธุ์จะทำหน้าที่ในการสืบพันธุ์หรือขยายพันธุ สามารถดำรงเผ่าพันธุ์ของตนไว้ได้

๒.เมล็ดพันธุ์เป็นส่วนของสิ่งมีชีวิตที่สามารถเก็บรักษาไว้ได้ง่ายและสะดวกที่สุด เนื่องจากมีขนาดเล็ก

๓.เมล็ดพันธุ์เป็นตัวนำลักษณะทางพันธุกรรม ที่สามารถถ่ายทอดได้ ของพืชจากชั่วหนึ่งไปยังอีกชั่วหนึ่งทำให้นักปรับปรุงพันธุ์สามารถรวบรวมเชื้อพันธุ์ (grermplasm) มาเก็บไว้ในรูปของเมล็ดพันธุ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการผสมพันธุ์และคัดเลือก ปรับปรุงพันธุ์ต่อไป

๑.๒.เมล็ดพันธุ์ที่มีคุณสมบัติที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้คือ

๑.มีลักษณะตรงตามสายพันธุ์

๒.มีความงอกสูง

๓.มีความแข็งแรงสูง

๔.มีอายุการเก็บรักษาที่ยาวนาน

๕.มีความบริสุทธิ์ ปราศจากสิ่งเจือปนต่างๆ และโรคแมลงเมล็ดพันธุ์

๑.๓.โครงสร้างและองค์ประกอบของเมล็ดพันธุ์ โครงสร้างเมล็ดพันธุ์จำแนกได้ ๓ ส่วนหลัก ได้แก่

๑.เปลือก หรือส่วนที่ห่อหุ้มเมล็ดพันธุ์ (seed coat) แบ่งออกได้ ๒ ประเภท คือ

๑.๑ เปลือกของผล เป็นอวัยวะที่พัฒนามาจากผนังรังไข่ (Ovary wall) เมื่อเป็นเมล็ดแล้วจะเป็นชั้นที่อยู่นอกสุด เรียกว่า เพอริคาร์บ ซึ่งแบ่งย่อยออกเป็น ๓ ชั้นย่อย ได้แก่

- เอกโซคาร์บ (exocarp) เช่น ผิวเปลือกนอกสุดของผลแห้ง (เมล็ด) มะพร้าว

-มีโซคาร์บ (mesocarp) เช่น กาบของมะพร้าว

-เอนโดคาร์บ (endocarp) เช่น กะลามะพร้าว

๑.๒ เยื่อหุ้มเมล็ด (seed coat หรือ testa)

-เทสตา พัฒนามาจากเยื้อหุ้มโอวุลชั้นนอกมักเป็นชั้นที่มีลักษณะแข็ง หนาเหนียว

-เทกเมน พัฒนามาจากเยื้อหุ้มโอวุลชั้นในมักเป็นชั้นที่มีลักษณะเป็นเยื้อบางๆ

<u>หน้าที่ของเปลือก</u>

๑.ป้องกันอันตรายให้ส่วนประกอบอื่นๆของเมล็ดที่อยู่ภายใน

๒.ป้องกันการดูดซึมน้ำ และอากาศ

๓.ป้องกันไม่ให้เชื้อโรคและแมลงเข้าทำลายเมล็ด

๒.ต้นอ่อน หรือคัพภะ (embryo) พัฒนามาจากการรวมตัวกันของเจนเนอร์เรทีฟ นิวเคลียสกับนิวเคลียสของไข่ ในขบวนการปฏิสนธิ ต้นอ่อนจะประกอบด้วย ส่วนที่สำคัญอยู่ ๕ ส่วน ได้แก่

๒.๑ ยอดอ่อน (plumule)

๒.๒ รากอ่อน (radicle)

๒.๓ ใบเลี้ยง (cotyledone)

๒.๔ ไฮโปคอททิล (hypocotyl) เป็นส่วนที่อยู่ระหว่างใบเลี้ยงกับราก

๒.๕ อีพิคอททิล (epicotyl) เป็นส่วนที่อยู่ระหว่างใบเลี้ยงกับยอดอ่อน

๓.เนื้อเยื่อสะสมอาหาร (food storage tissue) ทำหน้าที่เก็บสะสมอาหารและแร่ธาตุต่างๆไว้สำหรับให้ต้นอ่อน ใช้ในระยะแรกของการเจริญเติบโตเมื่อเมล็ดพันธุ์งอก สามารถแบ่งตามแหล่งกำเนิดออกได้ ๓ ชนิดคือ

๓.๑ ใบเลี้ยง (cotyledon) พัฒนามาจากส่วนหนึ่งของคัพภะ เป็นเนื้อเยื่อที่มีชีวิตและมีจำนวนโครโมโซมเป็น ๒n (diploid) ดังนั้นเซลของใบเลี้ยงจึงมีการแบ่งเซลและขยายตัวได้เมื่อเมล็ดมีการงอก ตัวอย่างได้แก่ ใบเลี้ยงของพวกพืชใบเลี้ยงคู่ต่างๆเช่น ถั่วเหลือง ถั่วเขียว ถั่วฝักยาว กระถิน ผักบุ้งและแตงโม เป็นต้น

๓.๒ เอนโดสเปอร์ม (endosperm) พัฒนามาจาก เจนเนอร์เรทีฟ นิวเคลียส ผสมกับนิวเคลียสของโพลาร์นิวคลีไอ (polar nuclei) ในขบวนการปฏิสนธิ

๓.๓ เพอริสเปอร์ม (perisperm) พัฒนามาจากส่วนของนิวเซลลัส (nucellus)

๑.๔.องค์ประกอบทางเคมี ของเมล็ดพันธุ์ อาหารสะสมที่อยู่ในเมล็ด จำแนกได้ ๓ ประเภทหลัก คือ

๑.แป้ง (carbohydrates) ส่วนใหญ่สะสมอยู่ในรูป แป้ง (starch) ซึ่งประกอบด้วย amylose และ amylopetic

๒.ไขมัน (lipids) ในเมล็ดธัญพืช ไขมันสะสมอยู่ในส่วนของคัพภะ ในเมล็ดถั่วเหลืองและถั่วลิสง ไขมันสะสมอยู่ในใบเลี้ยง ในเมล็ดปาล์ม ละหุ่ง ไขมันจะสะสมอยู่ในส่วนของ endosperm เป็นปริมาณที่สูงมาก

๓.โปรตีน (proteins) ส่วนใหญ่เป็นพวก albumin, glogulin, glutelin และ prolamine พืชตระกูลถั่ว พบมากในส่วนของคัพภะหรือใบเลี้ยง กลุ่มธัญพืช พบมากใน aleurone layer

๑.๕.การกำเนิด พัฒนาการ และการสุกแก่ของเมล็ดพันธุ์

๑.ดอกและส่วนประกอบของดอก ประกอบด้วย กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรตัวผู้ เกสรตัวเมีย

๒.การพัฒนาของเซลล์สืบพันธุ์ของพืช

๓.พัฒนาการและการสุกแก่ของเมล็ดพันธุ์ ได้แก่การสุกแก่ทางสรีรวิทยา และการสุกแก่สำหรับการเก็บเกี่ยว

๑.๖.การเปลี่ยนแปลงของลักษณะต่างๆของเมล็ดพันธุ์ หลังการปฏิสนธิ

๑.ความชื้น

๒.น้ำหนักแห้งของเมล็ด

๓.ขนาดของเมล็ด

๔.ความงอกของเมล็ด

๕.ความแข็งแรงของเมล็ด

๖.การเปลี่ยนแปลงอื่นๆ เช่น สี รูปร่าง

๗.การพักตัวของเมล็ดพันธุ์

๘.การเสื่อมคุณภาพของเมล็ด

๒.การงอกของเมล็ดพันธุ์

๒.๑.ความหมายของการงอกของเมล็ดพันธุ์หมายถึง ระยะตั้งแต่เริ่มแรกที่เมล็ดพันธุ์มีขบวนการต่างๆ เกิดขึ้นภายในเมล็ดไปจนกระทั่งถึงระยะที่ต้นอ่อนเจริญเติบโตและพัฒนาไปเป็นต้นกล้าที่แข็งแรงสามารถเจริญเติบโตเป็นต้นพืชที่สมบูรณ์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๒.๒.ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ดพันธุ์ได้แก่

-น้ำหรือความชื้น ช่วยให้เมล็ดนุ่ม มีการดูดซึมออกซิเจน เป็นตัวทำลายโปรโตพลาสซึม และเป็นพาหะขนย้ายอาหารที่สะสมไว้ให้นำไปใช้ได้ง่ายขึ้น

- ออกซิเจน ช่วยในการหายใจเพื่อย่อยสลายอาหาร แล้วให้ได้พลังงานมาใช้สำหรับการงอก

- อุณหภูมิ โดยทั่วไปพืชจะงอกได้ดีในอุณหภูมิ ๑๐-๓๕ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิที่เหมาะสมที่สุดจะอยู่ในช่วง ๑๕-๓๕ องศาเซลเซียส

-แสง เมล็ดพืชส่วนใหญ่ไม่ต้องการแสงในการงอก ยกเว้น ปอกระเจา ผักกาดเขียวปลี ผักกาดหอม พริก มะเขือ มะเขือเทศ ยาสูบ สตรอเบอร์รี่ แสงที่กระตุ้นในการงอกคือแสงสีแดง

๓.การพักตัวของเมล็ด (seed dormacy)

๓.๑.ความหมายของการพักตัวของเมล็ดหมายถึง การที่เมล็ดพืชยังคงมีชีวิตอยู่แต่ไม่มีการงอกทั้งที่ได้รับปัจจัยที่จำเป็นต่อการงอกครบถ้วน แต่ถ้าเมล็ดพร้อมที่จะงอก <u>แต่ปัจจัยต่างๆ ภายนอกไม่เอื้ออำนวยต่อการงอก</u> จะอยู่ในสภาพที่เรียกว่า"การสงบ (Quiescence)" เป็นกลไลเพื่อการอยู่รอดของชีวิต โดยจะไม่งอกถ้ายังไม่ถึงฤดูกาลที่เหมาะต่อการเจริญเติบโตของต้นอ่อน

๓.๒.ข้อดี-ข้อเสียของการพักตัวของเมล็ด

<u>ข้อดี</u>

๑.ทำให้พืชสามารถดำรงเผ่าพันธุ์ของตัวเองได้

๒.ทำให้เมล็ดไม่งอกอยู่บนต้น ในกรณีเก็บเกี่ยวล่าช้า

๓.เมล็ดที่มีการพักตัวจะมีคุณสมบัติในการเก็บรักษาสูง

๔.เหมาะสำหรับใช้เป็นพืชปลูกที่ไม่ต้องหว่านเมล็ดบ่อย เช่น ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์

<u>ข้อเสีย</u>

๑.ต้องแก้การพักตัวของเมล็ดพันธุ์ก่อนนำไปปลูก

๒.การที่เมล็ดค่อยๆหมดสภาพการพักตัว แล้วค่อยๆทยอยงอกเป็นผลเสียต่อการใช้พื้นที่ในการปลูกพืชอื่น

๓.ทำให้ได้จำนวนต้นต่อพื้นที่ปลูกไม่สม่ำเสมอ

๔. มีปัญหาในการกำจัดวัชพืช

๓.๓.ชนิดของการพักตัวของเมล็ด

๑.การพักตัวที่เกิดขึ้นเนื่องจากเปลือกหุ้มเมล็ดมีเปลือกหนาหรือเป็นมันเพราะมีเพคตินหรือซูเบอรริน เคลือบอยู่ทำให้น้ำหรือออกซิเจนไม่สามารถซึมผ่านเข้าไปยังคัพภะได้ เมล็ดที่มีการพักตัวแบบนี้เรียกว่า เมล็ดแข็ง (hard seed)พบในพืชตระกูลถั่ว ฝ้าย กะหล่ำ แตง ผักบุ้ง

๒.การพักตัวของเมล็ดที่เกิดขึ้นเนื่องจากส่วนประกอบภายในเมล็ดคัพภะอยู่ในระยะพักตัว คัพภะยังไม่เจริญเติบโตเต็มที่ โดยมีฮอร์โมนที่ ๓ ชนิด ที่มีบทบาทเกี่ยวกับการงอกของเมล็ดที่มีการพักตัว

ได้แก่ จิบเบอเรลลิน (gibberellin) กระตุ้นการงอก เอบีเอ (ABA) ยับยั้งการงอก และไซโตไคนิน (cytokinin) ทำให้งอกในกรณีที่มีสารยับยั้งการงอก

๓. การพักตัวของเมล็ดที่เกิดขึ้นเนื่องจากสารยับยั้งการเจริญเติบโต อาจจะพบสารดังกล่าวได้ ทั้งที่เปลือกหุ้มเมล็ดหรือที่คัพภะของเมล็ดเองสารเหล่านี้ได้แก่ ๒,๔-D, caumarin, abscisic acid, cyanide เป็นต้น

๔.วิธีแก้การพักตัวของเมล็ด

๔.๑. วิธีการสำหรับพวกที่พักตัวเนื่องจากเปลือกหุ้มเมล็ด

-การใช้เครื่องมือกล เช่น วิธีฝนหรือถู (scarification หรือ scraching) การเจาะรู การตัดปลายเมล็ด การทุบหรือกะเทาะเมล็ดออก

-การแช่เมล็ดในน้ำ

-การลวกน้ำร้อน

-การเก็บไว้ในที่ชื้น

-การใช้สารเคมี ได้แก่ กรดกำมะถัน กรดน้ำส้ม แช่น้ำคลอรีน กรดเกลือ โซเดียมไฮดรอกไซด์ ฯลฯ

๔.๒. วิธีการสำหรับพวกที่พักตัวเนื่องจากส่วนประกอบภายในเมล็ด

-สำหรับพวกที่คัพภะอยู่ในระยะพักตัว ควรเก็บเมล็ดเหล่านี้ไว้ในที่ชื้นและเย็น ซึ่งเรียกวิธีนี้ว่า สตาติฟิเคชั่น (stratification)

-สำหรับพวกที่คัพภะยังเจริญเติบโตไม่เต็มที่ ต้องรอสักระยะเวลาหนึ่งจนกว่าเนื้อเยื่อภายในคัพภะจะเจริญเติบโตเต็มที่ จึงจะนำไปเพาะได้

๔.๓.วิธีการสำหรับพวกที่พักตัวเนื่องจากสารยับยั้งการเจริญเติบโต

-นำเมล็ดไปล้างน้ำ เพื่อชะล้างสารดังกล่าว

-ใช้สารเร่งการงอกเช่น ออกซิน(auxin) เอทธิลีน(ethylene) และจิบเบอเรลลิน (gibberellin)

๕.ความแข็งแรงและการเสื่อมคุณภาพเมล็ดพันธุ์

ความแข็งแรงของเมล็ดพันธุ์ (Seed vigor) หมายถึง...ลักษณะดีเด่นบางประการของเมล็ดพันธุ์ที่จะแสดงออกมาให้เห็นเมื่อสภาพแวดล้อมต่างๆไม่เหมาะสม เมล็ดพันธุ์ที่มีความแข็งแรงสูงย่อมงอกได้ดีและมีการเจริญเติบโตในไร่นาได้อย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอมีความสามารถในการเก็บรักษา (storability) ได้นานกว่าเมล็ดพันธุ์ที่มีความแข็งแรงต่ำ ความแข็งแรงของเมล็ดสามารถแบ่งได้ ๒ ลักษณะคือ

๕.๑.ความแข็งแรงอันเนื่องมาจากลักษณะทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะที่เรียกว่า ความดีเด่นของลูกผสม (Heterosis หรือ Hybrid vigor) ในลูกผสมชั่วแรก

๕.๒. ความแข็งแรงทางสรีรวิทยา หมายถึง ความแข็งแรงของเมล็ดพันธุ์อันเนื่องจากสิ่งสิ่งแวดล้อมอื่นๆที่มีผลต่อเมล็ดพันธุ์ ตั้งแต่เริ่มงอกไปจนถึงเก็บเกี่ยวตลอดจนการนวด การลดความชื้น การขนส่ง การบรรจุหีบห่อและการเก็บรักษา

<u>ปัจจัยที่มีผลต่อความแข็งแรงของเมล็ดพันธุ์</u>

๑.ลักษณะทางพันธุกรรม

๒.การสุกแก่ของเมล็ด

๓.ช่วงเวลาที่ไปเก็บเกี่ยว

๔.สภาพแวดล้อมในระหว่างการพัฒนาของเมล็ด หลังเกิดการปฏิสนธิ ได้แก่ อุณหภูมิ ความชื้นในดินและความอุดมสมบูรณ์ของดิน

๕.ความเสียหายจากการใช้เครื่องจักรกล ในระหว่างการปรับปรุงสภาพเมล็ดพันธุ์หลังเก็บเกี่ยว

๖.ขนาดและน้ำหนักเมล็ดพันธุ์
๗.ความเก่าใหม่และความเสื่อมคุณภาพของเมล็ดพันธุ์
๘.โรคและแมลงศัตรูเมล็ดพันธุ์

๖.การเสื่อมคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ (Seed Deterioration)

การเสื่อมคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ (Seed Deterioration) หมายถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นกับเมล็ดพันธุ์อันมีผลทำให้เมล็ดตายในที่สุด การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นระหว่างการเสื่อมคุณภาพของเมล็ดพันธุ์คือ

๑.การเสื่อมสภาพของเมมเบรน : ตรวจสอบได้โดยการวัดค่าการนำไฟฟ้า
๒.กิจกรรมของเอนไซม์ลดลง
๓.อัตราการหายใจลดลง
๔.มีกรดไขมันอิสระเพิ่มมากขึ้น
๕.เมล็ดพันธุ์งอกได้ในสภาพแวดล้อมที่จำกัด
๖.อัตราการงอกลดลง
๗.ความสามารถในการเก็บรักษาลดลง
๘.อัตราการเจริญเติบโตและพัฒนาของต้นกล้าลดลง
๙.มีต้นกล้าที่ผิดปกติเพิ่มมากขึ้น
๑๐.เมล็ดตาย เพราะส่วนต่างๆถึงจุดเสื่อมสูงสุด

๗.วิธีการทดสอบความแข็งแรงของเมล็ดพันธุ์

๗.๑.การทดสอบทางตรง โดยให้สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมแก่เมล็ด แล้วสังเกต% การงอกและลักษณะต้นกล้า

๑.การทดสอบโดยวิธีการเร่งอายุ (accelerated aging test: A.A. test) โดย นำเมล็ดไปไว้ในสภาพอุณหภูมิ ๔๐-๕๐ o C ที่ ๑๐๐ % RH เป็นเวลา ๓-๘ วัน แล้วนำมาตรวจสอบความงอกตามปกติ

๒. การทดสอบในสภาพอากาศเย็น (cold test) มีวิธีการ...นำดินจากแปลงปลูกมาเพาะเมล็ดในกล่องพลาสติก รดน้ำให้มีความชื้นประมาณ ๖๐-๗๐ % Field Capacity ของดินแล้วนำไปเก็บไว้ในตู้เย็นหรือห้องเย็นที่มีอุณหภูมิประมาณ ๑๐ ^{o}C เป็นเวลา ๓-๕ วัน แล้วนำมาไว้สภาพอุณหภูมิห้อง จนต้นอ่อนเจริญเติบโต จึงนับความงอก

๗.๒.การทดสอบทางอ้อม

๑.การวัดอัตราการเจริญเติบโตของต้นกล้า (seedling growth rate) เช่น วัดความสูง วัดความยาวของราก วัดน้ำหนักแห้งของต้นกล้า หรือวัดน้ำหนักใบเลี้ยงที่สูญหายไปในการเจริญเติบโตของต้นกล้า

๒.การวัดดัชนีการงอกของเมล็ดพันธุ์ (speed of germination) เป็นการวัดอัตราการเจริญเติบโตของต้นอ่อน โดยใช้หลักการที่ว่า " เมล็ดพันธุ์ที่มีความแข็งแรงสูง ย่อมเจริญเติบโตได้รวดเร็ว > เมล็ดพันธุ์ที่มีความแข็งแรงต่ำ"

๓.การจำแนกความแข็งแรงของต้นกล้าทำได้โดย การเพาะเมล็ดทดสอบความงอกมาตรฐาน และนำต้นกล้าปกติที่ได้ มาจำแนกเป็นต้นกล้ามีรอยช้ำหรือเป็นแผล นิยมใช้กับถั่วลิสง ถั่วเขียว และฝ้าย

๔. วิธีเตตราโซเลียม สาร Tetrazolium salt เป็นสารที่ไม่มีสีและสามารถแพร่กระจายได้ดี ในเนื้อเยื่อที่มีชีวิต ที่จะเกิดการหายใจขึ้น

๕. วิธีกาดา (GADA test หรือ Glutamic Acid Decarboxylase Activity test) เป็นการวัดปฏิกิริยาของเอนไซม์ decarboxylase โดยนำเมล็ดไปบดแล้วเติม glutamic acid ทำให้ได้ CO_2 ถ้าวัดว่ามี CO_2 มาก แสดงว่าเมล็ดมีความแข็งแรง

๖.วัดค่าการนำไฟฟ้า (conductivity test) โดยวัดปริมาณสารภายในเมล็ดที่รั่วไหลออกมาเนื่องจากการเสื่อมสภาพของ membrane

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

รับฟังการฝึกอบรม

รับฟังการฝึกอบรมจากวิทยากร

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๓ มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ และกฎมายที่เกี่ยวข้อง
วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอนในวันนี้เกษตรกรผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องมาตรฐานพันธุ์พืชและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กระบวนการและขั้นตอนควบคุมเมล็ดพันธุ์และการจำหน่ายเมล็ดพันธุ์ รวมไปถึงการจำแนกชั้นพันธุ์แต่ละชั้นพันธุ์ ซึ่งแต่ละหัวข้อมีเนื้อหาประกอบการเรียนดังนี้

๑.มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าว

การตรวจสอบ คุณภาพเมล็ดพันธุ์ เป็นการพิสูจน์คุณลักษณะบางประการของเมล็ดพันธุ์ ว่ามีความเหมาะสมในการใช้เพาะปลูก เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือในมาตรฐานคุณภาพเมล็ดพันธุ์แก่เกษตรกรและวงการค้าเมล็ดพันธุ์ให้เป็นไปตาม ระเบียบกรมการข้าว ว่าด้วยมาตรฐานคุณภาพเมล็ดพันธุ์ข้าวในกระบวนการผลิต พ.ศ. ๒๕๕๗ แยกตามชั้นพันธุ์ และในแต่ละชั้นพันธุ์จะแบ่งตามเกณฑ์ของชนิดเมล็ด และสิ่งที่จะต้องทำการตรวจสอบได้แก่ ความบริสุทธิ์ของเมล็ดพันธุ์ ข้าวแดง พันธุ์อื่นปน สิ่งเจือปน ความงอก ความชื้น

๒.ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวแต่ละชั้นพันธุ์

ส่วนประกอบ	ความต้องการที่ยอมได้			
	พันธุ์คัด	พันธุ์หลัก	พันธุ์ขยาย	พันธุ์จำหน่าย
๑.ความบริสุทธิ์(อย่างน้อย)	๙๘%	๙๘%	๙๘%	๙๘%
๒.ข้าวแดง (ไม่เกิน) -เหนียวปนเจ้า/เจ้าปนเหนียว	๐	๐ เมล็ดใน ๕๐๐ กรัม	๕เมล็ดใน๕๐๐ กรัม	๑๐เมล็ดใน๕๐๐ กรัม
๓.พันธุ์อื่นปน	๐	๑ เมล็ดใน ๕๐๐ กรัม	๑๕ เมล็ดใน๕๐๐ กรัม	๒เมล็ดใน๕๐๐ กรัม
๔.สิ่งเจือปน (ไม่เกิน)	๒%	๒%	๒%	๒%
๕.ความงอก (ไม่ต่ำกว่า)	๘๐%	๘๐%	๘๐%	๘๐%
ความชื้น (ไม่เกิน)	๑๔%	๑๔%	๑๔%	๑๔%

๓.กฎหมายเมล็ดพันธุ์

หลักการคือการป้องกันและคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้ใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดี มีลักษณะตรงตามที่แจ้งหรือระบุไว้ที่ป้าย เช่น ความบริสุทธิ์ของเมล็ดพันธุ์ ความงอกและความชื้นของเมล็ดพันธุ์ซึ่ง กฎหมายเมล็ดพันธุ์ในประเทศไทย ตามประกาศของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้กำหนดชนิดพันธุ์พืชให้เป็นพืชควบคุมรวม ๒๕ ชนิด ได้แก่ ข้าว ข้าวฟาง ข้าวโพด ถั่วเขียว ถั่วเขียวเมล็ดดำ ถั่วเหลือง ฝ้าย ข้าวโพดหว่าน คะน้า แตงกวา ถั่วลันเตา ผักกาดขาวปลี ผักกาดเขียวปลี ผักกาดหัว ผักบุ้งจีน พริก มะเขือเทศ ถั่วผักยาว กะหล่ำปลี กะหล่ำดอก บรอคโคลี่ ผักกาดกว้างตุ้ง ผักกาดหอม หอมหัวใหญ่ และแตงโม

๑.การรับรองเมล็ดพันธุ์ หมายถึง ระบบหรือขบวนการในการควบคุมคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ที่ผลิต ให้มีคุณภาพ ตรงตามสายพันธุ์และเป็นการรับรองว่า เกษตรกรผู้ใช้เมล็ดพันธุ์นั้นจะได้ใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดี ชั้นของเมล็ดพันธุ์รับรอง แบ่งออกเป็น ๔ ชั้น คือ

๑.๑.เมล็ดพันธุ์คัด (Breeder Seed) เป็นเมล็ดพันธุ์ที่ผลิตขึ้นโดยนักปรับปรุงพันธุ์พืช จะมีปริมาณน้อย มีราคาแพงมาก ใช้สำหรับเป็นแม่พันธุ์เพื่อการขยายพันธุ์ต่อไป

๑.๒.เมล็ดพันธุ์หลัก (Foundation Seed) เป็นลูกชั่วแรกของเมล็ดพันธุ์คัด มีปริมาณมากขึ้น แต่ยังคงอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของหน่วยงานปรับปรุงพันธุ์พืชนั้นอยู่

๑.๓.เมล็ดพันธุ์ขยาย (Registered Seed) เป็นลูกชั่วแรกของเมล็ดพันธุ์หลัก ผลิตโดยหน่วยงานรับรองเมล็ดพันธุ์ เพื่อรักษาลักษณะทางพันธุกรรม เพิ่มปริมาณและรักษาคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ไว้

๑.๔.เมล็ดพันธุ์จำหน่าย (Certified Seed) เป็นลูกชั่วแรกของเมล็ดพันธุ์ขยาย ผลิตภายใต้การควบคุมของหน่วยงานรับรองเมล็ดพันธุ์ เพื่อนำเมล็ดที่ได้ไปจำหน่ายหรือส่งเสริมให้เกษตรกรใช้เพาะปลูกต่อไป

๒.วิธีการรับรองเมล็ดพันธุ์ เมื่อมีผู้เสนอเมล็ดพันธุ์ให้รับรอง หน่วยงานรับรองเมล็ดพันธุ์ จะดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑.การตรวจไร่

๒.ประวัติการใช้ที่ดิน

๓.ระยะห่างจากแปลงพืชอื่นๆ

๔.ชนิดของพันธุ์พืชอื่นๆและวัชพืช

๕.โรคแมลงศัตรูพืชที่เกิดขึ้น

๖.การตรวจสอบเมล็ดพันธุ์

๗.การออกใบรับรอง

๔.การตลาดเมล็ดพันธุ์ (seed marketing) ในประเทศไทยมีกลุ่มผู้ผลิตเมล็ดพันธุ์ใหญ่ๆอยู่ ๓ กลุ่ม ได้แก่

๔.๑.กลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้เอง เป็นการผลิตเมล็ดพันธุ์จำนวนน้อย แค่เพียงพอต่อการเพาะปลูกของต้นเอง โดยเลือกต้นแม่พันธุ์ด้วยตนเอง ปัญหาที่พบก็คือ เมล็ดพันธุ์มักจะมีคุณภาพต่ำ มีสิ่งเจือปนมาก และไม่ค่อยตรงตามสายพันธุ์ ทั้งนี้อาจเกิดจากตัวเกษตรกรเองที่ไม่มีความรู้เรื่องการการผลิตเมล็ดพันธุ์ที่ถูกต้อง

๔.๒.หน่วยงานของรัฐ ทำหน้าที่ปรับปรุงพันธุ์ แล้วผลิตเมล็ดพันธุ์จากพืชพันธุ์ดีเหล่านั้นให้ได้ปริมาณที่มากพอที่จะให้เกษตรกรไปใช้เพาะปลูก ซึ่งหน่วยงานหลักคือ กรมวิชาการเกษตร ผลิตเมล็ดพันธุ์คัดและเมล็ดพันธุ์หลัก ส่วนกรมส่งเสริมการเกษตร ผลิตเมล็ดเมล็ดพันธุ์ขยายและจำหน่าย

นอกจากนี้ก็มีสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยสถาบัน ทำหน้าที่ปรับปรุงพันธุ์และผลิตเมล็ดพันธุ์คัด เมล็ดพันธุ์หลัก ตลอดจนเมล็ดพันธุ์ขยายและเมล็ดพันธุ์จำหน่าย แต่ยังอยู่ในปริมาณที่จำกัด ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของเกษตรกร

๔.๓.ภาคเอกชน เป็นการผลิต เพื่อใช้จำหน่ายทั้ง ภายในประเทศและส่งออกต่างประเทศตลอดจนมีการนำเข้าเมล็ดพันธุ์จากต่างประเทศ เพื่อจำหน่ายในประเทศ

ในการผลิตเมล็ดพันธุ์นั้น ภาคเอกชนอาจจะเป็นผู้ผลิตเองหรือเป็นการส่งเสริมให้เกษตรกรที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของบริษัท เป็นผู้ปลูก เพื่อเก็บเมล็ดพันธุ์โดยเฉพาะก็ได้

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

รับฟังการอบรมจากวิทยากร

หน่วยเรียนที่ ๔ การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว
(seed production)

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอนในวันนี้เกษตรกรผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการผลิตเมล็ดพันธุ์ (seed production) ในเนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตเมล็ดพันธุ์คัด หลัก ขยาย และจำหน่าย รวมถึงกระบวนการผลิตทั้งหมด โดยเนื้อหาการเรียนรู้มีดังนี้คือ

๑.การผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าว (seed production)

วัตถุประสงค์ในการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวก็เพื่อ พึ่งพาตนเอง เมล็ดพันธุ์ข้าวหายากและราคาแพง การกระจายเมล็ดพันธุ์ดีสู่ชุมชน และทำให้มีรายได้สู่ครอบครัวและชุมชน

<u>ประโยชน์ของเมล็ดพันธุ์ข้าวคุณภาพดี</u>

-ตรงตามพันธุ์
-ความงอกและความแข็งแรงสูง
-เจริญเติบโตเร็วและสม่ำเสมอ
-ทนทานต่อสภาพแวดล้อมดีกว่าเมล็ดพันธุ์ทั่วไป

-สามารถให้ผลผลิตสูงกว่าเมล็ดพันธุ์ทั่วไป ๑๐-๒๐%
-ประหยัดต้นทุนค่าเมล็ดพันธุ์ต่อไร่ เพราะใช้อัตราต่ำกว่าเมล็ดพันธุ์ทั่วไป

<u>หลักการที่ควรพิจารณาในการผลิตเมล็ดพันธุ์มีดังนี้คือ</u>

๑.เมล็ดพันธุ์ที่นำมาใช้ในการผลิต

-แหล่งที่มาของเมล็ดพันธุ์ : ต้องมั่นใจได้ว่า เป็นเมล็ดพันธุ์ที่ตรงตามพันธุ์

-ชั้นของเมล็ดพันธุ์ : ให้ได้เมล็ดพันธุ์ที่มีความบริสุทธิ์ทางสายพันธุ์สูงที่สุดโดยชั้นของเมล็ดพันธุ์แบ่งเป็น ๔ ชั้นคือ

๑.๑.เมล็ดพันธุ์คัด (breeder seed) คือ เมล็ดพันธุ์ที่ได้จากการนำเมล็ดพันธุ์จากรวงมาปลูก

๑.๒.เมล็ดพันธุ์หลัก (foundation seed) คือ เมล็ดพันธุ์ที่ได้จากการปลูกด้วยเมล็ดพันธุ์คัด มีข้อกำหนดคือ ความยาวแถวปลูก~๔.๕ เมตร ระยะระหว่างแถวและกอ~๒๕ ซม. ปักดำต้นละกอแต่ละพันธุ์ปลูกห่างกันอย่างน้อย ๓ เมตร

๑.๓.พันธุ์ขยาย (registered seed) คือเมล็ดพันธุ์ที่ได้จากการปลูกด้วยเมล็ดพันธุ์ หลักโดยเกษตรกรแต่ต้องอยู่ภายใต้การดูแลและรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ศูนย์ขยายพันธุ์

๑.๔.เมล็ดพันธุ์จำหน่าย(certified seed) คือ เมล็ดพันธุ์ที่ได้จากการปลูกด้วยเมล็ดพันธุ์ขยายโดยเกษตรกร ภายใต้การดูแลและรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ศูนย์ขยายพันธุ์ วัตถุประสงค์เพื่อ ผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามพันธุ์เพื่อจำหน่าย

๒.การเลือกพื้นที่ ควรเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะดังนี้

๑.ดินมีสภาพดี มีความอุดมสมบูรณ์สูง

๒.ไม่เป็นแหล่งสะสมของโรคและแมลงศัตรูพืช

๒.ไม่เคยเป็นที่ที่เคยปลูกพืชชนิดเดียวกันกับที่จะผลิตเมล็ดพันธุ์ ถ้าเคยควรมีการปลูกพืชชนิดอื่นคั่นอย่างน้อย ๑ รุ่น

๓.ใกล้แหล่งน้ำ สามารถให้น้ำแก่พืชได้สะดวก

๔.ไม่ห่างจากที่พักหรือที่ทำงานเกินไป สามารถไปดูแลพืชได้สะดวก

๕.สามารถจัดเว้นระยะห่างของแปลงปลูก จากพืชชิดเดียวกันพันธุ์อื่น ได้ตามมาตรฐาน

๖.สะดวกต่อการขนส่ง

๓.วิธีการผลิตเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์หลัก ขยาย และจำหน่าย

๓.๑.การเตรียมเมล็ดพันธุ์ ลักษณะของเมล็ดที่ดีควรมีลักษณะดังนี้คือ

- เมล็ดพันธุ์ตรงตามพันธุ์

-ไม่มีพันธุ์อื่นปน

-มีสิ่งเจือปนน้อย (ข้าวลีบ เมล็ดวัชพืช ฟาง)

-ความงอก อย่างน้อย ๘๐ %

๓.๒.การเตรียมดิน ทำการไถดะ ๑ ครั้ง ไถแปร ๒ ครั้ง การไถแต่ละครั้งเว้นระยะห่าง ๑๕ วัน เพื่อกำจัดข้าวเรื้อ

๓.๓.วิธีการตกกล้าและถอนกล้า

-ตกกล้าเป็นแปลงๆ ใช้เมล็ดพันธุ์ ๕๐ กรัมต่อ ๑ ตารางเมตรหรือไร่ละ ๘ ถัง ปักป้ายบอกชื่อพันธุ์ วันตกกล้า การถอนกล้า ให้ถอนตรงกลางแปลง โดยทิ้งขอบแปลงไว้ ๑๐ ซม.

๓.๔.วิธีการปลูก

-แบบปักดำด้วยมือ ปักดำ ๑ ต้น/จับ หรือ เครื่องแปลงปักดำ กว้าง ๕ เมตร เว้นทางเดินระหว่างแปลง ๕๐ ซม.

-แบบหว่าน แปลงควรแบ่ง โดยแปลงกว้าง ๕ เมตร เว้นทางเดินระหว่างแปลง ๕๐ ซม. ไม่ควรหว่านให้แน่น ยากต่อการตัดข้าวปน

๓.๕.วิธีการตรวจข้าวปนในแปลงพันธุ์ในแปลงผลิตเมล็ดพันธุ์

-ระยะกล้า ถ้าต้นกล้าในแถวรวงใดมีลักษณะผิดเพี้ยนจากต้นกล้าปกติ ให้ทำลายเสีย

-ระยะแตกกอ ดูลักษณะการแตกกอ การชูใบ ความสูง สีใบและกาบใบ ถ้าแถวใดมีลักษณะไม่เหมือนแถวข้างเคียงให้ถอนทิ้งทั้งแถว หรือแถวใดแสดงอาการเป็นโรค ให้ถอนทำลาย

-ระยะออกรวง ถ้าแถวใดออกรวงไม่สม่ำเสมอภายในแถว หรือออกรวงผิดเวลา ให้เกี่ยวทิ้งทั้งแถว ระยะการออกรวงภายในแถวและระหว่างแถวข้างเคียงกำหนดภายใน ๑-๒ วัน

-ระยะข้าวโน้มรวง แถวใดที่เพิ่งรวงโผล่หรือยังไม่โน้มรวง ในเมื่อส่วนมากโน้มรวงแล้วให้เกี่ยวทิ้งทั้งแถว

-ระยะรวงพลับพลึง ดูลักษณะเมล็ดให้ตรงตามพันธุ์ แถวใดเป็นโรคหรือแมลงระบาดมาก เสียหายมากให้เกี่ยวทิ้งทั้งแถว

นอกจากนี้ ให้ถอนข้าวปนในนาพันธุ์คัดทุกระยะ แม้ว่ามีข้าวปนเพียงต้นสองต้นในแถวนั้น เมื่อถอนแล้วให้นำไปทำลายที่อื่น ห้ามทิ้งไว้ในนาพันธุ์

๔.การเก็บเกี่ยวเมล็ดพันธุ์

๔.๑.การเก็บเกี่ยว ข้าวที่จะทำการเก็บเกี่ยวต้องแก่จัด และควรแบ่งข้าวตามแปลงปลูก การเก็บเกี่ยวสามารถใช้แรงงานคน หรือเครื่องจักรก็ได้ แต่ข้อควรระวังหากใช้รถเกี่ยวนวดเครื่องต้องทำความสะอาด และต้องไม่ก่ออันตรายต่อเมล็ดพันธุ์ การนวดด้วยเครื่อง เครื่องนวดต้องผ่านการทำความสะอาดเป็นอย่างดี

๔.๒.การลดความชื้นของเมล็ดพันธุ์โดยการตาก ตากกองข้าวหนา ๕-๑๐ ซ.ม. พลิกกลับวันละ ๔-๕ ครั้ง ประมาณ ๑-๒ วัน จนแห้ง โดยความชื้นต้องไม่เกิน ๑๔ %

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

การเตรียมเมล็ดพันธุ์ก่อนเพาะ

ขั้นตอนการเพาะกล้า

การปักดำชั้นพันธุ์คัด

การตรวจแปลงและกำจัดข้าวปน

วิธีการเก็บเกี่ยว และการนวด

หน่วยเรียนที่ ๕ การตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอนในวันนี้เกษตรกรผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องความรู้พื้นฐานในการตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์ การวัดความชื้น การตรวจสิ่งเจือปน และการทดสอบความงอก โดยเนื้อหาการเรียนรู้มีดังนี้คือ

๑.การจัดการหลังการเก็บเกี่ยว

๑.๑.สุ่มเก็บตัวอย่างเมล็ดพันธุ์ เพื่อ ประเมินความบริสุทธิ์ ลักษณะที่ต้องทำการประเมินได้แก่

-ความเป็นเมล็ดพันธุ์แท้อย่างน้อย ๙๘ %

- ความชื้นต้องไม่เกิน ๑๔ %

-สิ่งเจือปน เศษฟาง เมล็ดวัชพืชต้องไม่เกิน ๒%

-เมล็ดพันธุ์อื่นปนต้องไม่เกิน ๑ เมล็ดในชั้นพันธุ์หลัก ไม่เกิน ๕ เมล็ด ในชั้นพันธุ์ขยาย และไม่เกิน ๑๕ เมล็ดในชั้นพันธุ์จำหน่าย

- เมล็ดข้าวแดงไม่มีในชั้นพันธุ์หลัก ไม่เกิน ๑ เมล็ดในชั้นพันธุ์ขยาย และไม่เกิน ๕ เมล็ดในชั้นพันธุ์จำหน่าย

-ความงอกอย่างน้อยต้อง ๘๐ %

๑.๒.การจัดการหลังการเก็บเกี่ยวเมล็ดพันธุ์หรือการปรับปรุงสภาพเมล็ดพันธุ์ มีวัตถุประสงค์ของการปรับสภาพเมล็ดพันธุ์เพื่อ

-เพื่อคัดแยกสิ่งเจือปนออกจากเมล็ดพันธุ์ (removing contaminants)

-เพื่อคัดขนาดเมล็ดพันธุ์ (sizing)

-เพื่อปรับปรุงคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ให้ดีขึ้น (upgrading)

-เพื่อคลุกสารเคมีป้องกันกำจัดโรคแมลงศัตรูเมล็ดพันธุ์ (treating

๑.๓.การขนส่งและการเก็บรักษา (shipping and storage)

-เก็บไว้ในที่ที่ปลอดภัยจากศัตรูเมล็ดพันธุ์

-มีอากาศถ่ายเทได้

-อุณหภูมิและความชื้นไม่สูง

-ไม่ควรวางกระสอบเมล็ดพันธุ์ไว้บนพื้นโดยตรง เพื่อป้องกันการถ่ายเทความชื้นจากพื้นที่เก็บ

-ต้องมีความสะดวกในการขนย้ายเมล็ดพันธุ์

๑.๔.การเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ (seed storage) ปัจจัยในการเก็บรักษาเมล็ดพันธุ์...

-ประวัติความเป็นมาของเมล็ดพันธุ์ : เมล็ดพันธุ์ที่มีประวัติการผลิตในไร่นาดี จะสามารถเก็บรักษาคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ไว้ได้ดี ยาวนาน

-ความชื้นของเมล็ดและความชื้นสัมพัทธ์ : ถ้าต่ำจะสามารถเก็บรักษาคุณภาพของเมล็ดไว้ได้ดี

-อุณหภูมิ : ถ้าต่ำจะสามารถเก็บรักษาคุณภาพของเมล็ดไว้ได้ดี

๑.๕.โรงเก็บและชนิดของโรงเก็บ

-โรงเก็บที่ไม่มีการควบคุมความชื้นและอุณหภูมิ : ใช้เก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ในระยะเวลาสั้นๆ

-โรงเก็บที่มีการควบคุมความชื้นและอุณหภูมิ : ใช้เก็บรักษาเมล็ดพันธุ์ในระยะเวลานาน ซึ่งมีสิ่งพิเศษ เพิ่มเติมคือ วัสดุป้องกันการถ่ายเทความชื้น เช่น ฟิล์มโพลีเอทธีลีน หนา ๐.๐๒๕ มม. ยางมะตอย กระดาษตะกั่ว ฯลฯ วัสดุกันความร้อน ที่นิยมใช้ได้แก่ ใยแก้ว เยื่อไม้ ขี้เลื่อย ฯลฯเครื่องควบคุมอุณหภูมิ เครื่องควบคุมความชื้นสัมพัทธ์

๒.การบรรจุหีบห่อ มีวัตถุประสงค์

-เพื่อสะดวกในการดูแล เก็บรักษา ขนย้ายและการจำหน่าย ป้องกันการสูญหายและไม่เป็นระเบียบ

-เพื่อป้องกันไม่ให้เมล็ดพันธุ์ได้รับการปะปน

-เพื่อใช้ในการโฆษณา ระบุชนิด ปริมาณและคุณภาพของเมล็ดพันธุ์ต่างๆ

๓.การป้องกันกำจัดแมลงศัตรูที่เกิดขึ้นในโรงเก็บ

-การไม่ใช้สารเคมี เช่น การใช้ปูนขาว ขี้เถาแกลบ พริกไทยป่น คลุกเมล็ด การลดความชื้นของเมล็ดให้ต่ำกว่า ๘% หรือการเก็บรักษาในภาชนะที่ปิดสนิท ฯลฯ

-การใช้สารเคมีชนิดผง คลุกเมล็ดเช่น มาลาไธออน(Malathion) ฟอสฟิน (Phosphine or Phostoxin) เมททิล โบรมายด์ (Methyl bromide

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

การสุ่มเก็บตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์

นำตัวอย่างมาแบ่ง

หาพันธุ์ปน

เมล็ดพันธุ์ที่ผ่านการตรวจคุณภาพนำมาบรรจุกระสอบด้วยเครื่องคัดแยกเมล็ด

พร้อมจัดจำหน่าย

หน่วยเรียนที่ ๖ การบริหารจัดการธุรกิจเมล็ดพันธุ์

วันที่จัดหลักสูตรฝึกอบรม ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอนในวันนี้เกษตรกรผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องสถานการณ์เมล็ดพันธุ์ข้าว การวางแผนการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด การออกแบบและวางแผนธุรกิจ และการบริหารจัดการต้นทุนการผลิต โดยเนื้อหาการเรียนรู้มีดังนี้คือ

๑.สถานการณ์เมล็ดพันธุ์ข้าว ในปัจจุบันประเทศไทยมีพื้นที่ปลูกข้าว ๗๐-๘๐ ล้านไร่ ทั้งนาปีและนาปรัง ที่ผ่านมามีเสียงสะท้อนว่าเมล็ดพันธุ์ไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูก ทำให้เกษตรกรนำเมล็ดพันธุ์ข้าวจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาปลูก ซึ่งในแต่ละปีเกษตรกรมีความต้องการใช้เมล็ดพันธุ์สูงถึง ๑.๔ ล้านตัน โดยเกษตรกรเก็บเมล็ดพันธุ์เอง ๗ แสนตัน อีก ๗ แสนตัน เป็นความต้องการซื้อ-แลกเปลี่ยนเมล็ดพันธุ์ แต่ทุกภาคส่วนสามารถผลิตได้เพียง ๔.๖ แสนตันยังขาดเมล็ดพันธุ์ที่ดี แม้ปัจจุบันจะมีการขยายกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน ศูนย์ข้าวชุมชนอื่นๆ เข้ามาเรียนรู้มาตรฐานอย่างถูกต้อง แต่ก็ยังไม่เพียงพอ

<u>ปัญหาที่ชาวนาพบ</u> คือถูกโกงตาชั่ง หรือแม้แต่การกดราคา สุดท้ายไม่มีมาตรฐานการรับซื้อว่าเป็นธรรมกับชาวนา ดูเหมือนไม่เป็นกลางสิ่งที่ชาวนาต้องการอยากได้ตลาดรองรับข้าวดีๆ จะได้ผลิตข้าวคุณภาพให้ ปัญหาที่แก้ไขยากเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ราคาข้าวเปลือก ตลาด ปัจจัยการเพาะปลูก ชาวนาจึงต้องการตลาดล่วงหน้าที่มีความชัดเจนซื่อสัตย์กับชาวนา ขายข้าวได้ราคาดี กำไรสูง ไม่อยากมีหนี้สิน ทำนาครั้งเดียวต่อปี อยากได้เงินเยอะๆ มาขาดทุน แต่ชาวนาไม่มีทางเลือก

แนวการแก้ปัญหา ประเทศไทยควรมี Big Data หรือข้อมูลการปลูกข้าวที่ตัวเลขสะท้อนความจริง ตัวอย่าง เช่น ข้าวเวียดนามที่มีมีการลงระบบข้อมูล เพราะเกษตรกรก็ไม่กล้าแจ้ง กลัวไม่ได้เงินชดเชย ทำให้ข้อมูลไม่ตรง ไม่สามารถประมวลผลได้ โรงสี ผู้ส่งออกไม่สามารถคาดการณ์ผลผลิตได้ ขณะเดียวกัน ทั้งปริมาณชนิดข้าวและสายพันธุ์ และเปิดโอกาสให้มีการยอมรับสายพันธุ์ที่ไม่ได้ผ่านการรับรอง

๒.การออกแบบและวางแผนธุรกิจ คือการปูแนวทางที่จะเป็นการสร้างภาพธุรกิจโดยรวม เริ่มตั้งแต่ที่มาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด วิธีการดำเนิน ไปจนถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของธุรกิจ ซึ่งการมองเห็นภาพปัจจัยเหล่านี้จะเป็นตัวแปรสำคัญในการทำให้ธุรกิจประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการเขียนแผนธุรกิจให้เข้าใจง่าย

๑.แนวคิดการทำธุรกิจ โดยสร้างความเข้าใจในโครงสร้างและภาพรวมทั้งหมดของธุรกิจ ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกที่ต้องใส่ใจเอามากๆ เนื่องจากข้อมูลเหล่านี้ จะเป็นส่วนสำคัญที่สามารถใช้ในการดึงดูดให้ผู้บริการแหล่งเงินทุนต่างๆเกิดความสนใจในการลงทุนกับธุรกิจของท่าน ซึ่งโดยปกติแล้วในการเขียนแนวคิดจะประกอบด้วย ภาพรวมธุรกิจ โอกาสและการแข่งขัน เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนการลงทุน และผลตอบแทน เป็นต้น

๒.ความเป็นมาของธุรกิจ สิ่งที่ต้องเขียนขึ้นก็คือประวัติความเป็นมาของธุรกิจ ตั้งแต่ลักษณะของธุรกิจในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงในอนาคต ประวัติผู้บริหารหรือเจ้าของธุรกิจโดยย่อ หุ้นส่วนต่างๆ รวมไปถึงสินค้าและบริการ

๓.การวิเคราะห์ธุรกิจ เมื่อได้แนวคิดการทำธุรกิจครบถ้วน ขั้นตอนการเขียนแผนธุรกิจก็คือการนำแผนเหล่านี้มาวิเคราะห์ หาจุดแข็งจุดอ่อน เพื่อให้มองเห็นถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อธุรกิจ ซึ่งปกติแล้วนักการตลาดจะใช้โมเดลวิเคราะห์ SWOT Analysis

๔.วางแผนการตลาด ขั้นตอนนี้คือการวางกลยุทธ์การตีตลาดของธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นการทำสื่อคอนเทนต์ การโฆษณา โปรโมท สินค้าต่างๆ

๕.แผนการปฏิบัติงาน เริ่มตั้งแต่เป้าหมายการผลิต กระบวนการผลิต แหล่งวัตถุดิบ และเงื่อนไขการซื้อวัตถุดิบ ซึ่งแต่ละธุรกิจมีสินค้าที่แตกต่างกันจึงทำกระบวนการแผนการปฏิบัติงานนั้นแตกต่างกันด้วย แต่โดยทั่วไปแล้วจะมีขั้นตอน เช่น การผลิตไปสู่ควบคุมคุณภาพ การควบคุมวัตถุดิบ การบริหารพนักงาน การจัดส่งและการบริการลูกค้า

๖.แผนการเงิน เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะธุรกิจนั้นเป็นการลงทุนที่มีความเสี่ยงสูง หากแผนการเงินถูกวางไว้ไม่ดีก็อาจส่งผลทำให้ธุรกิจต้องเสี่ยงขาดทุนหรือปิดตัวลง โดยอาจมีแผนการเงิน เช่น แผนเงินเพื่อการลงทุน การประมาณรายได้ สถานะทางการเงินของบริษัท ระยะเวลาการคืนเงินทุน และการคำนวณจุดคุ้มทุน เพื่อให้ครอบคลุมทุกจุดที่มีการเงินเข้ามาเกี่ยวข้อง

๗.แผนฉุกเฉิน ถึงแม้จะมีการเขียนแผนธุรกิจที่สมบูรณ์แบบขนาดไหน แต่ธุรกิจก็ควรมีแผนสำรองไว้ด้วย เพื่อแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิด เช่น ปัญหาเศรษฐกิจซบเซา ภัยธรรมชาติ หรือสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิค-๑๙ ในปัจจุบันเพื่อให้ธุรกิจสามารถรับมือกับความไม่แน่นอนเหล่านี้และดำเนินกิจการได้อย่างต่อเนื่อง

๓.การบริหารจัดการต้นทุนการผลิต ปัจจัยหนึ่งที่บ่งบอกถึงความสำเร็จในการทำธุรกิจ คือ ผลกำไร แต่รูปแบบการทำธุรกิจในปัจจุบันมีความอยากซับซ้อน และมีการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น ยอดขายหรือกำไรจำนวนมากจึงไม่ใช่คำตอบเพียงอย่างเดียวของธุรกิจอีกต่อไป ปัจจัยที่สำคัญอีกหนึ่งเรื่องที่ผู้ประกอบการควรบริหารจัดการเพื่อทำให้ธุรกิจอยู่ได้อย่างมั่นคงนั่นคือ การบริหารจัดการต้นทุน

เทคนิคการบริหารต้นทุน

๑.การวิเคราะห์ต้นทุนฐานกิจกรรม ให้ความสำคัญกับต้นทุน ตามกิจกรรมที่เกี่ยวเนื่องในองค์กร มุ่งขจัดต้นทุนที่ไม่ก่อให้เกิดมูลค่า

๒.ต้นทุนเป้าหมาย คำนวณด้วยการหักกำไรที่ต้องการจากราคาเป้าหมายเพื่อวางแผนต้นทุนสำหรับกิจกรรม ให้แน่ใจว่าสินค้านั้นสามารถทำกำไรได้ตามเป้าหมายตลอดอายุผลิตภัณฑ์

๓.วงจรชีวิตต้นทุน การนำเอาต้นทุนตลอดวงจรชีวิตผลิตภัณฑ์มาคิดเป็นต้นทุน เช่น ต้นทุนก่อน(ค่าการออกแบบ) ผลิต ต้นทุนการผลิต(ค่าแรง ค่าวัตถุดิบ) ต้นทุนหลังผลิต (ค่าการตลาด ค่าการจัดเก็บ)

๔.การบริหารคุณภาพโดยรวม มุ่งที่จะตอบสนองความต้องการ และสร้างความพอใจให้แก่ลูกค้า มีการควบคุม พัฒนาคุณภาพสินค้าอย่างดี ซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถบริหารต้นทุนได้

๕.การผลิตแบบทันเวลา ลดการจัดเก็บสินค้าคงเหลือให้น้อยที่สุด

๖.ระบบการผลิตแบบลื่น ผลิตอย่างเป็นระบบให้มีความต่อเนื่อง เน้นการลดระยะเวลาและต้นทุนการผลิต

๗.การบัญชีเพื่อความยั่งยืน เป็นแนวคิดบัญชี ๒ แนวทาง คือ ด้านสินค้าคงคลัง และด้านต้นทุนที่ยั่งยืน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

รับฟังการบรรยายจากวิทยากร

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

ถ่ายภาพรวมกัน

ภาคปฏิบัติ

การฝึกอบรมในช่วงตั้งแต่วันที่ ๒๖-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ จะเป็นช่วงที่ให้ผู้เรียนรับความรู้จากวิทยากร แล้วจากนั้นให้นำกลับไปปฏิบัติตามข้อแนะนำแล้วส่งการบ้านทางออนไลน์ ซึ่งหัวข้อการเรียนรู้ และสิ่งที่ต้องปฏิบัติของผู้เรียนมีหัวข้อการเรียนรู้ดังนี้คือ

วันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑.การทดสอบความงอกของข้าว

โจทย์ที่ให้ผู้เรียนนำกลับไปปฏิบัติคือ ให้นำเมล็ดพันธุ์ข้าวที่ทางวิทยากรนำมาทดสอบความงอก จำนวน ๑๐๐ เมล็ด นำกลับไปเพาะความงอกโดยให้เปรียบเทียบกับข้าวของผู้เรียน ใช้เวลา ๕ วัน ในการเพาะ หลังจากนั้นให้นับจำนวนเมล็ดข้าวที่งอกแล้วถ่ายรูปรายงานผลการเปรียบเทียบส่งมาทางไลน์

๒.ให้ผู้เรียนทำการสำรวจชื่อพันธุ์ข้าวที่ยังปลูกอยู่ในชุมชน

๓.ให้ผู้เรียนช่วยกันกำจัดแมลงบั่ว ซึ่งกำลังระบาดในนาข้าว โดยให้แบ่งกลุ่มกันแล้วดำเนินการกำจัดแมลงบั่วโดยใช้น้ำมันเครื่องเก่ามาทาบนพลาสติกแล้วนำไปแขวนไว้ตามเสาไฟฟ้า เพื่อล่อให้แมลงบั่วมาติด แล้วทำการกำจัด จากนั้นให้ถ่ายรูปภาพส่งเป็นรายงาน

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

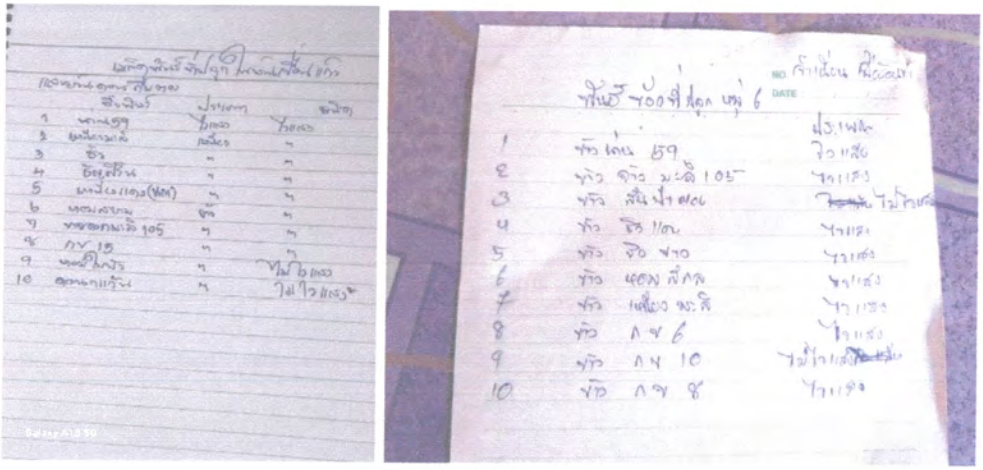
วิธีเพาะความงอก

ให้ผู้เรียนนำข้าวกลับไปเพาะเปรียบเทียบ

เรียนรู้โรคและแมลงในนาข้าว

รูปภาพประกอบหลังการเรียนการสอน

การเพาะเมล็ดพันธุ์ข้าว



สำรวจสายพันธุ์ข้าวในชุมชน

ช่วยกันทำกับดักแมลงบั่ว ของกลุ่มบ้านดอนถึมตอง

ช่วยกันทำกับดักแมลงบั่ว ของกลุ่มบ้านเขื่อนแก้ว

ภาคปฏิบัติ

วันที่ ๒๘-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

หัวข้อการเรียนรู้ในครั้งนี้คือการจัดการในแปลงผลิตเมล็ดพันธุ์ ซึ่งได้แก่ การใส่ปุ๋ยในนาข้าว การตรวจแปลงและการตัดพันธุ์ปน การทำความสะอาดแปลงนา (หญ้าคันนา ในนาข้าว) และเนื้อหาในการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเรียนรู้ก่อนนำไปปฏิบัติในแปลงมีดังนี้คือ

๑.การใส่ปุ๋ยในนาข้าว ซึ่งในช่วงนี้ข้าวอยู่แตกกอเต็มที่จึงมีการแนะนำให้ใช้ปุ๋ยที่มี N-P-K ครบปุ๋ยที่ควรใส่ได้แก่สูตร ๑๕-๑๕-๑๕,๑๖-๘-๘,๑๖-๒๐-๐ ให้ใส่ในช่วงวันที่ ๑๓-๑๕ กันยายน อัตรา ๒๕ กิโลกรัมต่อไร่ และจากนั้นอีก ๑ เดือน ประมาณวันที่ ๑๓-๑๕ ตุลาคม ให้ใส่ปุ๋ยครั้งที่๒ โดยใช้สูตร ๔๖-๐-๐ อัตรา ๒๕-๓๐ กิโลกรัมต่อไร่ ในส่วนการดูแลรักษาระดับน้ำในแปลงนาให้รักษาระดับน้ำไว้ที่ ๑๐-๑๕ เซนติเมตร

๒.การตรวจแปลงและการตัดพันธุ์ปน

-การกำจัดข้าวปนระยะแตกกอ ให้สังเกตลักษณะข้าวปนจาก ความสูง ทรงกอ มุมยอดใบ ขนาดใบ สีใบ สีกาบใบ สีปล้อง หากพบให้ให้ถอนข้าวปนที่มีลักษณะแตกต่าง ออกทั้งกอนำไปทิ้งนอกแปลง

-การกำจัดข้าวปนระยะออกดอก ให้สังเกตลักษณะข้าวปนจากความสูง ทรงกอ มุมยอดใบ ขนาดใบ สีใบ สีกาบใบ ความพร้อมเพียงในการออกดอก มุมใบธง ขนาดและสรใบธง สีของดอกข้าว การยืดคอรวง ความหนาแน่นของรวงและรูปร่างของเมล็ด

-การกำจัดข้าวปนในระยะโน้มรวง ให้สังเกตลักษณะข้าวปนจากความพร้อมเพียงในการโน้มรวง มุมใบธง ขนาดและสีใบธง การยืดคอรวง ลักษณะรวง ขนาดรูปร่าง และสีเมล็ด

-การกำจัดข้าวปนระยะพลับพลึง สังเกตลักษณะข้าวปนจาก ความพร้อมเพียงในการสุกแก่ของเมล็ด การแก่ของใบ ขนาดรูปร่าง และสีของเมล็ด ให้เกี่ยวรวงข้าวปนที่มีลักษณะแตกต่างออกทั้งกอนำไปทิ้งนอกแปลง

๓.การทำความสะอาดแปลงนา (หญ้าคันนา ในนาข้าว) ในหัวข้อนี้ให้แต่ละคนลงปฏิบัติในแปลงนาของตนเองและถ่ายภาพรายงานส่งมาทางไลน์

รูปภาพประกอบการเรียนการสอน

รับความรู้เรื่องการจัดการปุ๋ยในนาข้าว

เรียนรู้การกำจัดพันธุ์ปน

รูปภาพประกอบหลังการเรียนการสอน

ช่วยกันกำจัดพันธุ์ปน

การจัดการหญ้าในแปลงนา

ผู้สอน : นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว
วันที่จัดการเรียนการสอน : ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗
เวลาในการจัดการเรียนการสอน : ๔๕ ชั่วโมง
สถานที่จัดการเรียนการสอน : มูลนิธิฮักเมืองน่าน
ผู้รายงานการสอน : นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว

ลงชื่อ.....
(นางสาวคนึงจิต บัดแก้ว)
วิทยากรผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(นางสาวกมลรัตน์ อาทะวงศ์)
นักวิชาการศึกษา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวอรุณรัศมี สอนนนธี
นักวิชาการศึกษา
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรฝึกอบรมและบริการวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิมลพรรณ สกิดรัมย์)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนน่าน